

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2024 № 045-од



Чурсина Т.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Увлекательные шашки»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик: Пыленок Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Шашки» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных

возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

1.3 Цель и задачи программы.

Цель: формировать основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения дошкольников развивающей игре в шашки.

Задачи:

Образовательные: обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие: развивать умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд. Развивать способности мыслить и действовать самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, любознательность, самостоятельность, коммуникативность, инициативу.

Воспитательные: воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе. Выработка у детей применять полученные знания и умения на практике.

1.4 Сроки реализации программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с сентября по май, занятия 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Форма обучения – очная.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приёме в группу следующий:
нормальное общее развитие и интерес ребёнка.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.1.3648-20 и составляет 1 занятие - 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Сроки реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

1.5 Форма и режим занятий.

Форма организации детей является подгрупповая и групповая до 12 человек.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе силы воли, нельзя добиться серьёзных результатов в игре в шашки. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решить многие жизненные ситуации.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с играми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных

детей. В конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план.

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Диагностика.	0.5	0.5
2	История шашечной игры.	1	
3-4	Шашечная доска.	1	1
5	Словарик шашечных терминов.	0.5	0.5
6-7	Как ходят шашки.	1	1
8	Запись шашечной партии.	0.5	0.5
9-10	Основные правила шашечной игры.	1	1
11	Как начинать партию.	0.5	0.5
12-13	Делаем наилучшие ходы.	1	1
14-15	Простые комбинации.	1	1
16-17	Основы позиционной игры.	1	1
18-26	Комбинационные приёмы.	4.5	4.5
27	Эффективность и красота комбинаций.		1
28	Решите самостоятельно.		1
29	Уроки психологической подготовки.	1	
30	Корифеи шашечной игры.	1	
31-32	Правила игры в «Поддавки».	1	1
33-34	Правила игры в «Уголки».	1	1
35	Шашечный турнир.		1
36	Диагностика.	1	
		15	17.5

Учебно-тематический план.

Недели	№ и тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.
2	История шашечной игры.	Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
3	Шашечная доска.	Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
4	Шашечная доска.	Продолжить дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей
Октябрь		
5	Словарик шашечных терминов.	Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов. Развивать интеллектуальные способности.

6	Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
7	Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
8	Запись шашечной партии	Познакомить с понятиями «полная запись», «сокращённая запись». Развивать внимание, память.
Ноябрь		
9	Основные правила шашечной игры	Познакомить и обучить детей основным правилам шашечной игры. Развивать внимание.
10	Основные правила шашечной игры.	Познакомить и обучить детей основным правилам шашечной игры. Развивать внимание.
11	Как начинать партию	Познакомить детей с общими принципами разыгрывания партии. Развивать внимание, память.
12	Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
Декабрь		
13	Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
14	Простые комбинации	Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций. Развивать логическое мышление.
15	Простые комбинации	Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций. Развивать логическое мышление.
16	Основы позиционной игры.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
Январь		
17	Основы позиционной игры.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
18	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
19	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
20	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
Февраль		
21	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.

22	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
23	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
24	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
Март		
25	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
26	Комбинацион. приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
27	Эффективность и красота комбинаций.	Решение
IV	31-32 Правила игры в «Поддавки».	Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.
Апрель		
I- II	33-34 Правила игры и игра в «Уголки».	Познакомить детей с правилами игры в «Уголки». Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
Май		
I	35 Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество.
II	36 Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки. Подведение итогов.

2.2 Содержание учебного плана.

Этапы реализации программы.

На первом подготовительном этапе – воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе – дети изучают основы теории шашечной игры, тактические приёмы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На третьем заключительном этапе – дошкольники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за учебный год.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы. Психологические особенности детей 6-7 лет.

Учитывая возрастные психологические особенности акцент делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые по возможности, корректируются в нужном направлении.

Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. К 6-7 годам ребёнок владеет культурой здоровья.

3. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Сформированы основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения дошкольников, развивающей игре в шашки. Умение детей играть в шашки. Решение простых комбинаций, использование умений и знаний в теории и практике шашечной игры. Активное развитие умственных способностей детей: логического, образного и аналитического мышления, умения самостоятельно производить расчёты на несколько ходов вперёд. Появилась высокая способность мыслить и действовать самостоятельно. Активное развитие мелкой моторики рук. Увеличение любознательности, самостоятельности, инициативности, коммуникативности. Появились серьёзные отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Появились дружеские взаимоотношения между детьми, привычка сообща играть, заниматься выбранным делом. Дети стали более настойчивыми, целеустремлёнными, уверенными и появилась воля к победе. Усвоение у детей умения применять полученные знания и умения на практике.

3.1 Формы подведения итогов реализации программы.

4. Проведение диагностики в начале и в конце учебного года.
5. Товарищеские турниры.
6. Шашечные турниры с родителями.
7. Фотовыставки.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Методическое обеспечение программы.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шашечной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Культурологический подход основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, её психического и физического здоровья.

Особенности дошкольного детства определяют в качестве ведущей деятельности – игровую деятельность ребёнка.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4.-5. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как одной, так и «мостиком».

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек, расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием.

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказок педагога.

Синий цвет – ребёнок не выполняет даже после подсказки педагога.

4.2 Материально-техническая база.

Инструменты, материалы и оборудование.

Для занятий необходима аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок – 6 комплектов;
- шахматные часы (по необходимости);
- демонстрационная доска с комплектом шашек;
- ИКТ.

5. Список литературы.

1. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Погрибной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.