

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующего ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
И.С. Жаданова

приказ от 31.08.2023 г. № 064-од



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 12 Невского СПб)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели Программы	6
1.1.1.2. Задачи Программы	6
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	7
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике	10
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1. Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:	11
1.2.3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	12
1.2.4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева	14
1.2.5. Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т. (региональный компонент)	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Содержательный раздел обязательной части	23
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	43
2.1.4. Рабочая программа воспитания	49
2.1.4.1. Целевой раздел	49
2.1.4.2. Содержательный раздел	53
2.1.4.3. Организационный раздел	64
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	66
2.2.1. Формирование экологического воспитания у дошкольников	66
2.2.2. Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа	87
2.2.3. Формирование представлений о городе (региональный компонент)	97
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	111
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	111
3.1.1. Психолого-педагогические условия	111
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	121

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	121
3.1.5. Кадровые условия реализации	121
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы	122
3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	124
3.1.9. Планирование образовательной деятельности	132
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	135
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	135
3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.....	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нормативно-правовое обеспечение программы	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Учебный план.....	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Календарный учебный график.....	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Расписание занятий.....	148
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Режим дня	148
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Рабочие программы педагогов	148

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 12) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Рыбацкий пр., д.51 корп.2. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 12 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ГБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ГБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Детский сад (dou.spb.ru), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
— жизнь, достоинство, права и свободы человека;		
— патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;		
— высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;		
— историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФГОС ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФГОС ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<u>в раннем возрасте (к одному году)</u>	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	<u>равный возраст (к трём годам)</u>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	<u>к четырём годам</u>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<u>к пяти годам</u>	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	<u>к шести годам</u>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики выбрано пособие «Диагностика педагогического индивидуального развития ребенка в группах детского сада» Верещагиной Н.В.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <p>наблюдения;</p> <p>свободных бесед с детьми;</p> <p>анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</p> <p>специальных диагностических ситуаций.</p> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <p>планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p>целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	п.16.3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>оптимизации работы с группой детей.</p>	п.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> <p>Учет индивидуального развития воспитанников во всех группах детского сада 2 раза в год - в сентябре и мае.</p> <p>(ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования)</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской,</p>	п.16.7	стр. 19-20

<p>изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		
<p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p>		
<p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p>		
<p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p>		
<p>результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).</p>		

описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Ссылка на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

[положение_о_пкк.pdf \(dov.sph.ru\)](#)

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования в ГБДОУ № 12 определяет требования к условиям и реализации Программы в соответствии с особенностями контингента воспитанников. В дошкольном отделении функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет). Структуру учреждения составляют группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности планируется с учетом наличия собственной прогулочной площадки при здании, где расположены эти группы, где имеются:

спортивная площадка для игр с мячом и спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы;

клумбы, теплица для организации работы по экологическому воспитанию;

песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ № 12, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Выбор ниже представленных программ обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ГБДОУ, педагогического коллектива.

1.2.1. Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Образовательная область	Возрастная категория	Основные задачи
Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие»	с 3 до 7 лет	Воспитание экологической культуры дошкольников через формирование представлений о природе родного края
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие»	с 3 до 7 лет	Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа
Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т.	«Познавательное развитие» (региональный компонент)	с 4 до 7 лет	Формирование знаний о родном городе Санкт-Петербурге.

1.2.3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

Образовательные: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающие: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательные: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Принципы реализации программы:

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Описание подходов к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика проводится два раза в год на начальном этапе освоения ребенком парциальной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.
Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки.
- Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое

отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).
- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.
- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

1.2.4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
3. Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям
3-5 лет	<p>Социально – коммуникативное развитие: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Речевое развитие: обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.; использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.) умеет составлять рассказы о предметах русского быта; умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им; знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы; инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p> <p>Познавательное развитие: внимателен к родителям, близким людям; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; называет членов своей семьи, их имена; знает название населенного пункта, в котором живет; знает некоторые государственные праздники; имеет представления о народных праздниках; имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта; имеет первичные представления о проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Изобразительная деятельность имеет представление о декоративно –прикладном искусстве, его значении в жизни людей; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.</p> <p>Музыкальная деятельность: умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан). имеет представление об особенностях русских плясок; умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.</p> <p>Физическое развитие: знает некоторые элементы народных игр; умеет играть в некоторые народные игры.</p>
5-7 лет	<p>Социально –коммуникативное развитие: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках. сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.</p> <p>Речевое развитие: умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев; умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов; умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.</p>

<p>умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников; умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; знает былинных героев.</p> <p>Познавательное развитие: может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет; имеет представления о флаге, гербе, гимне России; имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа; знает историю русского костюма и его элементов; имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; называет столицу России.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: умеет различать изделия народных промыслов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно –прикладного творчества; создает изображения по мотивам народных игрушек. умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Музыкальная деятельность: самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; знает разнообразный характер музыки; узнает мелодию гимна РФ; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p> <p>Физическое развитие: знает некоторые элементы народных игр; умеет играть в некоторые народные игры.</p>

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится два раза в год на начальном этапе освоения ребенком парциальной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методички диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий (младшая группа)

1. Потешки («Наш козёл», «Коровушка», «Бычок», «А тари, тари, тари», «Щедровочка», «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», «Блины»)

2. Народные загадки (Об овощах, фруктах, животных, временах года)
3. Считалки («Шла коза по мостику», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре»)
4. Назвать предметы быта крестьян (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки)
5. Русские народные сказки и их герои («Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козёл», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Жихарка»)
6. Народные музыкальные инструменты (ложки, свистулька, балалайка, дудочка)
7. Народные игры («Что растёт в саду и огороде», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали лису», «Аюшки», «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Зайка», «Баба Ёжка», «Салки-догонялки», «Пятнашки»)

Критерии оценки Высокий уровень

- Использует в активной речи потешки, загадки, считалки
- Знает сказки и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры, умеет объяснять правила
- Знает народные музыкальные инструменты, играет на них
- По иллюстрациям называет предметы быта

Средний уровень

- Знает потешки, загадки, считалки, использует их в речи
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры
- Знает название русских народных сказок, но неправильно называет героев сказки
- Путает название народных музыкальных инструментов
- Знает не все названия предметов быта

Низкий уровень

- Мало знает потешек, загадок, считалок, редко использует их в речи
- Знает 2-3 народные подвижные игры, принимает пассивное в них участие
- Знает мало русских народных сказок, сказочных героев.
- Знает 2-3 названия музыкальных инструмента. Не проявляет интереса к играм на них
- Не знает предметов быта

Диагностический инструментарий (средняя/старшая группа)

1. Потешки («Наш козёл», «Коровушка», «Бычьёю», «А тари, тари, тари», «Щедровочка», «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», «Восенушка-осень», «Зайчишка-трусишка», «Ты, Мороз, Мороз, Мороз», «Лиса»)

2. Народные загадки (Об овощах, фруктах, животных, временах года, о предметах быта)

3. Считалки («Шла коза по мостику», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре», «Шиншел, вышел, вон пошёл»)

4. Назвать предметы быта крестьян (Прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки, цеп, серп, крынка, коромысло, ушат, чугунок, миска, утюг, самовар, веник, прищепка, домотканые половики)

5. Русские народные сказки и их герои («Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козёл», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»)

6. Народные музыкальные инструменты (ложки, свистулька, балалайка, народные мелодии)

7. Народные игры («Что растёт в саду и огороде», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали лису», «Аюшки», «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Вершки и корешки», «Проказы старухи зимы», «Где мы были, мы не скажем», «Да и нет, не говорите», «У дядюшки Трифона», «Золотые ворота», «Горелки», «Зайка», «Баба Ёжка», «Салки-догонялки», «Пятнашки»)

8. Народные приметы (о лете, об осени, о зиме, о весне)

9. Элементы народного костюма (сарафан, рубашка, алая лента)

10. Названия народных праздников («Рождество», «Святки», «Новый год», «Масленица»)

Критерии оценки

Высокий уровень

- Использует в активной речи потешки, загадки, считалки
- Знает сказки и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры, умеет объяснять правила
- Знает народные музыкальные инструменты, играет на них
- По иллюстрациям называет предметы быта

- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения

- Различает элементы народного костюма
- Знает народные праздники, умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает
- Имеет представление о народных промыслах (хохлома, Городец, Дымка). Применяет их на практике

Средний уровень

- Знает потешки, загадки, считалки, использует их в речи
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры и умеет объяснять правила некоторых из них

- Знает название русских народных сказок, правильно называет героев сказки
- Знает не все название народных музыкальных инструментов
- Знает названия предметов быта, умеет ими играть
- Знает некоторые элементы народного костюма
- Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них
- Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели

Низкий уровень

- Мало знает потешек, загадок, считалок, редко использует их в речи
- Знает 2-3 народные подвижные игры, принимает пассивное в них участие
- Знает мало русских народных сказок, сказочных героев.
- Знает названия музыкальных инструментов, не проявляет интереса игры на них
- Знает предметы быта
- Знает народные приметы
- Знает название некоторых народных праздников, но принимает в них пассивное участие
- Различает Хохлому, Дымку

Диагностический инструментарий (подготовительная группа)

1. Потешки («Наш козёл», «Коровушка», «Бычок», «А тари, тари, тари», «Щедровочка», «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», «Восенушка-осень», «Зайчишка-трусишка», «Ты, Мороз, Мороз, Мороз», «Лиса»)

2. Народные загадки (Об овощах, фруктах, животных, временах года, о предметах быта)

3. Считалки («Шла коза по мостику», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре», «Шишел, вышел, вон пошёл».)

4. Назвать предметы быта крестьян (Прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки, цепь, серп, крынка, коромысло, ушат, чугунок, миска, утюг, самовар, веник, прищепка, домотканые половики)

5. Русские народные сказки и их герои («Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козёл», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»).

6. Народные музыкальные инструменты (ложки, свистулька, балалайка, народные мелодии)

7. Народные игры («Что растёт в саду и огороде», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали лису», «Аюшки», «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Вершки и корешки», «Проказы старухи зимы», «Где мы были, мы не скажем», «Да и нет, не говорите», «У дядюшки Трифона», «Золотые ворота», «Горелки», «Занька», «Бабка Ёжка», «Салки-догонялки», «Пятнашки»)

8. Народные приметы (о лете, об осени, о зиме, о весне)

9. Элементы народного костюма (сарафан, рубашка, алая лента)

10. Названия народных праздников («Рождество», «Святки», «Новый год», «Масленица»)

Критерии оценки

Высокий уровень

- Использует в активной речи потешки, загадки, считалки
- Знает сказки и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры, умеет объяснять правила
- Знает народные музыкальные инструменты, играет на них • По иллюстрациям называет предметы быта

- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения

- Различает элементы народного костюма

- Знает народные праздники, умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает
 - Имеет представление о народных промыслах (хохлома, Городец, Дымка). Применяет их на практике
- Средний уровень
- Знает потешки, загадки, считалки, использует их в речи
 - Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры и умеет объяснять правила некоторых из них
- Знает название русских народных сказок, правильно называет героев сказки
 - Знает не все название народных музыкальных инструментов
 - Знает названия предметов быта, умеет ими играть
 - Знает некоторые элементы народного костюма
 - Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни
 - Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них
 - Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели
- Низкий уровень
- Мало знает потешек, загадок, считалок, редко использует их в речи
 - Знает 2-3 народные подвижные игры, принимает пассивное в них участие
 - Знает мало русских народных сказок, сказочных героев.
 - Знает названия музыкальных инструментов, не проявляет интереса игры на них
 - Знает предметы быта
 - Знает народные приметы
 - Знает название некоторых народных праздников, но принимает в них пассивное участие
 - Различает Хохлому, Дымку

1.2.5. Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т. (региональный компонент)

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

В основу технологии положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Методические принципы:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Технология используется в группах для детей дошкольного возраста 3 до 7 лет.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Поэтому содержание технологии может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

Дети 3-4 лет:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте;

- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Дети 4-5 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Уровень подготовки воспитанников на этапе завершения обучения по программе

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<i>3-4 года</i>			
<u>Знать</u>	Россия многонациональная страна Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн) Президент России	Названия города, района, улицы, дома, где они живут. Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Губернатор Санкт - Петербурга	Домашний адрес Название группы
<u>Иметь представления</u>	О структуре городского пространства О Российской армии О защитниках нашей родины в годы войны	О многообразии культуры Санкт-Петербурга О людях, прославивших свой город О защитниках нашего города в военные и блокадные годы – Об истории создания нашего города	О замечательных людях нашего детского сада О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада
<u>Уметь</u>	Составлять схемы Создавать постройки Составить рассказ, провести элементарную экскурсию	Ориентироваться в городе Определять на схемах месторасположения памятников города - Создавать постройки памятников зодчества - Составить рассказ, провести экскурсию по городу -	Ориентироваться в своем районе Составлять схему пути следования домой Провести малышам экскурсию по ДОУ
<i>4-5 лет</i>			
<u>Знать</u>	Россия многонациональная страна Москва главный город России; Символы России (герб, флаг, гимн); Президент России	Название города, района, улицы, дома, где они живут; Свое имя, фамилию, возраст, свой адрес; -Назначение домов; Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; Символы Санкт-Петербурга	Знать и называть своих родственников; Название группы; Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст. воспитателя, мед.сестры, и т.д.
<u>Иметь представления</u>	О достопримечательностях родного города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, о разных военных профессиях; -О защитниках нашей страны в годы войны	Об истории создания нашего города; О многообразии культуры Санкт -Петербурга; О людях, прославивших свой город; О защитниках нашего города в военные и блокадные годы	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада
<u>Уметь</u>	На карте показать Россию, отдельные города; Создавать постройки; Составить рассказ	Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; Создавать постройки; Составить рассказ	Ориентироваться в своём районе; Составлять схему пути следования домой

5-6 лет			
<u>Знать</u>	<p>Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники; Народные традиции и обычаи;</p>	<p>Ф.И.О. своих родителей, их специальность; Называть части дома; Дома с далеким прошлым; Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) что такое улица, площадь, бульвар; Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>Домашний адрес - знать и называть своих родственников Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.</p>
<u>Иметь представления</u>	<p>О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; О структуре городского пространства; О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>О истории своего района; О глобусе, карте; О других городах России; О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр I (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
<u>Уметь</u>	<p>На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; Составлять схемы» Создавать постройку; Составить рассказ;</p>	<p>Провести элементарную экскурсию - Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройку памятников зодчества; Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>	<p>Ориентироваться в своем районе; Составлять схему пути следования домой; Провести для малышей экскурсию по детскому саду.</p>
6-7 лет			
<u>Знать</u>	<p>Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники; Народные традиции и обычаи;</p>	<p>Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; Называть части дома; Дома с далеким прошлым; Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) - что такое улица, площадь, бульвар; Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.</p>

		Домашний адрес -знать и называть своих родственников	
Иметь представления	<p>О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>О структуре городского пространства;</p> <p>О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>О истории своего района;</p> <p>О глобусе, карте;</p> <p>О других городах России;</p> <p>О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;</p> <p>О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;</p> <p>О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p>	<p>О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>
Уметь	<p>На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;</p> <p>Составлять схемы»</p> <p>Создавать постройки;</p> <p>Составить рассказ; -</p> <p>Провести элементарную экскурсию</p>	<p>Ориентироваться в городе;</p> <p>Определять на схемах месторасположения памятников города;</p> <p>Создавать постройки памятников зодчества;</p> <p>Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>	<p>Ориентироваться в своем районе;</p> <p>Составлять схему пути следования домой;</p> <p>Провести для малышей экскурсию</p>

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			<i>стр.23-42</i>
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	<i>стр.21</i>	18.1.2	<i>стр.21</i>
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	<i>стр.21-22</i>	18.2.2	<i>стр.22</i>
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	<i>стр.22-23</i>	18.3.2	<i>стр.23</i>
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	<i>стр.22-23</i>	18.3.2	<i>стр.23-24</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	<i>стр.24</i>	18.4.2	<i>стр.24-27</i>
	социальные отношения	1)		1)	<i>стр.24-25</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.25-26</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.26</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.26-27</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	<i>стр.27-28</i>	18.5.2	<i>стр.28-31</i>
	социальные отношения	1)		1)	<i>стр.28-29</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.29-30</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.30-31</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.31</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	<i>стр.31-32</i>	18.6.2	<i>стр.33-36</i>
	социальные отношения	1)		1)	<i>стр.33-34</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.34</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.35</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.35-36</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	<i>стр.36-37</i>	18.7.2	<i>стр.37-41</i>
	социальные отношения	1)		1)	<i>стр.37-39</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.39-40</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.40-41</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-57</i>
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	<i>стр.42</i>	19.1.2	<i>стр.42-43</i>
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	<i>стр.43</i>	19.2.2	<i>стр.43-</i>

	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	9)		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	<i>стр.57</i>	20.1.2	<i>стр.57-58</i>
от 1 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	<i>стр.58</i>	20.2.2	<i>стр.59</i>
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	<i>стр.59</i>	20.2.2	<i>стр.60</i>
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
	общий объём (20.3)	20.3.1	<i>стр.60-61</i>	20.3.2	<i>стр.61-62</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.60</i>	1)	<i>стр.61</i>
от 2-х до 3-х лет	звуковая культура речи	2)	<i>стр.61</i>	2)	<i>стр.62</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
	Дошкольный возраст				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	<i>стр.62-64</i>	20.4.2	<i>стр.64-65</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.62</i>	1)	<i>стр.64.</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>
	развитие словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>

	подготовка детей к обучению грамоте	к 5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес художественной литературе	к 6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	к 5)		5)	стр.75-76
	интерес художественной литературе	к 6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1	стр.77	21.2.2	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1		1)	
		2)		21.2.2	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	к 1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
			3)аппликация	стр.87-88	

				4) народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1) слушание	стр.88
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5) игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объем (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1) рисование	стр.94-95
				2) народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98

	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)ленка	стр.106
				декоративная ленка	
				3)аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
			бюера на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
2)ленка				стр.116	

				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111- 112	21.7.2.4	стр.119-120
1) слушание				стр.119	
2) пение					
3) песенное творчество					
4) музыкально- ритмические движения					
				5) музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б) игра на детских музыкальных инструмента х	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121- 122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объем (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвиваю щие упражнения	стр.126