

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

И.о.заведующим ГБДОУ
детский сад № 12 Невского района
г. Санкт-Петербурга
А.И.Гринкевич
приказ от 29.08.2025 №053-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 12 Невского СПб)

**Санкт-Петербург
2025**

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. Целевой раздел		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение		жизнь и здоровье	

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

			заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

		командной победе, нравственные и волевые качества	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. Содержательный раздел

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ № 12

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой образовательной организации принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах ГБДОУ:

1. Ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности:

-Устав ГБДОУ;

-локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка обучающихся, Кодекс этики и служебного поведения ГБДОУ;

- внутренняя символика ГБДОУ (эмблема организации, названия групп, дресс-код)

2. Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ:

Специфике организации видов жизнедеятельности; обустройстве РППС; организации режима дня; разработке традиций и ритуалов, праздниках и мероприятиях ГБДОУ.

3. Обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений:
должностные инструкции сотрудников, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Творческая и образовательная деятельность коллектива направлена на формирование соответствующей образовательной среды.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.

В нашем саду успешно применяется социально-педагогическое проектирование, связанное с образовательным учреждением и средой, в котором реализуются процессы обучения, формирования и в том числе социально-личностное воспитание дошкольников.

Мини-музей «Русская изба»

Цель создания мини-музея «Русская изба»: Развитие у детей представлений о русской культуре, особенностях жизни и быта русского народа.

Задачи: - познакомить детей с жизнью, бытом, обрядами русского народа; - формировать чувство любви к Родине, на основе изучения русских народных традиций; - развивать духовно-нравственную личность ребенка; - воспитывать интерес и умение применять полученные знания в продуктивной деятельности. Задачей педагога является разработка методического обеспечения по реализации задач образовательной области.

Работа с родителями включает: Посещение открытых мероприятий, приуроченных к тематическим датам и активное участие в них. Проведение мастер-классов по изготовлению пособий и выполнение творческих заданий для детей и родителей. Проведение консультаций с использованием наглядных пособий. Пополнение мини-музея предметами народно – прикладного искусства.

Мини-музей «Русская изба» создается для детей всех возрастных групп, педагогов и родителей. Для каждой возрастной группы будет спланирован свой календарно-тематический план проведения мероприятий по ознакомлению с русской народной культурой.

Образовательное пространство «Любимый Петербург»

Приобщение к культурному наследию нашего города необходимо начинать уже в дошкольном детстве, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Поэтому, знакомя дошкольников с городом, целесообразно сначала привлечь их внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются каждый день, но порой не замечают и не обращают внимания.

Поэтому изучение родного города начинается с ближайшего окружения - дом, улица, т.е. с того места, где живёт ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно, расширяя круг знаний о городе, происходит раскрытие истории его возникновения, знакомство детей с уникальной архитектурой, ее красотой и многообразием.

Образовательное пространство «Островок безопасности» (ПДД)

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях природного и криминального характера; о правилах дорожного движения и поведения на улице, о правилах пожарной безопасности и важно воспитывать у них уважение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; прививать основы культуры поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательное пространство «Экология»

Экодеятельность даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного города, сада.

Образовательное пространство «У Лукоморья» разделено на несколько небольших литературных уголков разной направленности. Один из наиболее значимых «Семейные ценности». В нем подобрана литература о правах, взаимопонимании, любви, уважении к своим близким. Также есть литература для короткого семейного досуга. Пространство оснащено различными тематическими декоративными элементами.

Литературное пространство помогает детям более подробно узнать мир сказок, знакомит ребят с русским фольклором, способствует развитию речи, воображению, фантазии. Более углубленно знакомит ребят с детскими писателями.

Работа с родителями: проведение различных квестов, викторин, конкурсов, литературных вечеров.

Образовательное пространство «Тайны Космоса»

Цель: формирование у дошкольников элементарного представления о космическом пространстве. Задачи: мотивировать дошкольников к использованию различных источников информации; формировать и обогащать знания о Вселенной; развивать познавательный интерес к изучению солнечной системы; воспитывать любовь к своей планете. Пространство создано для организации образовательной, творческой и игровой деятельности и представлено в виде мини-центров:

1. Центр творчества;
2. Игровой центр;
3. Книжный центр;
4. Дидактические пособия;
5. Мини-музей

Работа с родителями: создание и развитие пространства, конкурсы, викторины, выставки.

Образовательное пространство «Китайский фонарик»

Знакомство с культурой и бытом других народов расширяет кругозор, воспитывает уважение к традициям и обычаям.

Цель: познакомить дошкольников с культурой Китая.

Задачи:

- Развивающие: развивать интерес к культурам других народов познавательные процессы (память, внимание, воображение), творческие способности, мелкую моторику.
- Воспитательные: воспитывать дружелюбие и уважительное отношение к другим народам, к особенностям других культур, желание трудиться и играть дружно.
- Образовательные: познакомить детей с государством, имеющим общую границу с Россией, с национальными особенностями.

«Китайский фонарик» был создан при поддержке школы №574 Невского района и их музея «Китайская шкатулка».

Образовательное пространство «Города-герои»

Цель: формирование у детей чувства патриотизма и гордости за нашу страну.

Задачи:

- Познакомить с Городами-Героями;
- Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и исторических событиях того времени;
- Систематизировать и обобщить знания о Городах-Героях;
- Воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордость за нашу страну;

Задача по работе с родителями:

Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Планируемые проекты по созданию РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения:

Образовательное пространство «Калейдоскоп профессий»

Пространство создано для **ознакомления дошкольников с миром профессий и их социальной значимостью**. Оно помогает сформировать у детей представление о процессе профессиональной деятельности и о роли труда в жизни человека. Основной формой работы является «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с представителями разных профессий).

Формы занятий: беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины с привлечением родителей. Пространство динамично меняется в соответствии с профессиональными праздниками.

Оформление выставок «Музей в шкафу»

Цель: приобщение детей к сокровищам истории, культуры, искусства.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления о музее;
- Расширять кругозор;
- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- Содействовать укреплению связей ДООУ с семьей.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 12	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.		

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника что ни момент, то воспитание. Воспитание повседневностью сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Пример – это главное составляющее воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является именно он - Воспитатель, вот почему его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение. Общение — это элемент воспитывающей среды. Нужно владеть искусством человеческого общения, особенно с детьми: уж лучше сказать: «Я сержусь!» Или «Мне плохо, мне неприятно и др.», чем «Тебе не стыдно. У тебя голова есть» и др. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени? В группе не должно быть одергиваний, громких разговоров, не делать замечаний через всю группу. А ведь это все примеры поведения для детей. Это показатель воспитывающей среды в группе. На воспитание детей в ГБДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать не порядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ГБДОУ. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;		

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники;		

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

«Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ГБДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», и т.д.);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя театра»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «На помощь птицам», «Посади дерево-спаси планету»);

на уровне группы:

«Утро радостных встреч», «День рождения» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой город».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ГБДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. Организационный раздел

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

– создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Дошкольное учреждение характеризует стабильный состав персонала. Общее количество сотрудников – 50 человек, 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 физкультурный руководитель, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога дополнительного образования.

Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высоко квалифицированными кадрами. С детьми работают опытные, высококвалифицированные педагоги.

Педагогический коллектив ГБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Анализ уровня образования педагогов показал, что 57 % педагогических работников имеют высшее образование, 43 % - имеют среднее педагогическое образование.

Все педагогические работники проходят своевременное обучение на курсах повышения квалификации, демонстрируют свое мастерство на открытых мероприятиях в учреждении и районе. В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ГБДОУ (приказ, положение).

48% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 34 % педагогов – первую квалификационную категорию, педагоги дополнительного образования не имеют категории. Таким образом, всего с высшей и первой категорией – 82 % педагогов.

ГБДОУ разработана система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной компетентности, что является главным условием достижения качества образования и оптимальных конечных результатов деятельности.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях на базе ИМЦ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». Методические рекомендации. «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ № 12 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ № 12 лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024-2025 учебный год

План является единым для дошкольного образовательного учреждения



- обязательное мероприятие

- мероприятия для сообщества ВК

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
1 сентября	День знаний	—	—	Беседа «Здравствуй, детский сад!»	Познавательный досуг Конкурс эрудитов «Умники и умницы» тема: День знаний для дошкольников.
4 сентября	Праздник любимой игрушки	Стихи А.Барто про игрушки			Рассказ о любимой игрушки (игрушку можно принести в группу и рассказать о ней)
5 сентября	Международный день благотворительности	Беседа: Что такое доброта?			Пословицы, поговорки о Доброте.
6 сентября	Осенний день здоровья	Беседа: Прогулки, закаливание, витамины. Нарисовать полезные продукты.			Беседа: Прогулки, закаливание, витамины. Нарисовать полезные продукты.
7 сентября	День бородинского сражения				
12 сентября	День семейного общения	Беседа «Что такое семья»			Беседа: Что такое семья? Зачем человеку семья?
14 сентября	День Москвы				Москва-Столица России. Показать герб, достопримечательности.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
16 сентября	Неделя безопасности дорожного движения				Сюжетно-ролевые игры
25 сентября	Осенний праздник спорта	Укрепляющая Зарядка для малышей			Осенняя эстафета на улице
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споём, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
1 октября	День пожилых людей	Беседа: Я - лучший помощник для бабушки и дедушки			Старость-надо уважать; Изготовление подарков для бабушек и дедушек.
2 октября	Международный день безопасной дороги в школу (в сад)			Экскурсия в развивающее пространство по ПДД.	Повторяем правила безопасного поведения на дороге. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в развивающее пространство по ПДД.
3 октября	День Рождения С.Есенина				Чтение стихов С. Есенина

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
4 октября	Международный день защиты животных. Красная книга	Рассматривание редких животных Красной книги.		Рассматривание редких животных Красной книги	Беседа: Что такое красная книга? Знакомство детей с историей возникновения « <i>Красной книги</i> », с какой целью она создана Сделать книжку-малышку с редкими животными.
5 октября	День учителя	—	—	Беседа о профессии учитель. Загадки на тему: «Школа»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
7 октября	Международный день врача			Беседа: Профессия врач. Сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача»	
16 октября	Всемирный день хлеба			Беседа: «Откуда хлеб пришел»	Беседа: «Откуда хлеб пришел»
18 октября	День газовой безопасности для детей				Правила безопасности для детей
20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
24 октября	День русской избы	Экскурсия в развивающее пространство «Русская изба»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Продуктивная деятельность «Открытка для любимых бабушки или дедушки»			
30 октября	Осенины	Утренники			
31 октября	День рождения пешеходного перехода			Беседа: «Зебра-пешеходу друг и помощник»	Беседа: «Зебра-пешеходу друг и помощник»; Сюжетно-ролевая игра «Мы- юные пешеходы»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		—	—	—	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	-		Беседа-рассказ с элементами презентации Изготовление плаката	
5 ноября	День патриотической песни			Прослушивание патриотических песен	
7 ноября	День рождения Буратино 1935 г	Чтение сказки «Буратино»		Чтение сказки «Буратино», рассматривание иллюстраций, картинок	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-ролевые игры, чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	
12 ноября	Синичкин день	Вешаем кормушки, подкармливаем птиц		Беседа: «Экологический праздник –Синичкин день» Вешаем кормушки, подкармливаем птиц	
13 ноября	Всемирный день доброты и вежливости			Сундучок добрых дел и вежливых слов «Вырастим добро вместе!» (цветные ладошки с добрыми поступками, наклеиваем на дерево)	
18 ноября	День рождения Деда Мороза			Беседа: «Как появился Дед Мороз?» и «Почему его зовут именно так?» Веселая эстафета: развесь снежинки, собери шишки на скорость. Словесная игра «Что нужно Деду Морозу и Снегурочке».	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
23 ноября	День Рождения Н. Носова 1908 г				
24 ноября	День матери	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	—	—	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей на тему «Герб моей семьи»			
30 ноября	Всемирный день домашних питомцев			Беседа: «Наши любимые питомцы»; «Мы в ответе за тех, кого приручили» Рисунок «Мой домашний питомец»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	—	—	Беседа: «Люди вокруг нас» «Я всегда помогу, тем кто попал в беду» Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Ситуативный разговор «Если б у меня был такой цветок, я бы использовал лепестки на...» Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
4 декабря	День написания писем Деду Морозу	Дети с помощью воспитателя пишут коллективное письмо Деду Морозу (пожелания, рисунки)			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» и «Что такое	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» и

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
				волонтерское движение?» Плакат «Добро для всех»	«Что такое волонтерское движение?» Плакат «Добро для всех» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей
9 декабря	День Героев Отечества	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои Отечества»; «Кто такой герой?»	
10 декабря	День зимней безопасности			Ситуативные беседы: «Санки, ледянки, ватрушки-весело, но опасно!»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации. Знакомим детей с государственными символами. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
18 декабря	День снежинки	Стихотворения о снежинках, рассматривание картинок и иллюстраций, прослушивание детских песен о первом снеге, украшаем снежинками группу			
22 декабря	Праздник благотворительности родителям «Спасибо за жизнь»	Продуктивная деятельность – подарок для родителей			
				Беседа: «За что мы можем сказать спасибо своим родителям?»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
25 декабря	День государственных символов России			Тематическое занятие «История герба России и его символическое значение» Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Найди герб России».	
26 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
27 декабря	День спасателя Российской Федерации			Беседа: «Профессия спасатель»; Подвижная игра «Пожарные на учениях»; Дидактическая игра «Спасательный транспорт»	
31 декабря	Новый год				
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
7 января	Рождество Христово				
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
15 января	День зимующих птиц в России	Беседа: «Зимующие птицы»; «Как мы можем помочь птицам?» Рассматривание иллюстраций, картинок Викторины: Угадай какая птица поет? «Угадай зимующую птицу»; Подкармливаем птиц на прогулке			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
17 января	Международный день детских изобретений			Викторина «Интересное вокруг нас» Загадки, головоломки, кроссворды. Конструирование	
21 января	Международный день объятий	«Круг дружбы» (дружелюбное приветствие друг друга) Беседа: «Значение дружбы в жизни человека»; Игры, которые помогают подружиться и поделиться хорошим настроением. Коллективный плакат «Иди обниму»			
26 января	Праздник семейных традиций			Беседа: «Что такое семейные ценности и традиции» Рисунки: «Моя семья» Выставка поделок: «Семейные ценности»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	—	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации Тематический досуг
3 февраля	Всемирный день кормления птиц	Подкармливаем птиц на прогулке			
6 февраля	Всероссийская акция «Письмо солдату»			Цель акции – поддержать военнослужащих, которые выполняют свой военный долг.	
7 февраля	День рождения огнетушителя			Беседы: «Огонь друг – огонь враг»; «Почему возникают пожары?» «Почему огнетушитель красного цвета?» Чтение произведений: С Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар»; Выставка рисунков «Наш помощник огнетушитель»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
8 февраля	День Российской науки	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации «Кто такой ученый?», «Самые известные открытия российских ученых» Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»	
10 февраля	День памяти Пушкина		Чтение сказок А.С. Пушкина	Чтение сказок А.С. Пушкина; Выставка рисунков по любимым произведениям; Экскурсия в внегрупповое пространство «У Лукоморье»	
11 февраля	День Рождения В. Бианки		Чтение рассказов и сказок;	Чтение рассказов и сказок; Выставка рисунков	
17 февраля	День Рождения А.Барто 1901 г		Тематический день «В стране добрых стихов»	Тематический день «В стране добрых стихов» Инсценировка любимых стихотворений	
19 февраля	Всемирный день морских млекопитающих			История возникновения Всемирного дня защиты морских млекопитающих. Загадки о морских обитателях Найди 10 отличий в картинках с изображением морских рыб; Игра «Море волнуется раз» Рисунки и аппликации	
19 февраля	День орнитолога в России			Профессия Орнитолог Дидактические игры «Кто как голос подает?»	
21 февраля	Международный день родного языка	—	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	—	—	—	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
		—	—	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		—	—	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
24 февраля	Масленица		Беседа: «С чего начинается весна?» «Что такое Масленица» Тематический досуг		
1 марта	День кошек в России			История приручения кошек; Рисунки, аппликации	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
11 марта	День выхода первой печатной книги в России 1564 г			«Путешествие в увлекательный мир книг» Виртуальная экскурсия в музей Печатной книги	
18 марта	День Воссоединения Крыма с Россией			Презентация «Крым и Россия»	
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета Океан»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		—	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
	—	—	—	Викторина «Я питаюсь правильно»	
11 апреля	День березы			Тематические беседы; Хороводы; Игра «Во поле березка стояла»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Экскурсия в внегрупповое пространство «Космос»			
13 апреля	Вербное воскресенье	Аппликация «Веточка вербы»			
15 апреля	День экологических знаний			Беседа «Сохраним природу вместе!» Квест-игра «Спасем планету»	
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада Создание книжки-малышки «Подснежник»			
20 апреля	Пасха				
22 апреля	День Земли	—	—	Познавательный досуг	
				Беседа: «Земля —это наш дом и мы должны его беречь» Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» Изучаем глобус, атлас мира, экологические знаки.	
24,25 апреля	Выпускные				
25 апреля	Всероссийский день эколят	Посвящение в эколята			
27 апреля	Весенняя неделя добра	Акция «Доброта -спасет мир» (наши акции Корм для животных, Крышечки доброты)			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцуем вместе»			
30 апреля	День пожарной охраны России			Профессия Пожарный Беседа «Если начался Пожар» Сюжетно-ролевые игры «Я-пожарный»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
3 мая	День оформления окон ко Дню Победы	Тематическое оформление окон к празднику			
9 мая	День Победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
15 мая	Всемирный день Семьи			Досуг посвященный Всемирному Дню Семьи	
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Экскурсия в музей детского сада Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
20 мая	Всемирный день пчел			Беседы; Загадки; Изучаем насекомых на участке; Аппликация с элементами рисования «Трудолюбивые пчелки»	
22 мая	День вежливости и этикета			Сюжетно-ролевая игра «За столом» Добрые слова и поступки Чтение В.Осеевой «Волшебное слово»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	—	—	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Фотовыставка			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
8 июня	Акция «Окна России»		Украшаем окна ко Дню России		
9 июня	День Друзей			Рисунок «Я и мои друзья» Прослушивания детских песен о дружбе	
10 июня	День летней безопасности				
12 июня	День России	—	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»			
19 июня	Всемирный день детского футбола			Детские достижения в футболе (грамоты, медали) Играем в футбол	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 июня	День ромашек				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
27 июня	Праздник мыльных пузырей				
4 июля	День Рождения Сутеева			Умные и добрые сказки Сутеева	
5 июля	Летний день Здоровья				
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
12 июля	День летних опытов и экспериментов			Эксперименты с водой	
15 июля	День Нептуна			Игры «Спаси рыбку»; «Не расплескай воду»; «Водяной»	
16 июля	День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте			
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов			Беседа: «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов», Рисунки	
25 июля	Фестиваль дворовых игр		Игры на прогулке		
27 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
30 июля	Международный день дружбы народов			Коллективный плакат на тему Дружбы народов	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный	—	Игра-квест «Путешествие со светофором»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
	день светофора				
9 августа	Всемирный день книголюбов			«Моя любимая книга»	
10 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
19 августа	Яблочный спас				Выставка рисунков
20 августа	День рождения Чебурашки				Кто такой Чебурашка? Загадки по мультфильму. Портрет Чебурашки.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	
25 августа	День ЭкоМоды	Фотоконкурс Костюмы из бросового материала (совместно с родителями)			