

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ № 12 Невского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детского сада № 12
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 065-од

С учетом мнения совета родителей
(протокол от 31.08.2023 №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга

Группа раннего возраста № 5

Воспитатели: Захарова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.2. Принципы построения Программы..... | 6 |
| принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; | 6 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам | 9 |
| 1.5. Система оценки результатов освоения Программы | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям..... | 10 |
| 2.1.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 11 |
| 2.1.2.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 11 |
| 2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 11 |
| 2.1.3.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»..... | 11 |
| 2.1.3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.1.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ..... | 12 |
| 2.1.4.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие» | 12 |
| 2.1.4.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 13 |
| 2.1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 14 |
| 2.1.5.1. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» | 14 |
| 2.1.5.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»..... | 14 |
| 2.1.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ..... | 14 |
| 2.1.6.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие»..... | 14 |
| 2.1.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 15 |
| 2.1.6.3. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). | 15 |
| 2.1.6.4. Подвижные игры и игровые упражнения..... | 15 |
| 2.1.6.5 Формирование основ здорового образа жизни | 16 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 16 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 17 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 22 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 24 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 24 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 25 |

| | |
|--|----|
| 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... | 28 |
| 3.4. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста | 29 |
| 3.5. Модель образовательного процесса..... | 33 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности..... | 36 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы детского сада | 38 |
| 3.8. Примерное комплексно-тематическое планирование по работе с родителями..... | 44 |
| 3.9. Перечень литературных источников..... | 46 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее — Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа для детей раннего возраста (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);

Федерального закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

учебный методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. В новейшем издании Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет) общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 1,5 до 2-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно-тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы – один год.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы построения Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию обучающихся;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску

ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце

второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему

сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам)

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.

Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей.

Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.

Приучать доводить начатую игру до конца.

Учить играть, не мешая сверстникам

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Учет индивидуального развития воспитанников во всех группах детского сада проводится 2 раза в год - в сентябре и мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.2.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия

2.1.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:

- элементарные представления ребенка о себе,
- своем имени,
- внешнем виде,
- половой принадлежности (мальчик, девочка)
- по внешним признакам (одежда, прическа);
- о близких людях;
- о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.3.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2.1.3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький,

такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.

Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

2.1.4.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие»

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

2.1.4.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);

выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей

умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

2.1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.5.1. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

2.1.5.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.6.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.

Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.

Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.

Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.

Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

2.1.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Педагог активизирует двигательную деятельность детей.

Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).

Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.

Побуждает к самостоятельному выполнению движений.

Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.

Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

2.1.6.3. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения.

Бросание и катание

бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль;

катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье

ползание по прямой на расстояние до 2 метров;

подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;

пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);

лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).

Ходьба:

Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

Упражнения в равновесии:

Ходьба:

по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см),

по ребристой доске;

вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;

Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;

Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,

3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2.1.6.4. Подвижные игры и игровые упражнения

Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

2.1.6.5 Формирование основ здорового образа жизни

Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Формы получения образования | | | |
| Форма получения образования | Группа полного дня | | |
| Образовательные технологии | | | |
| 1 | Технологии развивающего обучения | | |
| 2 | Игровые технологии | | |
| 3 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 4 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| ВОСПИТАНИЕ | | ОБУЧЕНИЕ | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные</i> | | | |

| | |
|--|---|
| <i>особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i> | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные |
| 3 | естественные и искусственные |
| 4 | реальные и виртуальные |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>1</p> <p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p> | <p>2</p> <p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p> | <p>3</p> <p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p> | <p>4</p> <p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p> | <p>5</p> <p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p> |
|--|--|---|---|---|

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |

| | | |
|---|---|--|
| мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие | культурные практики | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре | на прогулке | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей | |

| | |
|--|--|
| самостоятельной деятельности | и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | |
| Условия | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область | |

| |
|--|
| задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i> |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i> |

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В данной таблице описывается организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

| Цели | | Задачи | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | |
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью | |

| | | |
|---|---|--|
| | | (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |
| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия | | |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1 | 2 | 3 |
| получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| Формы реализации направлений деятельности | | |
| 1 | 2 | 3 |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 11. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 12. медиарепортажи и интервью; 13. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 14. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | |
| <i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными</i> | | |

| |
|---|
| <i>представителями).</i> |
| Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. |
| <i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i> |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| <i>Задачи работы</i> | <i>Вид помещений</i> | <i>Оснащение</i> |
|---|------------------------|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Игровая комната группы | Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игровая комната группы | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком) Образно-символический материал (наборы картинок) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами. |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровая комната группы | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием. Домино. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Игровая комната группы | Образно-символический материал Настольно-печатные игры Электронные материалы (презентации для распечатки) Справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |

| | | |
|---|------------------------|--|
| Развитие всех компонентов устной речи детей | Игровая комната группы | Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы |
| Игровая деятельность | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Игровая комната группы | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры Строительный материал Конструкторы. Детали конструктора, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения группы | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики |
| Формирование патриотических чувств. | Игровая комната группы | Иллюстративный материал Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов) |
| Формирование чувства принадлежности мировому сообществу к | Игровая комната группы | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов) |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровая комната группы | Иллюстративный материал, картины для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность» |
| Конструирование из разного материала | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Конструктивная деятельность | Игровая комната группы | Строительный материал, учитывающие интересы мальчиков и девочек Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Бумага, природные и бросовые материалы |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе) | Все помещения группы | Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Повар», «Библиотека» и др. Полифункциональные материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Изобразительная деятельность | | |
| Приобщение к изобразительному искусству | Игровая комната группы | Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки, скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| Двигательная деятельность | | |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Игровая комната группы | Оборудование: - общеразвивающие упражнения Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (кольцеброс) Игровой комплекс (беговая дорожка) |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения группы | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения группы | Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: для ходьбы, равновесия; бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» |

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота.. », «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги » «Пальчик-мальчик.. «Петушок, петушок.. », «Пошел кот под мосток.. », «Радуга-дуга.. ».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. КД. Ушинского), «Колобок» (обраб. КД. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. КД. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. КД. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет»(из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Л. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.4. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста

Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ (12 часов, холодный период года)

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры после завтрака | 8.30 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность: 2 отрезка по 10 минут с перерывом не менее 10 минут: 1 занятие 2 занятие | 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 |
| Самостоятельная деятельность по интересам Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Завтрак | 9.50 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.30 |

| | |
|---|--------------------|
| Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.50 |
| Прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения) | 16.50-19.00 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
(12 часов, теплый период года)**

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры после завтрака | 8.30 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность: 2 отрезка по 10 минут с перерывом не менее 10 минут: 1 занятие 2 занятие | 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.30 - 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Завтрак | 9.50 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке. | 10.10 -10.20 |
| Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 |

| | |
|---|--------------------|
| Прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения) | 16.40-19.00 |
|---|--------------------|

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
(12 часов, холодный период года, при плохой погоде)**

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры после завтрака | 8.30 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность: 2 отрезка по 10 минут с перерывом не менее 10 минут: 1 занятие 2 занятие | 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.30 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Завтрак | 9.50 - 10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, трудовые поручения. Развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. | 10.10 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг | 15.40 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке | 17.00 – 17.20 |
| Прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения) | 17.20-19.00 |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
для детей после перенесенных острых заболеваний**

| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения |
|---|--|
| Приход в детский сад | По возможности до 8.30 |
| Утренняя гимнастика | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: Умывание; | Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица Полоскание рта теплой водой, налитой перед полосканием |

| | |
|---|--|
| Полоскание полости рта после еды; Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка/майка |
| Питание: Завтрак, 2 завтрак, обед, полдник | Первыми сажают за стол, докармливают. |
| Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю) | Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними |
| Прогулка | Умеренная двигательная деятельность |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую. |
| Физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| НОД, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15.00) |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Учет настроения ребенка, его желания |
| Самостоятельная деятельность | Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей |
| Уход домой | По возможности до 18.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №73»)

Рекомендации:

Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;

Действовать согласно Порядка действий при карантине;

Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале или физкультурном зале, проводятся в последнюю очередь или в групповом помещении;

Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;

Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена) и увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях);

Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки;

Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах;

На участке гулять отдельно от других групп.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ (для вновь поступающих детей)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|--|---|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |

| | |
|---|---|
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи. |

3.5. Модель образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Модель образовательного процесса на год

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя | |
|-----------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| Сентябрь | ТН ¹ «Наш детский сад» | ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице» | ТН «Наши взрослые помощники в детском саду» | ТН «Экскурсия на кухню» | ТН «Экскурсия в прачечную» | |
| Октябрь | ТН «Что такое осень» | ТН «Дары осени» | ТН «Осенние витамины» | ТН «Что бывает осенью» | – | |
| Ноябрь | ТН «День и ночь – сутки прочь» | ТН «Домашние животные и их детеныши» | ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши» | ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк» | ТН «Что бывает зимой» | |
| Декабрь | ТН «Как зимуют звери» | ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек) | ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате» | ТН «Скоро праздник – Новый год!» | – | |
| Январь | – | ТН «Зимние игры и забавы» | ТН «Какая бывает посуда» | ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают» | | |
| Февраль | ТН «Разные материалы (стекло, ткани)» | ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте» | ТН «Наша армия» | ТН «Нам на улице не страшно» | – | |
| Март | ТОП ² «Наши мамы» | ТН «Врачи – наши помощники» | ТН «Моя семья» | ТН «Мы любим спорт» | ТН «Опасные предметы» | |
| Апрель | ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами» | ТН «Наши пернатые друзья» | ТОП «Цветы весны. Первоцветы» | ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна» | | |
| Май | ТН «Город и село. Жизнь и труд людей» | ТН «Мой родной город (село)» | ТН «Наша Родина – Россия» | ТН «Скоро лето» | ТН «Собираемся в путешествие» | |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!» | Тематический образовательный проект «Наши любимые сказки» | | Тематический образовательный проект «Летние игры и забавы» | | |
| Июль | Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки» | | | | | |
| | «Дымковские игрушки» | | «Лепим игрушки из глины» | «Русская игрушка – матрешка» | | |
| Август | ТОП «Любимые книги» | | ТОП «Школа здоровья» | | – | |


¹ ТН – тематическая неделя.

² ТОП – тематический образовательный проект.

| | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| Познавательная исследовательская деятельность | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно о | ежедневно |

3.7. Календарный план воспитательной работы детского сада

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

 - обязательное мероприятие

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|-------------|---|--|---------------------------|--|---|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/подготовительная группы |
| 1 сентября | День знаний | – | – | Беседа | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» |
| 27 сентября | Международный день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада | | | Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 1 октября | Международный день музыки | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи | | | |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Продуктивная деятельность «открытка для любимых бабушки или дедушки» | | | |
| 30 октября | Осенины | Утренники | | | |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Выставка в книжном уголке | | |
| | | – | – | – | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака |
| 4 ноября | День народного единства | - | | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 10 ноября | День сотрудника | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|--------------------------|--|--|----------------|---|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/подготовительная группы |
| 26 ноября | органов внутренних дел (бывш. День милиции) | | | | |
| | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы» | | | |
| | | Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | – | – | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» | |
| | | Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей на тему «Герб моей семьи» | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны | | | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | – | – | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов | |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей) |
| 9 декабря | День Героев Отечества | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| | | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений | | | |
| 30 декабря | День заворачивания подарков | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям | | | |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники | | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/подготовительная группы |
| | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка | | | |
| 11 января | Международный день «спасибо» | День вежливости | | | |
| | | Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | | | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 8 февраля | День Российской науки | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | Викторина |
| | | | | | Познавательный досуг «Экспериментариум» |
| 21 февраля | Международный день родного языка | – | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» | | |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков | | | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» |
| | | | | | Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» |
| 23 февраля | День защитника Отечества | – | – | – | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» |
| | | – | – | Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями | |
| | | – | – | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» | |
| 8 марта | Международный женский день | Утренники | | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/подготовительная группы |
| 20 марта | Международный день счастья | Чтение художественной литературы | | | |
| | | Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» | | | |
| | | Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив» | | | |
| 22 марта | Всемирный день водных ресурсов | Игры с водой | Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой | Тематический образовательный проект «Планета Океан» | |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях | Создание коллекции «Театр в чемодане» | |
| | | | | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста | |
| | | – | – | – | Посещение театра при участии родителей |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги» | | | |
| | | – | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» | |
| | | Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам» | | | |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Физкультурные досуги | | | |
| | – | – | – | Викторина «Я питаюсь правильно» | |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|-----------|--|---|----------------|---|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/подготовительная группы |
| 19 апреля | День подснежника | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада | | | |
| 22 апреля | День Земли | – | – | Познавательный досуг | |
| | | | | Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» | |
| 29 апреля | Международный день танца | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» | | | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Музыкальный досуг «Песни весны» | | | |
| | | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | |
| 9 мая | День Победы | – | – | – | Участие в «Параде дошколят» |
| | | | | | Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |
| 18 мая | Международный день музеев | Экскурсия в музей детского сада | | Виртуальные экскурсии в музеи России | |
| | | – | | Коллекционирование «Музей в чемодане» | |
| 19 мая | День детских общественных организаций в России | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» | |
| 1 июня | Международный день защиты детей | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» |
| 3 июня | Всемирный день велосипеда | Велопробег | | | |
| 6 июня | День русского языка в ООН | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/подготовительная группы |
| 12 июня | Пушкинский день России | | | | |
| | День России | – | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» | | |
| | | Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» | | | |
| | | Телемост «Мы живем в России» | | | |
| 22 июня | День памяти и скорби | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями | | | |
| | | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «Семья» | | | |
| 11 июля | Всемирный день шоколада | – | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота | Рассказ с элементами презентации | | | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Физкультурный досуг | | | |
| 5 августа | Международный день светофора | – | Игра-квест «Путешествие со светофором» | | |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | | | |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | | |
| | | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | | |
| | | – | – | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» | |

3.8 Примерное комплексно-тематическое планирование по работе с родителями

| Месяц | Названия мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>Знакомство с семьей: встречи – знакомства.</p> <p>Анкетирование: «Что умеет ваш ребенок?», «Консультации: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», «Особенности адаптационного периода детей младшей группы».</p> <p>Беседы: «Если ребенок отказывается от еды», «Одежда детей осенью».</p> <p>Памятки для родителей: «Что нужно ребенку в детский сад?», «Безопасность детей дома и на улице».</p> <p>Папка-передвижка «ПДД».</p> |
| Октябрь | <p>Консультации: «Одежда детей в группе и на улице», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5 – 2 года», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии ребенка».</p> <p>Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка».</p> <p>Памятки: «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника».</p> <p>Беседы: «Почему необходимо регулярно посещать детский сад», индивидуальные беседы, «Особенности речи детей 1,5-2 лет», «Играем дома», «Плохая погода в выходной день – всё, кроме телевизора».</p> <p>Выставка поделок «Чудесные превращения».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> |
| Ноябрь | <p>Консультации: «Играйте дома с ребенком в подвижные игры», «Для чего нужны кормушки для птиц», «Дети нуждаются в вашей любви», «Особенности развития эмоциональной сферы детей 1,5-2 года».</p> <p>Беседы: «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Закаливание в ДОУ и дома», «Расскажите детям о пожарной безопасности»</p> <p>Памятки: «Речевое развитие детей 1,5-2 года», «Как помочь птицам зимой».</p> <p>Знакомство родителей с мероприятием к празднику «День матери».</p> |
| Декабрь | <p>Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Как одевать детей на улицу зимой?»; «В какие игры можно поиграть зимой?».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Рекомендации для родителей «Как интереснее провести новогодние каникулы вместе с ребенком», «Рекомендации по домашнему чтению в период каникул».</p> <p>Знакомство родителей с мероприятием к новомуднему празднику.</p> <p>Беседы: «Как помочь птицам зимой», «Безопасность на дороге!», индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Информационный материал в родительский уголок «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</p> |
| Январь | <p>Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.</p> <p>Консультации: «Читаем дома вместе с ребенком», «Учите детей любить природу».</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природой, погодой, явлениями в природе</p> <p>Рекомендации родителей, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, игры со снегом), «Рекомендации по домашнему чтению в период каникул».</p> <p>Памятки: «Пожарная безопасность», «Безопасность детей дома».</p> <p>Беседы: «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»; индивидуальные беседы.</p> |

| | |
|---------|--|
| Февраль | <p>Консультации: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице», «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».</p> <p>Беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»; индивидуальные беседы с родителями, «Что нужно знать при ОРВИ». Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.</p> <p>Памятки для родителей «Мой папа самый лучший!», «Утро начинается с зарядки».</p> <p>Стенгазета «Мой папа, дедушка».</p> <p>Оформление совместно с родителями выставки «Весенняя капель».</p> <p>Подготовка к празднику «Милая мамочка», изготовление поздравительных открыток.</p> |
| Март | <p>Оформление папки-передвижки «Весна!».</p> <p>Консультация «Моя любимая мамочка», «Гиперактивный ребенок».</p> <p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе», индивидуальные беседы.</p> <p>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна - красна!».</p> <p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Папка – передвижка «Безопасная дорога».</p> <p>Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правилам личной гигиены». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правилам личной гигиены».</p> |
| Апрель | <p>Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком?», «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Особенности развития леворуких детей».</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной», «Полезная пища».</p> <p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Папка – передвижка «День космонавтики».</p> <p>Памятка «Помним, гордимся, чтим!»</p> |
| Май | <p>Консультации: «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Мы помним подвиги наших предков!», «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар», индивидуальные беседы, «Чего мы достигли за год?».</p> <p>Папка - передвижка «День Победы».</p> <p>Подделки родителей и детей к празднику «День Победы».</p> <p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, по дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Памятка для родителей «Осторожно насекомые!», «Организация летнего оздоровительного отдыха детей».</p> |

Родительские собрания

| № | Тема родительского собрания | Месяц |
|---|---|----------|
| 1 | Ваш ребенок пришел в детский сад или давайте познакомимся | Сентябрь |
| 2 | Родительское собрание в нетрадиционной форме | Декабрь |
| 3 | Итоги года. Чему мы научились | Май |

3.9 Перечень литературных источников

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.,2005
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа- М.:Мозайка-Синтез,2009-2010
5. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детсаду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М. Киселёвой – М.:ТЦ Сфера,2011
6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.Мозайка-Синтез,2009-2010
7. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторимй-2003-2010
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- Спб .:ООО Издательство «детство-пресс», 2010
9. Правила дорожного движения. Младшая группа.- Сост.Л.Б.Поддубная.- Волгоград:ИТД «Корифей»
10. Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез, 2006-2010
11. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозайка-Синтез, 2007-2010
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез,2008-2010
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез,2007-2010
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
15. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.-М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
16. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятийМ.:Мозайка-Синтез, 2006-2010
17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозайка-Синтез,2007-2010
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.:Мозайка-Синтез,2005.Максаков А.И.
19. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозайка-Синтез,2005-2010. Книги для чтения.