

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания трудового
коллектива образовательной организации
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения ГБДОУ детский сад №12
Невского района г. Санкт-Петербурга
Протокол от 07.04.2025 №2

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №12
Невского района г. Санкт-Петербурга

Чурсина Т.В.

Приказ №031 от 07.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №12 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

Введение	3
Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период, подлежащие самообследованию	3
Общие сведения об образовательной организации	5
Аналитическая часть	7
1. Оценка образовательной деятельности	7
2. Оценка системы управления организации	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	25
5. Оценка кадрового обеспечения	26
6. Оценка учебно-методического обеспечения	30
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	31
8. Оценка материально-технической базы	32
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
Результаты анализа показателей деятельности организации	39

Введение

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ) за 2024 год проведено в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 N 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (ред. от 07.04.2020) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

«Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации». Автор: Е. Г. Курцева, к. п. н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ.

Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период, подлежащие самообследованию:

Основными направлениями деятельности ГБДОУ являются, согласно Устава:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей), дополнительных общеразвивающих программ;

- присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ Получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении через:
 - ✓ Оценку образовательной деятельности и организации учебного процесса;
 - ✓ Оценку системы управления образовательной организации; Оценку содержания и качества подготовки обучающихся; Оценку кадрового обеспечения;
 - ✓ Оценку качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
 - ✓ Оценку качества материально-технической базы образовательной организации;
 - ✓ Оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Подготовить отчет о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год.
- ✓ Обеспечить доступность и открытость информации о деятельности учреждения путем своевременного размещения отчёта о результатах самообследования на официальном сайте ГБДОУ № 12.
- ✓ Провести анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Способы и методы получения информации:

- изучение и сбор статистической информации.
- В качестве основных источников информации для отчета использовались:
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
 - данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
 - результаты проверок контрольно-надзорных органов;
 - результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
 - результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
 - публикации в СМИ, сети «Интернет»;
 - анализ самоотчетов педагогов ГБДОУ.

Самообследование ГБДОУ включало 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования в ГБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района;

Тип анализа

При подготовке Отчета о результатах самообследования ГБДОУ преимущественно использован динамический тип анализа, отвечающий требованиям повышения качества образования как наиболее яркого показателя развития организации, а также проведен сравнительный анализ по отдельным показателям.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга, функционирует с 1993 года
Адрес юридический	192076, Санкт – Петербург, Рыбацкий проспект, дом 51, корпус 2, литер А
Адреса осуществления уставной деятельности	192076, Санкт – Петербург, Рыбацкий проспект, дом 51, корпус 2, литер А
Учредитель	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ № 12 от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района).
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Реализация: 1. Образовательной программы дошкольного образования - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 2. Дополнительных общеразвивающих программ; 3. Присмотр и уход за детьми

Вид деятельности	- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	от 26.12.2011 № 1239, серия 78 № 00147
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 23.05.2015 года № 2198-р.
ИНН	ИНН 7811065795
Телефон	8 (812) 417-35-69
Сайт	http://12.dou.spb.ru/
Почта	gdou12nevskij@yandex.ru
Социальное партнерство	1. Рыбацкая библиотека № 6 СПб ГБУ «Невская ЦБС»; 2. ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга; 3. ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»; 4. Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Лёнькин кот»; 5. Средняя общеобразовательная школа № 337 имени Героя Российской Федерации Д. В. Долонского; 6. Волонтерская организация «Седьмой рубеж»; 7. ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»; 8. ГУДО детский сад № 8 г.Брест; 9. Средняя общеобразовательная школа № 574; 10. АО «Экологический оператор» 11. Храм Пресвятой Богородицы;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 12) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ГБДОУ детский сад № 12 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 300 мест. Общая площадь здания 2809 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1789 кв. метров.

Режим работы ГБДОУ детский сад № 12:

- рабочая неделя – пятидневная (с понедельника по пятницу);
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;
- режим работы групп – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Образовательное учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя и воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Образовательного учреждения (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа ГБДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с особыми

возможностями здоровья в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Н.А. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кирилловой и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданная структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми, созданием условий для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях Образовательного учреждения.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно ориентированные технологии,

технология портфолио.

За отчетный период в Образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, вебинары, мастер-классы районного уровня, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

Вывод: в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Принцип активности, самостоятельности, творчества позволил осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком, с гибким зонированием пространства и построения непересекающихся сфер активности. Используя принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, позволило осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Воспитанникам созданы комфортные условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Перспектива: в рамках реализации проектов программы развития системы образования Невского района планируется использовать в образовательном процессе технологии, направленные на развитие образовательной среды и образовательного пространства.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и на основании Устава. В Образовательном учреждении функционирует **12 групп общеразвивающей направленности** для детей дошкольного возраста с **1,5 до 7 лет**.

Общая численность воспитанников Образовательного учреждения в отчетном 2024 году составила 250 детей.

Наполняемость групп в 2024 году:

№п/п	Группы	Количество групп	Количество детей
1.	Вторая ранняя группа (1,5-2 года)	1	21
2.	Первая младшая группа (2-3 года)	2	39
3.	Вторая младшая группа (3-4 года)	2	49
4.	Средняя группа (4-5 лет)	2	41
5.	Старшая группа (5-6 лет)	2	41
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	59
	Всего:	12	250

Группы были полностью укомплектованы, вакантных мест не имелось.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ:

в 2024 году в Образовательном учреждении лица с ОВЗ отсутствуют.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2024 года Образовательное учреждение реализует федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной

работы, которые являются неотъемлемой частью Образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В образовательном учреждении проходили следующие мероприятия:

- Тематические занятия – уроки мужества, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады
- Праздники: День защитника Отечества, День матери, День отца, День Победы с возложением цветов к железобетонной огневой точке на Рыбацком проспекте, День города, Международный день защиты детей, День семьи, любви и верности и т.д.
- Акции, в которых педагоги и воспитанники принимали участие: городская акция

«Скорость - не главное», единый день дорожной безопасности в рамках городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»

- Экскурсии в Рыбацкую библиотеку в историко-краеведческий музей Рыбацкой библиотеки, в музей китайской культуры «Мост дружбы», СОШ № 574, в пожарную часть №44 Невского района, в музей истории школы «Наследие», СОШ № 337

За ,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Образовательного учреждения, например – создание детско-взрослых (совместных с родителями) проектов гражданско-патриотической направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	220	88,6%
Неполная с матерью	29	11%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Количество детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
1-2 детей	194	85 %
Многодетная	28	15 %



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Образовательное учреждение, но и на протяжении всего периода пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование детей реализовывалось на платной и бесплатной основе по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, разработанным педагогами Образовательного учреждения и

утвержденными на Педагогическом совете по 5 направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, техническое и туристско-краеведческое.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№п/п	Наименование программы, преподаватель	Форма организации	Возраст
Физкультурно-оздоровительная направленность			
1.	«Игры нашего двора» Метелевская Н. О Захарова О.А	групповая	6-7 лет
2.	«Крепыш» Смирнова Н. И	групповая	3-4 года
Художественно-эстетическое направление			
1.	«Юный художник» Дмитриева Е. С.	групповая	5-6 лет
2.	«Мукасолка» Бочакова Н.А	групповая	4-7 лет
3.	«Ритмопластика» Рахманкулова Р.Т Смирнова И.М	групповая	2-7 лет
Социально-гуманитарное направление			
1.	«Русская изба» Балабанова И.К	групповая	5-6 лет
2.	«Говоруши» Белоносова Д.А	групповая	3-7 лет
3.	«Психогимнастика» Белоносова Д.А	групповая	3-7 лет
4.	«Веселый английский» Гринкевич А.И	групповая	5-7 лет
5.	«Букварик» Федорова Ю.В	групповая	6-7 лет
6.	«Маленькие умнички» Караванюк А.А	групповая	4-5 лет
Техническое направление			
1.	«Занимательная математика»	групповая	4-7 лет

	Пыленок Н.В		
2.	«Конструирование Логикум» Котикова Ю.В	групповая	3-4 года
3.	«Робототехника» Юферева Е.С	групповая	6-7 лет
Туристско-краеведческая направленность			
1.	«Любимый Петербург» Арзуманян Л.Н	групповая	5-7 лет
2.	«Китайский фонарик» Воронина Е.А	групповая	5-7 лет

В течение всего 2024 года, занятия по дополнительным образовательным программам проводились в обычном, очном режиме.

Вывод: целостная система образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Образовательном учреждении, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс в Образовательном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию Образовательной программы дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. А с началом организации в 2023 году в Образовательном учреждении платных образовательных услуг, участники образовательного процесса получили колоссальный опыт, который можно использовать и в дальнейшем.

Педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися

В ГБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 12 (ОП ДО), сформированная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Порядком разработки и утверждения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровье сберегающие технологии.
- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Личностно ориентированные технологии.
- Социоигровые технологии.

Разработана система и продолжается апробирование **дистанционных технологий** посредством социальных сетей (официальная группа ВКонтакте, ИКОП Сферум, канал RuTube, сайт ГБДОУ № 12, Telegram- канал).

2. Оценка системы управления организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными формами управления являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Педагогический совет Образовательного учреждения;

Управляющий совет Образовательного учреждения.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также коллегиальные органы управления ОУ.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.



Обеспечение открытости и доступности информации о ДОУ

В ГБДОУ детском саду № 12 Невского района Санкт-Петербурга функционируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной деятельности учреждения: официальный сайт ГБДОУ в сети Интернет, информационный портал www.bus.gov.ru, информационные стенды, размещенные в помещении ДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году детский сад планирует активно работать в системе Госпаблики, которая позволит повысить эффективность

взаимодействия детского сада с заинтересованной общественностью и упростит передачу социально важной информации.

Выводы: Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) и сотрудников ДОУ.

В ГБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на общих собраниях работников и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ГБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ГБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

Функции органов управления, действующих в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности. - Распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения. - В пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения. - Утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников. - Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации. - Составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования. - Утверждает образовательные программы. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности. - Обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения. - Несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств

	Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств. - Осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения
Педагогический совет	- К компетенции Педагогического совета относится: * организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, * рассмотрение и принятие образовательных программ, * рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, * рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством, * рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения, * рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
Общее собрание работников	- К компетенции Общего собрания относится: * принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, * утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, * рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, * рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, * заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их

	деятельности, * принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения, * рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения
--	--

Вывод: Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Образовательного учреждения и функциональным задачам Образовательного учреждения. Управление осуществляется, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления в Образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Образовательном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Образовательного учреждения.

Структура и механизм управления Образовательного учреждения обеспечивает стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Образовательного учреждения, для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с программой развития учреждения.

В Образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль безопасности жизнедеятельности, охрана жизни и здоровья детей).

Система управления в Образовательном учреждении строится с учетом развития учреждения на опережение поставленных задач, по обеспечению оптимального сочетания традиционных и современных инновационных тенденций, технологий.

Изменений системы управления не планируется.



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и родители, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. В сентябре 2024 года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменения привычной ситуации.

Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период.

Затяжной степени адаптации не наблюдалось.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет качественно подготовить воспитанников к поступлению в школу.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей (мониторинг). В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДО. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить

планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы об эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада.

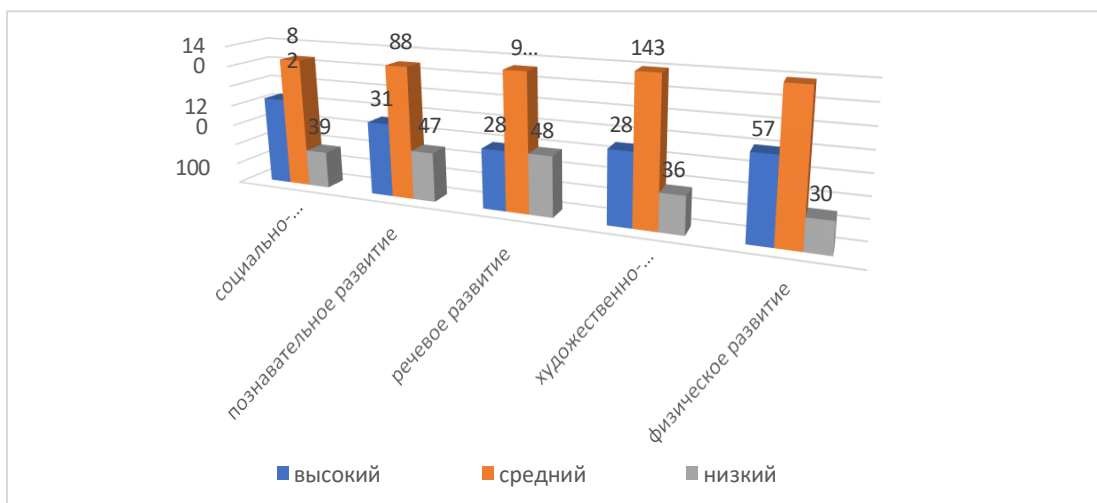
Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- Сбор информации;
- Регистрацию полученных данных;
- Анализ полученных данных.

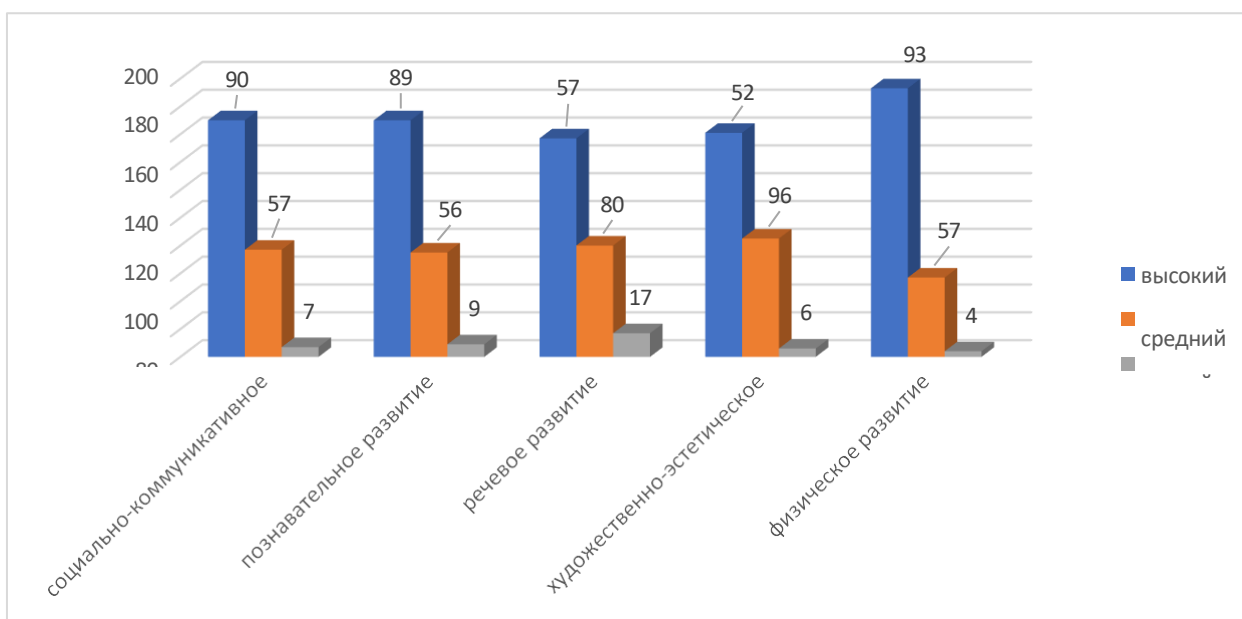
Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы:

№п/п	Образовательная область		Сентябрь 2022 (обследовано- 166 детей)	Май 2023 (обследовано- 154 человека)	Динамика развития
		Проценты	Проценты	Проценты	
1.	Социально-коммуникативное развитие»	27%	58%	+31%	
2.	«Познавательное развитие»	19%	58%	+39%	
3.	«Речевое развитие»	17%	37%	+20%	
4.	Художественно-эстетическое развитие»	17%	34%	+17%	
5.	«Физическое развитие»	34%	60%	+26%	
Средний показатель освоения ОП ДО		22.8%	49.9 %	+26,6%	

Качество образовательной деятельности на начало года:



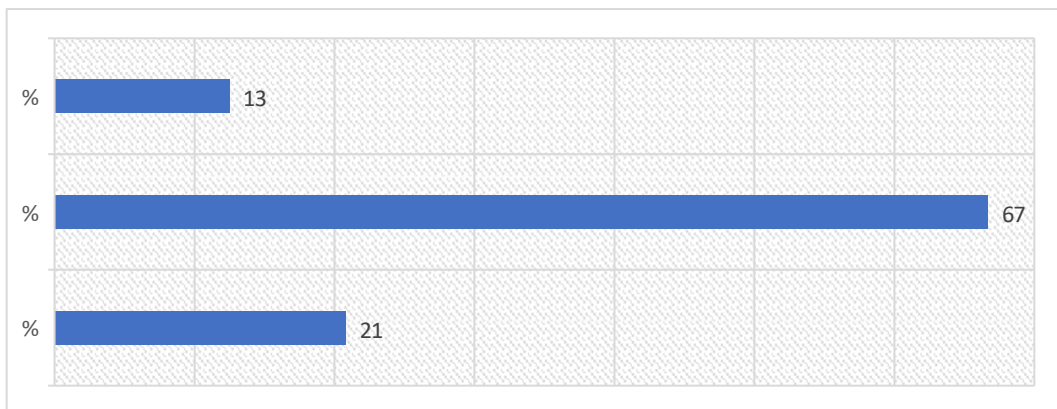
Качество образовательной деятельности на конец года:



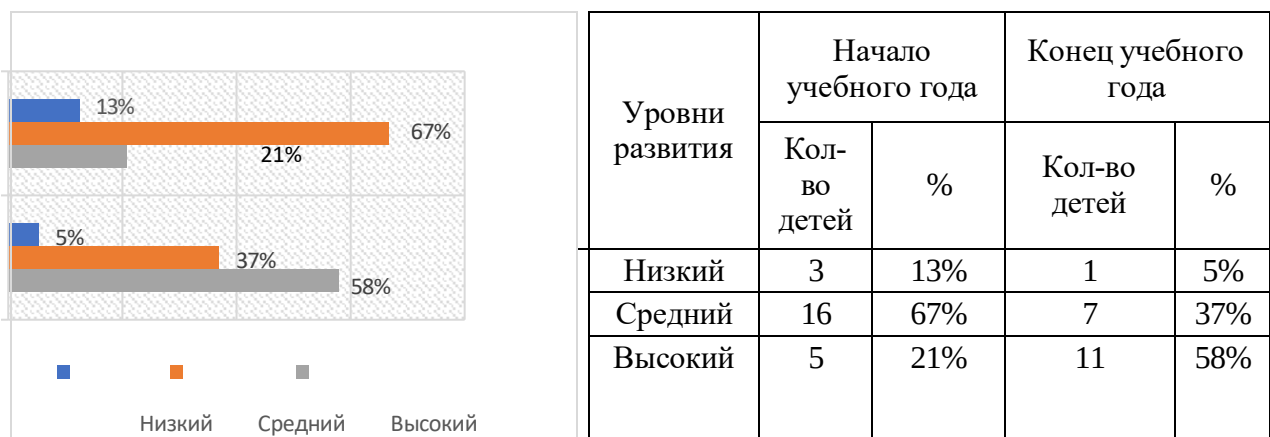
Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. В 2024 году проводилось обследование 19 воспитанников, задания позволили оценить уровень сформированности готовности к школе и развития высших психических процессов, умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключиться на невыполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,

целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты тестирования в 2024 году показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду:



Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного:



В 2024 году обучающиеся ГБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Наименование мероприятия	Результат участия
Районный конкурс творческих работ: «Возвысим душу до добра» ГБДОУ детский сад №74	Победитель – Ясынова Милана, Воспитатель: Смирнова Н.И. Победитель – Аксенов Арсений, Воспитатель: Трясцина Г.М., Суханова Д.В. Лауреат - Павлова Юлия Воспитатель: Пыленок Н.В.

Районный конкурс «Хоть полсвета обойди, лучше деда не найти!» ДК «Рыбацкий»	1-е место – Франгопулло Оливия 3-е место – Бочакова София
Конкурс-выставка детских работ изобразительного творчества «Их имена прославлены на веки» ДК «Рыбацкий»	Победитель - Згирскене Агата Воспитатель: Трящина Г.М.
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга» ГБДОУ детский сад №12	4 - Победителя 1 - Дипломант
IV Всероссийский детский форсайт «Новое измерение»-2024	3-е место – Николаева Александра, Лебедева Ксения Воспитатели: Пыленок Н.В., Гринкевич А.И. 2-е место – Богданова Алиса Воспитатель: Бочакова Н.А. 2-е место – Борисова Валерия Парфенков Максим, Воспитатель: Федорова Ю.В. 1-е место – Сереброва Дарья, Парфенков Максим Воспитатель: Суханова Д.В.
Районный конкурс «Моя семья в стихах и песнях», Рыбацкая библиотека	1-е место Бочакова София Воспитатели: Бочакова Н.А., Воронина Е.А. Победитель – Кобелев Женя Воспитатели: Тимофеева Л.М., Михайлова Н.А. Гран-При – Лебедева Ксения Воспитатели: Гринкевич А.И., Пыленок Н.В.
Районный конкурс чтецов «Поэзия о Крыме» КЦ Троицкий	3-е место - Бочакова София Воспитатели: Бочакова Н.А., Воронина Е.А.
Конкурс творческого мастерства «Дела семейные» Рыбацкая библиотека	Победители: Бочакова София Долгун Костя Захарова Мирослава Козлова Вика Раздуб Митя Семья Герасимовых Семья Денисовых Семья Ковалевых
Семейный конкурс «Читаем вместе с мамой» Рыбацкая библиотека	Победители: Семья: Бочаковых Семья: Васюченко

	Семья: Медведевых Семья: Николаевых Семья: Фадеевых Семья: Щетининых
Районный конкурс детского творчества «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» ГБДОУ детский сад №12	3-е место – Брагина Мария Воспитатель: Пыленок Н.В. 3-е место – Гусев Артем Воспитатели: Караванюк А.А., Смирнова Н.И. 2-е место – коллективная работа Воспитатель: Трясцина Г.М.
Конкурс творческого мастерства «Здравствуй, сказка! Здравствуй, елка!» Рыбацкая библиотека	Победители: Гаврилова Мария Воспитатели: Тимофеева Л.М., Михайлова Н.А., Ефимова Ева Воспитатели: Арзуманян Л.Н., Федорова Ю.В. Захарова Мирослава Воспитатель: Трясцина Г.М., Жеманов Мирон Воспитатель: Трясцина Г.М., Фадеева Валерия Воспитатель: Пыленок Н.В., Хитриченко Константин Воспитатель: Пыленок Н.В.
Всероссийский конкурс «Краски Арктики»	1-е место – Матвеева Мария Воспитатели: Бочакова Н.А. Воронина Е.А.
Районный конкурс «Семейному чтению – наше почтение!» ГБДОУ детский сад №143	Дипломант – Лорин Руслан Воспитатели: Тимофеева Л.М., Михайлова Н.А.
Районный конкурс «Стихи освященные улыбкой» ГБДОУ детский сад №80	Победитель – Кобелев Женя Воспитатели: Тимофеева Л.М., Михайлова Н.А.
Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Летает-не-летает» КЦ Троицкий	Победитель: Бочакова София
«Невский дошколенок – ТИКО-2024»	Дипломант - Гельвик Александр Воспитатели: Тимофеева Л.М., Михайлова Н.А.

Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестренки»	3-е место – Матвеева Валерия, Матвеева Мария, Воспитатели: Бочакова Н.А, Воронина Е.А.
Районный тур городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Лауреат – Громова Вероника Воспитатель: Бочакова Н.А.
Районный конкурс чтецов «Защитник и герой» ДЦ Троицкий	Победитель – Зиятдинова Кира Воспитатели: Гринкевич А.И., Пыленок Н.В.
XVIII Открытый муниципальный фестиваль детского творчества «Знай наших!»	3-е место Зиятдинова Кира Воспитатели: Гринкевич А.И., Пыленок Н.В.

Выводы: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам наблюдений и бесед - дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Анализ работы педагогического коллектива ГБДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. Для реализации творческого потенциала дошкольников и развития способностей требуется вовлекать большее количество педагогов и детей в конкурсные движения.

4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Образовательном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных, педагогически обоснованных, форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В целях укрепления здоровья воспитанников в образовательном учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения. Так же для развития познавательных способностей детей, в целях формирования устойчивого интереса у детей к книгам и чтению, а также для содействия всестороннего развития личности детский сад сотрудничал с библиотекой № 6. Были проведены акции, тематические встречи, экскурсии.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или

контактировал с больным COVID-19.

Выводы: Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение характеризует стабильный состав персонала. Общее количество сотрудников – 56 человек, из них педагогического персонала 27 человек, 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 физкультурный руководитель, 2 музыкальных руководителя. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

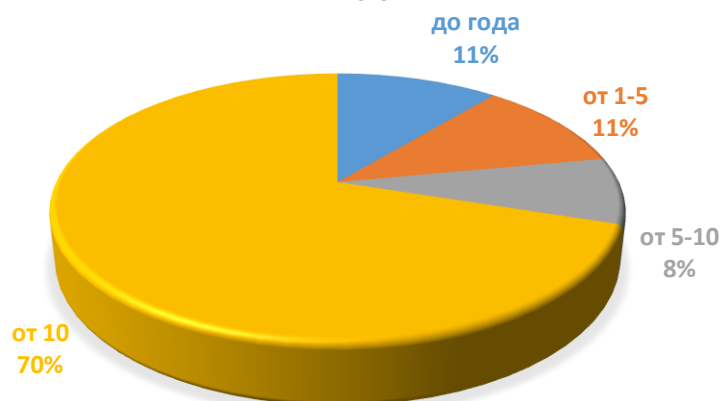
Уровень образования административного и педагогического состава

Категория сотрудников	Должность	Общее кол-во	Высшее обр-е	Среднее-спец. обр-е
Администрация	Заведующий	1	1	-
	Заместитель заведующего	1	1	-
Педагогические работники	Старший воспитатель	1	1	-
	Педагог-психолог	1	1	-
	Музыкальный руководитель	2	2	-
	Инструктор по ФК	1	1	-
	Воспитатель	22	17 (77%)	5 (23 %)
Итого:		29	19 (66 %)	10(34 %)

Характеристиками кадрового состава детского сада (стаж работы):

- До года – 11% (3 чел.)
- От 1 года до 5 лет – 11% (3 чел.)
- От 5 до 10 лет – 8 % (2 чел.)
- От 10 лет – 70%- (19 чел.)

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА



Имеют 1 квалификационную категорию – 10 педагогов (37%), высшую – 12 педагогов (44%), без категории – 5 педагогов (19%).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Наименование мероприятия	Результат участия в конкурсе
Районный этап конкурса «Воспитатели России»	Победитель – Бочакова Н.А. Лауреат – Федорова Ю.В. Дипломант – Воронина Е.А.
Районный конкурс видеопроductов «ВебПеликан» ИМЦ Невского района	Лауреат – Чурсина Т.В. Трясцина Г.М. Михайлова Н.А. Тимофеева Л.М. Суханова Д.В.
Районный конкурс «Методическая копилка»	Победитель – Фёдорова Ю.В. Второе место-Бочакова Н.А Третье место- Воронина Е.А

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. 2 педагога участвует в районном проекте «Школа Молодого Педагога». 1 педагог учувствовал в районном проекте «Школа Молодого Лидера».

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги.

- Инструктор по оказанию первой помощи;
- Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста»;
- Внедрение Федеральной образовательной программы ДО;
- Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО;

- Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации;
- Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности;
- Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста;
- Деятельность педагогических работников дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и специфика ее успешного владения;
- Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации;
- Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников);
- Оказание первой помощи в образовательной организации;
- Воспитание детей дошкольного возраста как приоритетное направление современного российского образования;
- Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие»;
- Методы интегрированной педагогики в ДОО;
- Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации;
- Оказание первой помощи в образовательной организации;
- Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников);

Участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах:

Семинары

- «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»;
- «Социокультурное пространство ДООУ как средство расширения знаний дошкольников»;
- «Роль педагога-наставника в духовно-нравственном воспитании дошкольников в современных условиях»;
- «Конструирование квест-игр по формированию предпосылок финансовой грамотности»;
- Семинар –практикум «Послушный ребенок: хорошо или плохо»
- «Дополнительное образование как ресурс развития педагогов»
- «Пути формирования читательской компетентности дошкольников в условиях семьи и детского сада»;
- «Эффективные практики в области патриотического воспитания детей»;
- «Психологический комфорт в ДООУ как фактор формирования психологического комфорта дошкольников»;
- «Районная педагогическая конференция»;
- Семинар-практикум «Семья и семейные ценности»;
- «Роль педагога наставника в рамках профориентации дошкольника»;
- «Арт-практики в рамках музейной педагогики»;
- «Организация музейного пространства как средство воспитания юного патриота»;
- «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»;
- «Влияние детского сада и родительских позиций на развитие самооценки детей»;

Мастер-классы

- Онлайн мастер-класс «Обереговая кукла Крупеничка»;
- Блокадная брошь «Каменный цветок»;
- «Солнечные часы своими руками»;
- «Декоративное панно Воробушек»;
- «Цветущее дерево»;
- «Яблочко из бросового материала»;
- «Китайские шкатулка, написание иероглифов»;
- «Чашечка тепла»;
- «Как хорошо уметь читать»;
- Роспись глиняных листьев»;
- До свидания, золотая осень»;
- «Зимний ангелочек»;
- «Карандашница из вторсырья»;
- «Волшебные иероглифы Китая»;
- «Эко-Кормушка»;

Работа с молодыми специалистами:

В детском саду в соответствии с положением о системе (целевой модели) наставничества осуществляется поддержка молодых педагогов. Кандидатуры педагогов- наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ.

В 2024 учебном году функции наставника исполняли 2 педагога; приказом были утверждены 2 педагога наставляемых.

Выводы: Анализ функционирования и тенденций развития ГБДОУ определил состояние (достижения), в том числе дефициты: обеспечить сохранение контингента педагогических сотрудников; обеспечить условия для повышения уровня квалификации педагогов; продолжить работу по реализации целевой программы наставничества молодых педагогов.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в детском саду нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

Методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты

мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В 2024 в ГБДОУ были использованы следующие формы организации методической работы:

- Самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов;
- Посещение открытых мероприятий, онлайн-мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ;
- Посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ на районном и городском уровнях, в том числе в онлайн-режиме;
- Повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала.

В работе с детьми педагоги используют такие образовательные технологии как:

- *Здоровьесберегающие*
- *Исследовательской деятельности*
- *Информационно-коммуникативные*
- *Игровые технологии*

В ГБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, дидактический материал, методические литература и пособия.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение Образовательной организации подобрано с учетом ориентации на государственные требования. Методическое обеспечение достаточно по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки. Имеется выход в Интернет. Работает электронная почта.

7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО, создан банк электронных книг и пособий для осуществления образовательного процесса, в т.ч., дистанционного обучения. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

ГБДОУ обеспечено:

Возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (ноутбуков)	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, в т.ч., цветное	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении методического кабинета	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Библиотечно-информационное обеспечение.

ГБДОУ подключен к сети Интернет. Широко используется интернет- ресурс: педагоги имеют возможность воспользоваться образовательными сайтами, группами в социальных сетях. Наличие официального сайта ГБДОУ в сети Интернет <https://12.dou.spb.ru/> и официального сообщества в ВК <https://vk.com/gbdou12spb> позволяет построить эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Активно используется электронная почта, мессенджеры.

ИКТ-технологии, используемые в ГБДОУ, существенно облегчают процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования. ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение является достаточным для осуществления образовательного процесса.

8.Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

ГБДОУ детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга расположен внутри жилого комплекса микрорайона, в отдельно стоящем двухэтажном здании, выстроенном по специальному проекту. Здание нежилое, имеет свою территорию и все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев, для каждой группы есть отдельный участок. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с уличным игровым оборудованием для

совместной и самостоятельной деятельности детей: песочницы, лесенки, горки и др. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам и позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Территория ГБДОУ ограждена металлическим забором по всему периметру.

На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном, для людей с ограниченными возможностями установлена тактильная вывеска с шрифтом Брайля и кнопкой вызова персонала.

В жилом микрорайоне, где находится ГБДОУ детский сад № 12, расположены - дошкольные учреждения, ГБОУ СОШ № 574 и 348, детская поликлиника № 73, Рыбацкая библиотека № 6, ДК «Рыбацкий» и другие социально значимые объекты.

В здании установлена система автоматической пожарной сигнализации, система внутреннего противопожарного комплекса оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Наименование помещения	Количество , общая площадь, м2
Методический кабинет	17,1
Кабинет педагога-психолога	8,8
Кабинет дополнительного образования	10,9
Группы	12 групп, 1163,5
Спортивный зал	91,3
Музыкальный зал	90,7

В ГБДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности; - проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Вывод: Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным

оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основными принципами ВСОКО Образовательной организации являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Для повышения качества образования в ГБДОУ используется В ГБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям действующего законодательства в области образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга образовательной деятельности, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 244 (97%) родителя (законных представителя), получены следующие результаты:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга образовательной деятельности, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Ежегодно проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и услуги ухода и присмотра.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 244 (97%) родителя (законных представителя), получены следующие результаты:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ГБДОУ.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития Образовательного учреждения. Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным планом- графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля.

В течение года проводился контроль по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности Образовательного учреждения к новому учебному году;
- Контроль по теме: «Организация питания в группах»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние групповых помещений»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние пищеблока»;
- Контроль за организацией и проведением режимных моментов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем);
- Контроль за организацией и проведением

режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность);

- Мониторинг индивидуального развития воспитанников;
- Мониторинг готовности детей к школе;
- Анкетирование родительской общественности об удовлетворённости качеством образовательной деятельности. Комплексная проверка готовности Образовательного учреждения к новому учебному году;
- Контроль по теме: «Организация питания в группах»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние групповых помещений»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние пищеблока»;
- Контроль за организацией и проведением режимных моментов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем);
- Контроль за организацией и проведением режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность);
- Мониторинг индивидуального развития воспитанников;
- Мониторинг готовности детей к школе;
- Анкетирование родительской общественности об удовлетворённости качеством образовательной деятельности.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ГБДОУ.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

По итогам деятельности ГБДОУ детского сада №12 Невского района Санкт-Петербурга в 2024 году можно сделать выводы:

- В ГБДОУ детском саду №12 Невского района Санкт-Петербурга в 2024 году успешно прошло внедрение федеральной образовательной программы в образование детей, педагоги прошли обучение
- Необходимо расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе ориентированных на детей раннего возраста.
- Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование.
- Эффективно ведется система наставничества молодых специалистов. Однако коллектив пока находится на стадии формирования, что может привести к риску утечки кадров.
- Требуется повысить мотивацию педагогов к повышению уровня квалификации: участие в профессиональных конкурсах, участие с воспитанниками в районных творческих конкурсах, аттестация педагогических кадров, активное участие в распространении опыта. ГБДОУ детский сад №12 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектован необходимым оборудованием, информационными технологиями и средствами образования детей, что также отмечается при анкетировании родителей в рамках ВСОКО.
- Расширилась сеть социального партнерства, что позволило повысить качество образовательных услуг в ГБДОУ.

Инвариативные показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024 года

Показатели	Единица измерения
<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	250 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	100 %
В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 %

<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом раз-	0 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
По присмотру и уходу	100%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 детодня

Приложение

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Ед. измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	250
– в режиме полного дня (8-12 часов)		250
– в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	190
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	250
– 8-12-часового пребывания		0
– 12-14-часового пребывания		0
– круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0
– обучение по образовательной программе дошкольного образования		0
– присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17 (77%)
– с высшим образованием		8 (36%)
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5 (23%)
– средним профессиональным образованием		4 (18%)
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – с высшей – с первой	человек (процент)	12(44%) 10 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: – до 1года – от 1 года до 5 лет – от 5 до 10 лет – больше 10 лет	человек (процент)	3 (11%) 3 (11%) 2(8%) 19 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: – до 30 лет – от 30 до 50 лет – от 55 лет	человек (процент)	3 (11%) 15 (55%) 9(34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогически работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду: – музыкального руководителя – инструктора по физической культуре – учителя-логопеда – логопеда – учителя-дефектолога – педагога-психолога	да/нет	да да нет нет нет да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	773,9 кв.м/2,3 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90 кв. м

Наличие в детском саду: – физкультурного зала – музыкального зала – прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да/нет	да да да
---	--------	------------------------

Заведующий ГБДОУ детский сад №12 Невского района



Чурсина Т.В.