

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга

Т. В. Чурейна

приказ от 30.08.2024 г. № 45-од



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № 12 Невского СПб)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Целевой раздел обязательной части .....	4
1.1.1 Пояснительная записка .....	4
1.1.1.1. Цели Программы .....	6
1.1.1.2. Задачи Программы .....	6
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе .....	7
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.....	7
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.....	8
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике .....	10
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
1.2.1. Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:	11
.....	11
1.2.3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» .....	12
1.2.4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева .....	14
1.2.5. Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т. (региональный компонент) ..	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	23
2.1. Содержательный раздел обязательной части .....	23
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....	23
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	34
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	35
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	41
2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой .....	43
2.1.4. Рабочая программа воспитания .....	49
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	83
2.2.1. Формирование экологического воспитания у дошкольников .....	83
2.2.2 Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа .....	104
2.2.3. Формирование представлений о городе (региональный компонент) .....	114
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений).....	128
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы.....	128
3.1.1 Психолого-педагогические условия.....	128
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	129

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	136
3.1.4 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ .....	138
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	138
3.1.5 Кадровые условия реализации.....	138
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы.....	139
3.1.7.Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	140
Календарный план воспитательной работы.....	141
3.1.9. Планирование образовательной деятельности.....	158
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	160
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.....	160
3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы .....	161
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	168
Нормативно-правовое обеспечение программы:.....	168
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	169
Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОР ДО .....	169
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	172
<i>Учебный план</i> .....	172
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	173
<i>Календарный учебный график</i> .....	173
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	173
<i>Расписание занятий</i> .....	173
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	173
<i>Режим дня</i> .....	173
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	173
<i>Рабочие программы педагогов</i> .....	173

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 12) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Рыбацкий пр., д.51 корп.2. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 12 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### \*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ГБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ГБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>1</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации

<sup>1</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения [Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Детский сад \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:		
— жизнь, достоинство, права и свободы человека;		
— патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;		
— высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;		
— историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	пункты <i>п. 14.3.</i>	страницы <i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">в раннем возрасте (к одному году)</a>	15.1.	стр. 6-7
	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	15.2.	стр. 7-8
	<a href="#">к четырём годам</a>	15.3.1.	стр. 8-10
	<a href="#">к пяти годам</a>	15.3.2.	стр. 10-12
	<a href="#">к шести годам</a>	15.3.3.	стр. 12-15
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	15.4	стр. 15-17

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b> выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики выбрано пособие «Диагностика педагогического индивидуального развития ребенка в группах детского сада» Верещагиной Н.В.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <p>наблюдения;</p> <p>свободных бесед с детьми;</p> <p>анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</p> <p>специальных диагностических ситуаций.</p> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.18
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <p>планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p>целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>оптимизации работы с группой детей.</p>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> <p>Учет индивидуального развития воспитанников во всех группах детского сада 2 раза в год - в сентябре и мае.</p> <p>(ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования)</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,</p>	n.16.7	стр. 19-20

<p>изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
<p><b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <p>результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).</p>		

описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

*Ссылка на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

[положение о ппк.pdf \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования в ГБДОУ № 12 определяет требования к условиям и реализации Программы в соответствии с особенностями контингента воспитанников. В дошкольном отделении функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет). Структуру учреждения составляют группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности планируется с учетом наличия собственной прогулочной площадки при здании, где расположены эти группы, где имеются:

спортивной площадка для игр с мячом и спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы;

клумбы, теплица для организации работы по экологическому воспитанию;

песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ № 12, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Выбор ниже представленных программ обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ГБДОУ, педагогического коллектива.

### 1.2.1. Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Образовательная область	Возрастная категория	Основные задачи
Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие»	с 3 до 7 лет	Воспитание экологической культуры дошкольников через формирование представлений о природе родного края
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие»	с 3 до 7 лет	Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа
Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т.	«Познавательное развитие» (региональный компонент)	с 4 до 7 лет	Формирование знаний о родном городе Санкт-Петербурге.

### 1.2.3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

#### Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### Задачи:

Образовательные: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающие: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательные: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

#### Принципы реализации программы:

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

**Планируемые результаты** по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

*Дети будут знать:*

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Дети будут иметь представления:*

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

*Дети будут уметь:*

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

#### Описание подходов к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика проводится два раза в год на начальном этапе освоения ребенком парциальной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

*Усвоен:*

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

*В процессе усвоения:*

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки.
- Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое

отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

*Не усвоен:*

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).
- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.
- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

#### **1.2.4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева**

##### **Цели и задачи реализации Программы**

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении **ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

##### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
3. Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

### Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям
3-5 лет	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;  ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)  обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;  использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)  умеет составлять рассказы о предметах русского быта;  умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;  знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;  инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  внимателен к родителям, близким людям;  имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;  называет членов своей семьи, их имена;  знает название населенного пункта, в котором живет;  знает некоторые государственные праздники;  имеет представления о народных праздниках;  имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;  имеет первичные представления о проектно–исследовательской деятельности.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  Изобразительная деятельность имеет представление о декоративно –прикладном искусстве, его значении в жизни людей;  украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;  умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.  Музыкальная деятельность:  умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;  знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).  имеет представление об особенностях русских плясок;  умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  знает некоторые элементы народных игр;  умеет играть в некоторые народные игры.</p>
5-7 лет	<p><b>Социально –коммуникативное развитие:</b>  обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;  обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.  сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;  обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;  умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;  умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.</p>

<p>умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников; умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; знает былинных героев.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>          может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет; имеет представления о флаге, гербе, гимне России; имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа; знает историю русского костюма и его элементов; имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; называет столицу России.</p> <p><b>Художественно –эстетическое развитие:</b>  <b>Изобразительная деятельность:</b>          умеет различать изделия народных промыслов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно –прикладного творчества; создает изображения по мотивам народных игрушек.          умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>          самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; знает разнообразный характер музыки; узнает мелодию гимна РФ; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p> <p><b>Физическое развитие:</b>          знает некоторые элементы народных игр; умеет играть в некоторые народные игры.</p>
---

### **Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год на начальном этапе освоения ребенком парциальной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Диагностический инструментарий (младшая группа)*

1. Потешки («Наш козёл», «Коровушка», «Бычок», «А тари, тари, тари», «Щедровочка», «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», «Блины»)

2. Народные загадки (Об овощах, фруктах, животных, временах года)
3. Считалки («Шла коза по мостику», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре»)
4. Назвать предметы быта крестьян (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки)
5. Русские народные сказки и их герои («Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козёл», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Жихарка»)
6. Народные музыкальные инструменты (ложки, свистулька, балалайка, дудочка)
7. Народные игры («Что растёт в саду и огороде», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали лису», «Аюшки», «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Заинька», «Бабка Ёжка», «Салки-догонялки», «Пятнашки»)

Критерии оценки Высокий уровень

- Использует в активной речи потешки, загадки, считалки
- Знает сказки и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры, умеет объяснять правила
- Знает народные музыкальные инструменты, играет на них
- По иллюстрациям называет предметы быта

Средний уровень

- Знает потешки, загадки, считалки, использует их в речи
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры
- Знает название русских народных сказок, но неправильно называет героев сказки
- Путает название народных музыкальных инструментов
- Знает не все названия предметов быта

Низкий уровень

- Мало знает потешек, загадок, считалок, редко использует их в речи
- Знает 2-3 народные подвижные игры, принимает пассивное в них участие
- Знает мало русских народных сказок, сказочных героев.
- Знает 2-3 названия музыкальных инструмента. Не проявляет интереса к играм на них
- Не знает предметов быта

*Диагностический инструментарий (средняя/старшая группа)*

1. Потешки («Наш козёл», «Коровушка», «Бычок», «А тари, тари, тари», «Щедровочка», «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», «Восенушка-осень», «Зайчишка-трусишка», «Ты, Мороз, Мороз, Мороз», «Лиса»)

2. Народные загадки (Об овощах, фруктах, животных, временах года, о предметах быта)

3. Считалки («Шла коза по мостику», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре», «Шишел, вышел, вон пошёл»)

4. Назвать предметы быта крестьян (Прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки, цеп, серп, крынка, коромысло, ушат, чугунок, миска, утюг, самовар, веник, прищепка, домотканые половики)

5. Русские народные сказки и их герои («Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козёл», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»).

6. Народные музыкальные инструменты (ложки, свистулька, балалайка, народные мелодии)

7. Народные игры («Что растёт в саду и огороде», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали лису», «Аюшки», «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Вершки и корешки», «Проказы старухи зимы», «Где мы были, мы не скажем», «Да и нет, не говорите», «У дядюшки Трифона», «Золотые ворота», «Горелки», «Заинька», «Бабка Ёжка», «Салки-догонялки», «Пятнашки»)

8. Народные приметы (о лете, об осени, о зиме, о весне)

9. Элементы народного костюма (сарафан, рубашка, алая лента)

10. Названия народных праздников («Рождество», «Святки», «Новый год», «Масленица»)

Критерии оценки

Высокий уровень

- Использует в активной речи потешки, загадки, считалки
- Знает сказки и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры, умеет объяснять правила
- Знает народные музыкальные инструменты, играет на них
- По иллюстрациям называет предметы быта

- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения

- Различает элементы народного костюма

- Знает народные праздники, умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает

- Имеет представление о народных промыслах (хохлома, Городец, Дымка). Применяет их на практике

Средний уровень

- Знает потешки, загадки, считалки, использует их в речи

- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры и умеет объяснять правила некоторых из них

- Знает название русских народных сказок, правильно называет героев сказки

- Знает не все название народных музыкальных инструментов

- Знает названия предметов быта, умеет ими играть

- Знает некоторые элементы народного костюма

- Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни

- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них

- Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели

Низкий уровень

- Мало знает потешек, загадок, считалок, редко использует их в речи

- Знает 2-3 народные подвижные игры, принимает пассивное в них участие

- Знает мало русских народных сказок, сказочных героев.

- Знает названия музыкальных инструментов, не проявляет интереса игры на них

- Знает предметы быта

- Знает народные приметы

- Знает название некоторых народных праздников, но принимает в них пассивное участие

- Различает Хохлому, Дымку

*Диагностический инструментарий (подготовительная группа)*

1. Потешки («Наш козёл», «Коровушка», «Бычок», «А тари, тари, тари», «Щедровочка», «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», «Восенушка-осень», «Зайчишка-трусишка», «Ты, Мороз, Мороз, Мороз», «Лиса»)

2. Народные загадки (Об овощах, фруктах, животных, временах года, о предметах быта)

3. Считалки («Шла коза по мостику», «Аты-баты», «Раз, два, три, четыре», «Шишел, вышел, вон пошёл»)

4. Назвать предметы быта крестьян (Прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки, цеп, серп, крынка, коромысло, ушат, чугунок, миска, утюг, самовар, веник, прищепка, домотканые половики)

5. Русские народные сказки и их герои («Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козёл», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»).

6. Народные музыкальные инструменты (ложки, свистулька, балалайка, народные мелодии)

7. Народные игры («Что растёт в саду и огороде», «Вежливое обращение к гостям», «Похвали лису», «Аюшки», «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Вершки и корешки», «Проказы старухи зимы», «Где мы были, мы не скажем», «Да и нет, не говорите», «У дядюшки Трифона», «Золотые ворота», «Горелки», «Заинька», «Бабка Ёжка», «Салки-догонялки», «Пятнашки»)

8. Народные приметы (о лете, об осени, о зиме, о весне)

9. Элементы народного костюма (сарафан, рубашка, алая лента)

10. Названия народных праздников («Рождество», «Святки», «Новый год», «Масленица»)

Критерии оценки

Высокий уровень

- Использует в активной речи потешки, загадки, считалки

- Знает сказки и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства

- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры, умеет объяснять правила

- Знает народные музыкальные инструменты, играет на них • По иллюстрациям называет предметы

быта

- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения

- Различает элементы народного костюма

- Знает народные праздники, умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает
- Имеет представление о народных промыслах (хохлома, Городец, Дымка). Применяет их на практике

Средний уровень

- Знает потешки, загадки, считалки, использует их в речи
- Знает и умеет играть в народные подвижные и хороводные игры и умеет объяснять правила

некоторых из них

- Знает название русских народных сказок, правильно называет героев сказки
- Знает не все название народных музыкальных инструментов
- Знает названия предметов быта, умеет ими играть
- Знает некоторые элементы народного костюма
- Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них
- Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели

Низкий уровень

- Мало знает потешек, загадок, считалок, редко использует их в речи
- Знает 2-3 народные подвижные игры, принимает пассивное в них участие
- Знает мало русских народных сказок, сказочных героев.
- Знает названия музыкальных инструмента, не проявляет интереса игры на них
- Знает предметы быта
- Знает народные приметы
- Знает название некоторых народных праздников, но принимает в них пассивное участие
- Различает Хохлому, Дымку

### 1.2.5. Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т. (региональный компонент)

#### Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### Основные задачи

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

В основу технологии положены **следующие принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Методические принципы:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Технология используется в группах для детей дошкольного возраста 3 до 7 лет.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Поэтому содержание технологии может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Планируемые результаты:**

##### *Дети 3-4 лет:*

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте;

- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

##### *Дети 4-5 лет:*

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

##### *Дети 5-6 лет:*

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

##### *Дети 6-7 лет:*

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

#### **Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## Уровень подготовки воспитанников на тапе завершения обучения по программе

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>3-4 года</b>			
<u>Знать</u>	Россия многонациональная страна Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн) Президент России	Названия города, района, улицы, дома, где они живут. Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Губернатор Санкт - Петербурга	Домашний адрес Название группы
<u>Иметь представления</u>	О структуре городского пространства О Российской армии О защитниках нашей родины в годы войны	О многообразии культуры Санкт-Петербурга О людях, прославивших свой город О защитниках нашего города в военные и блокадные годы – Об истории создания нашего города	О замечательных людях нашего детского сада О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада
<u>Уметь</u>	Составлять схемы Создавать постройки Составить рассказ, провести элементарную экскурсию	Ориентироваться в городе Определять на схемах месторасположения памятников города - Создавать постройки памятников зодчества - Составить рассказ, провести экскурсию по городу -	Ориентироваться в своем районе Составлять схему пути следования домой Провести малышам экскурсию по ДОУ
<b>4-5 лет</b>			
<u>Знать</u>	Россия многонациональная страна Москва главный город России; Символы России (герб, флаг, гимн); Президент России	Название города, района, улицы, дома, где они живут; Своё имя, фамилию, возраст, свой адрес; -Назначение домов; Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; Символы Санкт-Петербурга	Знать и называть своих родственников; Название группы; Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст. воспитателя, мед.сестры, и т.д.
<u>Иметь представления</u>	О достопримечательностях родного города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, о разных военных профессиях; -О защитниках нашей страны в годы войны	Об истории создания нашего города; О многообразии культуры Санкт -Петербурга; О людях, прославивших свой город; О защитниках нашего города в военные и блокадные годы	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада
<u>Уметь</u>	На карте показать Россию, отдельные города; Создавать постройки; Составить рассказ	Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; Создавать постройки; Составить рассказ	Ориентироваться в своём районе; Составлять схему пути следования домой

<b>5-6 лет</b>			
<u>Знать</u>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники; Народные традиции и обычаи;	Ф.И.О. своих родителей, их специальность; Называть части дома; Дома с далеким прошлым; Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) что такое улица, площадь, бульвар; Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	Домашний адрес - знать и называть своих родственников Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.
<u>Иметь представления</u>	О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; О структуре городского пространства; О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	О истории своего района; О глобусе, карте; О других городах России; О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр I (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
<u>Уметь</u>	На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; Составлять схемы» Создавать постройки; Составить рассказ;	Провести элементарную экскурсию -Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки памятников зодчества; Составлять рассказ о достопримечательностях.	Ориентироваться в своем районе; Составлять схему пути следования домой; Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
<b>6-7 лет</b>			
<u>Знать</u>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники; Народные традиции и обычаи;	Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; Называть части дома; Дома с далеким прошлым; Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) - что такое улица, площадь, бульвар; Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.

		Домашний адрес -знать и называть своих родственников	
<u>Иметь представления</u>	О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; О структуре городского пространства; О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	О истории своего района; О глобусе, карте; О других городах России; О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
<u>Уметь</u>	На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; Составлять схемы» Создавать постройки; Составить рассказ; - Провести элементарную экскурсию	Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; Создавать постройки памятников зодчества; Составлять рассказ о достопримечательностях.	Ориентироваться в своем районе; Составлять схему пути следования домой; Провести для малышей экскурсию

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-

	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	<i>стр.43-44</i>	
	окружающий мир			2)	<i>стр. 44</i>	
	природа			3)	<i>стр. 44</i>	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	<i>19.3.1</i>	<i>стр.45</i>	<i>19.3.2</i>	<i>стр.45-47</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.45-46</i>	
		2)				
		3)				
	математические представления	4)		2)	<i>стр.46</i>	
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.46</i>	
		6)				
	природа	7)		4)	<i>стр.46-47</i>	
		8)				
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	<i>19.4.1</i>	<i>стр.47</i>	<i>19.4.2</i>	<i>стр.47-49</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.47-48</i>	
		2)		2)		<i>стр.48</i>
		3)		3)		
	окружающий мир	4)			<i>стр.48</i>	
		5)				
	природа	5)		4)	<i>стр.49</i>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	<i>19.5.1</i>	<i>стр.49</i>	<i>19.5.2</i>	<i>стр.49-51</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.49-50</i>	
		2)				
		3)		2)		<i>стр. 50</i>
	математические представления	4)				
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.50-51</i>	
		6)		4)		<i>стр.51</i>
	природа	7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	<i>19.6.1</i>	<i>стр.51-52</i>	<i>19.6.2</i>	<i>стр.52-54</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>стр.51</i>	1)	<i>стр.52</i>	
		2)		2)		<i>стр.52-53</i>
		3)		3)		
	окружающий мир	4)			<i>стр.53</i>	
	природа	5)	<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>	
		6)				
		7)				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	<i>19.7.1</i>	<i>стр.54</i>	<i>19.7.2</i>	<i>стр.54-57</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.54-55</i>	
		2)				
	математические представления	3)	<i>стр.54</i>	2)	<i>стр.55</i>	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.55-56</i>	
		6)				
		7)				
	природа	8)		4)	<i>стр.56</i>	

		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72

	подготовка детей к обучению грамоте	к 5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес художественной литературе	к 6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)		<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря		<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи		<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи			3)	
	связная речь			4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	к 5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес художественной литературе	к 6)	<i>стр.74</i>		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр.76-121</i></b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	<i>стр.76</i>	21.1.2	<i>стр.76-77</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	<i>стр.77</i>	21.2.2 1)	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2 1)рисование	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4 1)слушание	<i>стр.82</i>
				2)пение	
3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2 1)рисование	<i>стр.86-88</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>

				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98

	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
	3)аппликация	стр.106-107			
	4) прикладное творчество	стр.107			
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
2)лепка	стр.116				

				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<a href="#">МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</a>	4)	стр.111- 112	21.7.2.4	стр.119-120
				1) слушание	стр.119
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально- ритмические движения	
				5) музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б) игра на детских музыкальных инструмента х	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><a href="#">Ранний возраст</a></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121- 122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			1)	
	подвижные игры			2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвиваю щие упражнения	стр.126

	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
4)	стр. 130				
5)					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
	2)			стр.133	
3)	стр.133-134				
4)	стр.134				
5)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134- 135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137-138
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
3)	стр.138-139				
4)	стр.139-140				
5)	стр.140				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140- 141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142

			<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
			<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
			<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
			<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры		2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры		3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения		4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни		5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых		6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДОО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые</i>			

<i>цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12 стр.152

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора.</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> (п.25, стр.157)	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	

<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

<p>б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>		
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>		
<p><b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b></p>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>
	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

**Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)**

1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1. опросы, 2. социологические срезы,	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы,	

3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 11. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 12. медиарепортажи и интервью; 13. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 14. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><b>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).</b> Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

### Терминологические понятия

Таблица 10

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>				
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>				
1	2	3		
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития		
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>				
1	2	3		
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР		
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)</b>				
1	2	3	4	5
<b>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</b> (законных представителей); на основании результатов	<b>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</b>	<b>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</b> на основе рекомендаций ППк ДОО	<b>осуществляется в ходе всего образовательного процесса</b> , во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности	<b>строится дифференцированно</b> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в

психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк			детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
<b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</b>				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка		
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося		
	10. изучение направленности детской одаренности			
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности			
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>				
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями			
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации			
3	коррекция и развитие высших психических функций			
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения			

5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. Целевой раздел		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		

<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176

<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

			традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
<b>2.1.4.2. Содержательный раздел</b>			<b>29.3</b>	<b>стр.181</b>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
<b>Уклад ГБДОУ № 12</b>			<b>29.3.1</b>	<b>стр.181</b>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.				

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой образовательной организации принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах ГБДОУ:

1. Ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности:

-Устав ГБДОУ;

-локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка обучающихся, Кодекс этики и служебного поведения ГБДОУ;

- внутренняя символика ГБДОУ (эмблема организации, названия групп, дресс-код)

2. Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ:

Специфике организации видов жизнедеятельности; обустройстве РППС; организации режима дня; разработке традиций и ритуалов, праздниках и мероприятиях ГБДОУ.

3. Обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Творческая и образовательная деятельность коллектива направлена на формирование соответствующей образовательной среды.

**Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ**

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.**

В нашем саду успешно применяется социально-педагогическое проектирование, связанное с образовательным учреждением и средой, в котором реализуются процессы обучения, формирования и в том числе социально-личностное воспитание дошкольников.

*Мини-музей «Русская изба»*

Цель создания мини-музея «Русская изба»: Развитие у детей представлений о русской культуре, особенностях жизни и быта русского народа.

Задачи: - познакомить детей с жизнью, бытом, обрядами русского народа; - формировать чувство любви к Родине, на основе изучения русских народных традиций; - развивать духовно-нравственную личность ребенка; - воспитывать интерес и умение применять полученные знания в продуктивной деятельности. Задачей педагога является разработка методического обеспечения по реализации задач образовательной области.

Работа с родителями включает: Посещение открытых мероприятий, приуроченных к тематическим датам и активное участие в них. Проведение мастер-классов по изготовлению пособий и выполнение творческих заданий для детей и родителей. Проведение консультаций с

использованием наглядных пособий. Пополнение мини-музея предметами народно – прикладного искусства.

Мини-музей «Русская изба» создается для детей всех возрастных групп, педагогов и родителей. Для каждой возрастной группы будет спланирован свой календарно-тематический план проведения мероприятий по ознакомлению с русской народной культурой.

#### *Образовательное пространство «Любимый Петербург»*

Приобщение к культурному наследию нашего города необходимо начинать уже в дошкольном детстве, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Поэтому, знакомя дошкольников с городом, целесообразно сначала привлечь их внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются каждый день, но порой не замечают и не обращают внимания.

Поэтому изучение родного города начинается с ближайшего окружения - дом, улица, т.е. с того места, где живёт ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно, расширяя круг знаний о городе, происходит раскрытие истории его возникновения, знакомство детей с уникальной архитектурой, ее красотой и многообразием.

#### *Образовательное пространство «Островок безопасности» (ПДД)*

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях природного и криминального характера; о правилах дорожного движения и поведения на улице, о правилах пожарной безопасности и важно воспитывать у них уважение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; прививать основы культуры поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### *Образовательное пространство «Экология»*

Экодеятельность даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, понимаю что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного города, сада.

Образовательное пространство «У Лукоморья» разделено на несколько небольших литературных уголков разной направленности. Один из наиболее значимых «Семейные ценности». В нем подобрана литература о правах, взаимопонимании, любви, уважении к своим близким. Также есть литература для короткого семейного досуга. Пространство оснащено различными тематическими декоративными элементами.

Литературное пространство помогает детям более подробно узнать мир сказок, знакомит ребят с русским фольклором, способствует развитию речи, воображению, фантазии. Более углубленно знакомит ребят с детскими писателями.

Работа с родителями: проведение различных квестов, викторин, конкурсов, литературных вечеров.

### *Образовательное пространство «Калейдоскоп профессий»*

Пространство создано для ознакомления дошкольников с миром профессий и их социальной значимостью. Оно помогает сформировать у детей представление о процессе профессиональной деятельности и о роли труда в жизни человека. Основной формой работы является «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с представителями разных профессий).

**Формы занятий:** беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины с привлечением родителей. Пространство динамично меняется в соответствии с профессиональными праздниками.

### *Образовательное пространство «Тайны Космоса»*

**Цель:** формирование у дошкольников элементарного представления о космическом пространстве. **Задачи:** мотивировать дошкольников к использованию различных источников информации; формировать и обогащать знания о Вселенной; развивать познавательный интерес к изучению солнечной системы; воспитывать любовь к своей планете. Пространство создано для организации образовательной, творческой и игровой деятельности и представлено в виде мини-центров:

1. Центр творчества;
2. Игровой центр;
3. Книжный центр;
4. Дидактические пособия;
5. Мини-музей

Работа с родителями: создание и развитие пространства, конкурсы, викторины, выставки.

### *Образовательное пространство «Китайский фонарик»*

Знакомство с культурой и бытом других народов расширяет кругозор, воспитывает уважение к традициям и обычаям.

**Цель:** познакомить дошкольников с культурой Китая.

**Задачи:**

- **Развивающие:** развивать интерес к культурам других народов познавательные процессы (память, внимание, воображение), творческие способности, мелкую моторику.
- **Воспитательные:** воспитывать дружелюбие и уважительное отношение к другим народам, к особенностям других культур, желание трудиться и играть дружно.
- **Образовательные:** познакомить детей с государством, имеющим общую границу с Россией, с национальными особенностями.

«Китайский фонарик» был создан при поддержке школы №574 Невского района и их музея «Китайская шкатулка».

*Планируемые проекты по созданию РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения:*

- «Музей «Слобода Рыбацкое»

Рыбацкое — один из старейших районов Санкт-Петербурга, расположенный на берегу Невы и заселённый ещё при Петре I. Но сегодня новые инфраструктурные объекты меняют историческую локацию.

Создание на базе детского сада Мини-музея «Слобода-Рыбацкое» позволит детям лучше узнать историю своего района.

Экспозиция будет включать виды поселений на берегах Славянки до современного развитого района.

Цель: познакомить дошкольников с историей своего района.

Задачи:

- Воспитательные: воспитывать любовь, уважение и патриотичность к своей малой Родине.
- Образовательные: формировать и обогащать знания о своем районе, развивать познавательный интерес к изучению истории.

- «*Экологическая тропа*»

Данный проект предусматривает оформление территории детского сада различными игровыми формами.

Цель проекта: создание эмоционально-благоприятных условий для развития экологического воспитания через оформление территории детского сада.

Задачи:

- формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых;
- активизация творческого потенциала педагогов и родителей;
- формирование понятий необходимости охраны окружающей среды и формирование экологической культуры.

<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 12</b>	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.</p> <p>Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов</p>		

<p>является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.</p> <p>Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника что ни момент, то воспитание. Воспитание повседневностью сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.</p> <p>Пример – это главное составляющее воспитывающей среды.</p> <p>Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является именно он - Воспитатель, вот почему его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение. Общение — это элемент воспитывающей среды. Нужно владеть искусством человеческого общения, особенно с детьми: уж лучше сказать: «Я сержусь!» Или «Мне плохо, мне неприятно и др.», чем «Тебе не стыдно. У тебя голова есть» и др.</p> <p>Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени? В группе не должно быть одергиваний, громких разговоров, не делать замечаний через всю группу. А ведь это все примеры поведения для детей. Это показатель воспитывающей среды в группе.</p> <p>На воспитание детей в ГБДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его.</p> <p>Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ГБДОУ.</p> <p>Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть.</p>		
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного</p>		

учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной</p>		

ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

#### «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ГБДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», и т.д.);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «На помощь птицам», «Посади дерево-спаси планету»);

на уровне группы:

«Утро радостных встреч», «День рождения» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой город».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ГБДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<p><b>Современный образовательный ландшафт региона</b> предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.</p>		
<b>2.1.4.3. Организационный раздел</b>	29.4.	стр. 188-189
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровое обеспечение;</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с особыми категориями детей;</li> <li>– создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</li> </ul> <p><i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i></p> <p>Дошкольное учреждение характеризует стабильный состав персонала. Общее количество сотрудников – 57 человек, из них педагогического персонала 29 человек, 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 физкультурный руководитель, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога дополнительного образования.</p> <p>Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высоко квалифицированными кадрами. С детьми работают опытные, высококвалифицированные педагоги.</p> <p>Педагогический коллектив ГБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.</p> <p>Анализ уровня образования педагогов показал, что 57 % педагогических работников имеют высшее образование, 43 % - имеют среднее педагогическое образование.</p> <p>Все педагогические работники проходят своевременное обучение на курсах повышения квалификации, демонстрируют свое мастерство на открытых мероприятиях в учреждении и районе. В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ГБДОУ (приказ, положение).</p> <p>48% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 34 % педагогов – первую квалификационную категорию, педагоги дополнительного образования не имеют категории. Таким образом, всего с высшей и первой категорией – 82 % педагогов.</p> <p>ГБДОУ разработана система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной компетентности, что является главным условием достижения качества образования и оптимальных конечных результатов деятельности.</p> <p>В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.</p> <p>Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях на базе ИМЦ.</p> <p><i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</i></p> <p>Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);</li> </ul>		

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». Методические рекомендации. «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей*

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ № 12 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ № 12 лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024-2025 учебный год

План является единым для дошкольного образовательного учреждения

- - обязательное мероприятие
- мероприятия для сообщества ВК

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа «Здравствуй, детский сад!»	Познавательный досуг Конкурс эрудитов «Умники и умницы» тема: День знаний для дошкольников.
4 сентября	Праздник любимой игрушки	Стихи А.Барто про игрушки			Рассказ о любимой игрушки (игрушку можно принести в группу и рассказать о ней)
5 сентября	Международный день благотворительности	Беседа: Что такое доброта?			Пословицы, поговорки о Добrote.
6 сентября	Осенний день здоровья			Беседа: Прогулки, закаливание, витамины. Нарисовать полезные продукты.	Беседа: Прогулки, закаливание, витамины. Нарисовать полезные продукты.
7 сентября	День бородинского сражения				
12 сентября	День семейного общения			Беседа «Что такое семья»	Беседа: Что такое семья? Зачем человеку семья?

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>14 сентября</b>	<b>День Москвы</b>				Москва-Столица России. Показать герб, достопримечательности.
<b>16 сентября</b>	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>				Сюжетно-ролевые игры
<b>25 сентября</b>	<b>Осенний праздник спорта</b>	Укрепляющая Зарядка для малышей			Осенняя эстафета на улице
<b>27 сентября</b>	<b>Международный день туризма</b>	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
<b>1 октября</b>	<b>Международный день музыки</b>	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споем, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
1 октября	День пожилых людей	Беседа: Я - лучший помощник для бабушки и дедушки			Старость-надо уважать; Изготовление подарков для бабушек и дедушек.
<b>2 октября</b>	<b>Международный день безопасной дороги в школу (в сад)</b>			Экскурсия в развивающее пространство по ПДД.	Повторяем правила безопасного поведения на дороге. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
					развивающее пространство по ПДД.
<b>3 октября</b>	<b>День Рождения С.Есенина</b>				Чтение стихов С. Есенина
<b>4 октября</b>	<b>Международный день защиты животных. Красная книга</b>	Рассматривание редких животных Красной книги.		Рассматривание редких животных Красной книги	Беседа: Что такое красная книга? Знакомство детей с историей возникновения « <i>Красной книги</i> », с какой целью она создана Сделать книжку-малышку с редкими животными.
5 октября	День учителя	–	–	Беседа о профессии учитель. Загадки на тему: «Школа»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
<b>7 октября</b>	<b>Международный день врача</b>			Беседа: Профессия врач. Сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача»	
<b>16 октября</b>	<b>Всемирный день хлеба</b>			Беседа: «Откуда хлеб пришел»	Беседа: «Откуда хлеб пришел»
<b>18 октября</b>	<b>День газовой безопасности для детей</b>				Правила безопасности для детей
20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
<b>24 октября</b>	<b>День русской избы</b>	Экскурсия в развивающее пространство «Русская изба»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Продуктивная деятельность «Открытка для любимых бабушки или дедушки»			
30 октября	Осенины	Утренники			
<b>31 октября</b>	<b>День рождения пешеходного перехода</b>			Беседа: «Зебра-пешеходу друг и помощник»	Беседа: «Зебра-пешеходу друг и помощник»; Сюжетно-ролевая игра «Мы- юные пешеходы»
<b>3 ноября</b>	<b>День рождения Самуила Маршака</b>	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	-		Беседа-рассказ с элементами презентации Изготовление плаката	
<b>5 ноября</b>	<b>День патриотической песни</b>			Прослушивание патриотических песен	
<b>7 ноября</b>	<b>День рождения Буратино 1935 г</b>	Чтение сказки «Буратино»		Чтение сказки «Буратино», рассматривание иллюстраций, картинок	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-ролевые игры, чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
12 ноября	Синичкин день	Вешаем кормушки, подкармливаем птиц		Беседа: «Экологический праздник – Синичкин день» Вешаем кормушки, подкармливаем птиц	
13 ноября	Всемирный день доброты и вежливости			Сундучок добрых дел и вежливых слов «Вырастим добро вместе!» (цветные ладошки с добрыми поступками, наклеиваем на дерево)	
18 ноября	День рождения Деда Мороза			Беседа: «Как появился Дед Мороз?» и «Почему его зовут именно так?» Веселая эстафета: развесь снежинки, собери шишки на скорость. Словесная игра «Что нужно Деду Морозу и Снегурочке».	
23 ноября	День Рождения Н. Носова 1908 г				
24 ноября	День матери	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей на тему «Герб моей семьи»			
30 ноября	Всемирный день домашних питомцев			Беседа: «Наши любимые питомцы»; «Мы в ответе за тех, кого приручили» Рисунок «Мой домашний питомец»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседа: «Люди вокруг нас» «Я всегда помогу, тем кто попал в беду» Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Ситуативный разговор «Если б у меня был такой цветок, я бы использовал лепестки на...» Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
4 декабря	День написания писем Деду Морозу	Дети с помощью воспитателя пишут коллективное письмо Деду Морозу (пожелания, рисунки)			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» и «Что такое волонтерское движение?» Плакат «Добро для всех»	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» и «Что такое волонтерское движение?» Плакат «Добро для всех» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои Отечества»; «Кто такой герой?»	
10 декабря	День зимней безопасности			Ситуативные беседы: «Санки, ледянки, ватрушки-весело, но опасно!»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации. Знакомим детей с государственными символами. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
18 декабря	День снежинки	Стихотворения о снежинках, рассматривание картинок и иллюстраций, прослушивание детских песен о первом снеге, украшаем снежинками группу			
22 декабря	Праздник благотворительности родителям «Спасибо за жизнь»	Продуктивная деятельность – подарок для родителей			
		Беседа: «За что мы можем сказать спасибо своим родителям?»			
25 декабря	День государственных символов России	Тематическое занятие «История герба России и его символическое значение» Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Найди герб России».			
26 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
27 декабря	День спасателя Российской Федерации	Беседа: «Профессия спасатель»; Подвижная игра «Пожарные на учениях»; Дидактическая игра «Спасательный транспорт»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>31 декабря</b>	<b>Новый год</b>				
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
<b>7 января</b>	<b>Рождество Христово</b>				
<b>11 января</b>	<b>Международный день «спасибо»</b>	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
<b>15 января</b>	<b>День зимующих птиц в России</b>	Беседа: «Зимующие птицы»; «Как мы можем помочь птицам?» Рассматривание иллюстраций, картинок Викторины: Угадай какая птица поет? «Угадай зимующую птицу»; Подкармливаем птиц на прогулке			
<b>17 января</b>	<b>Международный день детских изобретений</b>			Викторина «Интересное вокруг нас» Загадки, головоломки, кроссворды. Конструирование	
<b>21 января</b>	<b>Международный день объятий</b>	«Круг дружбы» (дружелюбное приветствие друг друга) Беседа: «Значение дружбы в жизни человека»; Игры, которые помогают подружиться и поделиться хорошим настроением. Коллективный плакат «Иди обниму»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>26 января</b>	<b>Праздник семейных традиций</b>			Беседа: «Что такое семейные ценности и традиции» Рисунки: «Моя семья» Выставка поделок: «Семейные ценности»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Тематический досуг
<b>3 февраля</b>	<b>Всемирный день кормления птиц</b>	Подкармливаем птиц на прогулке			
<b>6 февраля</b>	<b>Всероссийская акция «Письмо солдату»</b>			Цель акции – поддержать военнослужащих, которые выполняют свой военный долг.	
<b>7 февраля</b>	<b>День рождения огнетушителя</b>			Беседы: «Огонь друг – огонь враг»; «Почему возникают пожары?» «Почему огнетушитель красного цвета?» Чтение произведений: С Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар»; Выставка рисунков «Наш помощник огнетушитель»	
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Кто такой ученый?», «Самые известные открытия российских ученых» Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»	
<b>10 февраля</b>	<b>День памяти Пушкина</b>		Чтение сказок А.С. Пушкина	Чтение сказок А.С. Пушкина; Выставка рисунков по любимым произведениям;	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
				Экскурсия в внегрупповое пространство «У Лукоморье»	
<b>11 февраля</b>	<b>День Рождения В. Бианки</b>		Чтение рассказов и сказок;	Чтение рассказов и сказок; Выставка рисунков	
<b>17 февраля</b>	<b>День Рождения А.Барто 1901 г</b>		Тематический день «В стране добрых стихов»	Тематический день «В стране добрых стихов» Инсценировка любимых стихотворений	
<b>19 февраля</b>	<b>Всемирный день морских млекопитающих</b>			История возникновения Всемирного дня защиты морских млекопитающих. Загадки о морских обитателях Найди 10 отличий в картинках с изображением морских рыб; Игра «Море волнуется раз» Рисунки и аппликации	
<b>19 февраля</b>	<b>День орнитолога в России</b>			Профессия Орнитолог Дидактические игры «Кто как голос подает?»	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
<b>19 февраля</b>	<b>День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих</b>	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
		–	–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями
		–	–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
24 февраля	Масленица		Беседа: «С чего начинается весна?» «Что такое Масленица» Тематический досуг		
1 марта	День кошек в России			История приручения кошек; Рисунки, аппликации	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
11 марта	День выхода первой печатной книги в России 1564 г			«Путешествие в увлекательный мир книг» Виртуальная экскурсия в музей Печатной книги	
18 марта	День Воссоединения Крыма с Россией			Презентация «Крым и Россия»	
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>22 марта</b>	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета Океан»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
<b>31 марта</b>	<b>День рождения Корнея Чуковского</b>	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
<b>2 апреля</b>	<b>Международный день детской книги</b>	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
<b>7 апреля</b>	<b>Всемирный день здоровья</b>	Физкультурные досуги			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
<b>11 апреля</b>	<b>День березы</b>			Тематические беседы; Хороводы; Игра «Во поле березка стояла»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Экскурсия в внегрупповое пространство «Космос»			
<b>13 апреля</b>	<b>Вербное воскресенье</b>	Аппликация «Веточка вербы»			
<b>15 апреля</b>	<b>День экологических знаний</b>			Беседа «Сохраним природу вместе!» Квест-игра «Спасем планету»	
<b>19 апреля</b>	<b>День подснежника</b>	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада Создание книжки-малышки «Подснежник»			
<b>20 апреля</b>	<b>Пасха</b>				
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг Беседа: «Земля –это наш дом и мы должны его беречь» Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» Изучаем глобус, атлас мира, экологические знаки.	
<b>24,25 апреля</b>	<b>Выпускные</b>				
<b>25 апреля</b>	<b>Всероссийский день эколят</b>	Посвящение в эколята			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>27 апреля</b>	<b>Весенняя неделя добра</b>	Акция «Доброта -спасет мир» (наши акции Корм для животных, Крышечки доброты)			
<b>29 апреля</b>	<b>Международный день танца</b>	Конкурс танцев «Танцуем вместе»			
<b>30 апреля</b>	<b>День пожарной охраны России</b>			Профессия Пожарный Беседа «Если начался Пожар» Сюжетно-ролевые игры «Я-пожарный»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
<b>3 мая</b>	<b>День оформления окон ко Дню Победы</b>	Тематическое оформление окон к празднику			
9 мая	День Победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
<b>15 мая</b>	<b>Всемирный день Семьи</b>			Досуг посвященный Всемирному Дню Семьи	
<b>18 мая</b>	<b>Международный день музеев</b>	Экскурсия в музей детского сада		Экскурсия в музей детского сада Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
<b>20 мая</b>	<b>Всемирный день пчел</b>			Беседы; Загадки; Изучаем насекомых на участке; Аппликация с элементами рисования «Трудолюбивые пчелки»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
22 мая	День вежливости и этикета			Сюжетно-ролевая игра «За столом» Добрые слова и поступки Чтение В.Осеевой «Волшебное слово»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Фотовыставка			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
8 июня	Акция «Окна России»		Украшаем окна ко Дню России		
9 июня	День Друзей			Рисунок «Я и мои друзья» Прослушивания детских песен о дружбе	
10 июня	День летней безопасности				
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>19 июня</b>	<b>Всемирный день детского футбола</b>			Детские достижения в футболе (грамоты, медали) Играем в футбол	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
<b>24 июня</b>	<b>День ромашек</b>				
<b>27 июня</b>	<b>Праздник мыльных пузырей</b>				
<b>4 июля</b>	<b>День Рождения Сутеева</b>			Умные и добрые сказки Сутеева	
<b>5 июля</b>	<b>Летний день Здоровья</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
<b>12 июля</b>	<b>День летних опытов и экспериментов</b>			Эксперименты с водой	
<b>15 июля</b>	<b>День Нептуна</b>			Игры «Спаси рыбку»; «Не расплескай воду»; «Водяной»	
<b>16 июля</b>	<b>День рисования на асфальте</b>	Конкурс рисунков на асфальте			
<b>23 июля</b>	<b>Всемирный день китов и дельфинов</b>			Беседа: «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов», Рисунки	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>25 июля</b>	<b>Фестиваль дворовых игр</b>		Игры на прогулке		
27 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
<b>30 июля</b>	<b>Международный день дружбы народов</b>			Коллективный плакат на тему Дружбы народов	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
<b>5 августа</b>	<b>Международный день светофора</b>	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
<b>9 августа</b>	<b>Всемирный день книголюбов</b>			«Моя любимая книга»	
<b>10 августа</b>	<b>День физкультурника</b>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
<b>19 августа</b>	<b>Яблочный спас</b>			Выставка рисунков	
<b>20 августа</b>	<b>День рождения Чебурашки</b>			Кто такой Чебурашка? Загадки по мультфильму. Портрет Чебурашки.	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	
<b>25 августа</b>	<b>День ЭкоМоды</b>	Фотоконкурс Костюмы из бросового материала (совместно с родителями)			

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Формирование экологического воспитания у дошкольников

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 3-7 лет. В программе представлено семь разделов:

Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

#### *Формы, методы и средства реализации Программы*

Программа признана вызвать интерес к экологии у детей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, занятия-исследования, наблюдения и т.д.).

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В младшем возрасте дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания в возрасте 3-4 лет является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними.

Экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают, и обыгрывают. Сказочные герои вызывают положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помогают формированию реалистических представлений о них.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливая элементарные связи и

зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4-5 лет — это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять - уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, в природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности.

Формы и методы работы с детьми 5—7 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—7 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр и др.

Словесные методы: чтение литературных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, экологические сказки); беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя о животных,

растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы и т.д.

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей.

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; сбор коллекций, семян, камней, листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рождения Леса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий; работа с календарями природы, дневниками наблюдения; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

#### Учебный план

Временной период	Количество занятий
В неделю	1
В месяц	4
В год	36

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга.

#### *Модель воспитательно – образовательного процесса Комплексно- тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 года)*

Период (недели)	Тема	Цель/Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-3	Адаптация детей к условиям детского сада	
4	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.
<b>Октябрь</b>		
1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»; «Рыбка живая – ее надо кормить»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, что её надо кормить.

2	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
3	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.
4	Знакомство с помидором, огурцом, капустой	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
<b>Ноябрь</b>		
1	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2	Знакомство с куриным семейством	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
3	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
<b>Декабрь</b>		

1	Знакомство с коровой и теленком	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
2	Знакомство с козой и козленком	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
3	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.
4	Праздник новогодней ёлки для кукол	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам
<b>Январь</b>		
1	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц – воробьев, ворон, голубей. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять названия птиц.
2	Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
3	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие.
4	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).
<b>Февраль</b>		

1	Наблюдение «Какая птичка»	Познакомить с еще одним обитателем экологической комнаты: это птица, она называется..., похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.
2	Посадка репчатого лука	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.
4	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. обратить
<b>Март</b>		
1	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.
2	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.
3	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.
<b>Апрель</b>		

1	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.
2	Знакомство с лошастью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.
3	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).
4	Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
<b>Май</b>		
1	Знакомство с кошкой и собакой	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.
2	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
3	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.

4	Диагностические наблюдения за детьми	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.
---	--------------------------------------	---

*Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)*

Период (недели)	Тема	Цель/Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-2	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.
3	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
4	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнить представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).
<b>Октябрь</b>		
1	Фрукты и овощи	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходству признаку.
2	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
3	Что растёт в лесу?	Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами); познакомить детей с произведениями искусства — картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
4	Наблюдение за рыбкой в аквариуме	Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы. Дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят; когда рыбки спят, им не надо мешать – шуметь возле аквариума.
<b>Ноябрь</b>		

1	Наблюдения «Как плавают рыбки?», «Какие разные у нас рыбки?»	Уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником; большие рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить). Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить признаки различия и правильно отражать их в речи
2	Кто живет в лесу!	Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные – заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
3	В гостях у курочки Рябы	Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
4	В гостях у курочки Рябы	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
<b>Декабрь</b>		
1	Наблюдения «Как узнать ель?», «Какая ель?», «Чем прекрасна ель?», «Сравним живую и игрушечную ели»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамиду, ветви вверху короткие, а к низу длиннее); уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются к низу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки. Систематизировать знания детей об особенностях живого дерева (ель живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть. Показать детям красоту дерева, которая, заключается в ее стройности, пирамидной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце иголках и шишках; помочь детям понять, что деревом можно любоваться, разговаривать с ним.
2	В гостях у курочки Рябы	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
3	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнить представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из неё изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.
4	Наблюдение	Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование;

	«Поможем нашей елочке»	дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.
<b>Январь</b>		
1	Наблюдения «Делаем цветные льдинки»; «Цветные льдинки»; «Как лед превращается в воду»	Оказать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий — его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым). Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
2	Кому нужна вода	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
3	В гостях у курочки Рябы	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
4	Цыплята и утята	Расширять представления детей о домашней птице.
<b>Февраль</b>		
1	Путешествие по зимнему лесу	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
2	Айболит в гостях у ребят	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах и зелёном луке; уточнить представления детей об известных им фруктах; сообщить новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
3	Наблюдения «Сколько крыльев у птиц и как они летают?», «Чем попугай отличается от воробьев?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются — и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу — в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев — они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать). Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения.

4	Посещение зоопарка	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова.
<b>Март</b>		
1	Рисуем подарок к 8 Марта	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления
		о Е.И.Чарушине(не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.
2	Где обедал воробей?	Познакомить детей с произведением С.Я.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
3	Советы Айболита	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук) и солнце; формировать представления о том, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить детей моделировать неделю (познакомить их с «полоской времени»).
4	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
<b>Апрель</b>		
1	Починка деревянных предметов	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать детям представление о том, что деревья служат материалом для изготовления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня, ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди, из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол, все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше спиливалось живых деревьев на древесину.
2	Знакомимся с деревянными игрушками	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам — резчикам по дереву
3	День Земли	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.

4	Весна в лесу	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха; формировать реалистические представления о жизни лесных животных: от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют — меняют шерсть (заяц
		становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью; учить детей поддерживать воображаемую ситуацию.
<b>Май</b>		
1	Рисуем животных – создаём книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления детей о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле — создании интересной книги о природе.
2	Прогулка к пруду	Познакомить детей с водоемом и его обитателями — утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).
3 – 4	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.

*Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)*

Период (недели)	Тема	Цель/Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-2	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.
3	Наблюдения «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Соберем семена садовых цветов».	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Продолжать учить определять строение цветов; сравнить их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п. выяснить, что нужно цветам для роста. Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков.
4	Как заполнять календарь природы?	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
<b>Октябрь</b>		

1	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.
2	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).
4	Корова и коза – домашние животные». Для чего животным хвосты?	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено). Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
<b>Ноябрь</b>		
1	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
2	Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
3	Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.

4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на ноябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
<b>Декабрь</b>		
1	Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.
2	Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
3	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, пегляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).
4	Наблюдения «Какой снег?», «Снежинки очень красивы»	Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы).
<b>Январь</b>		

1	Наблюдения «Получаем талую воду», «Замораживаем воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку.
2	Что за зверь!	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
3	Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на январь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
<b>Февраль</b>		
1	Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
2	Праздник, посвящённый творчеству В.Бианки	Познакомить с творчеством В.Бианки.
3	Прошла зима холодная	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на февраль, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
<b>Март</b>		
1	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака

2	Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
3	Сравним кошку с собакой	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на март, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
<b>Апрель</b>		
1	Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).
2	Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.
3	Праздник юных любителей природы	Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.
4	Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
<b>Май</b>		
1	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.

2	Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
3 – 4	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.

*Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (6 – 7 лет)*

Период (недели)	Тема	Цель/Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-2	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.
3	Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.
4	Экология в картинках	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
<b>Октябрь</b>		
1	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).

2	Почему белые медведи не живут в лесу?» Сравнение белого и бурого медведей	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства.
3	Беседа о кроте. Слепые землекопы.	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами). Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни
4	Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской

**Ноябрь**

1	Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
2	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
3	Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на март, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.

**Декабрь**

1	Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
2	Беседа о лесе	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
3	Сохраним елку – красавицу наших лесов	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.
4	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)
<b>Январь</b>		
1	Наблюдения «Снег – он какой?», «Можно ли пить талую воду?», «Если воду замораживать...»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, снега, льда.
2	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серосеребристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.

3	Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)
4	Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
<b>Февраль</b>		
1	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
2	Кто главный в лесу?	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесу: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.
3	Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.

4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на март, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
<b>Март</b>		
1	Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.
2	Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)
3	Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).
4	Когда животных в природе	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания).
	становится много или мало?	Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
<b>Апрель</b>		
1	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить
2	Морские коровы и Красная книга	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности

3	Экологический поход	Показать детям пробуждающуюся природу – первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники, развертывающиеся листья. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: увеличением дня (количества света), тепла, избытком влаги; уточнить представления об охраняемых растениях. Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Воспитывать желание практическими делами охранять и беречь лес, учить соблюдать правила поведения в лесу. Учить быть участником похода: помогать другим, делиться едой, питьем, впечатлениями, соблюдать общие походные правила, мыть руки в походных условиях.
4	Праздник посвящения в юные экологи	Формировать экологическое самосознание и чувство уважения и любви к планете Земля.
<b>Май</b>		
1	Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей	Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют
		одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
2	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.
3 – 4	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и Амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» «Грибы»; «Горы»; «Экология России».

Серия «Мир искусства: «Пейзаж»; «Дошкольникам об искусстве»; «Художественная галерея». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «В деревне». Плакаты: «Овощи»; «Фрукты»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Птицы»; «Домашние животные».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Кошка с котятами».

#### Игры и игрушки

Набор рыбок (20 шт.); игрушечные птички; фигурки животных: домашних, лесных, обитатели зоопарка; куклы: Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит; персонажи кукольного театра; набор искусственных елок.

### **2.2.2 Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа**

Парциальная программа развития личностной культуры дошкольников «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева реализуется на протяжении 4-х лет, начиная с группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Занятие по программе проводится 1 раз в месяц продолжительностью от 10-15 до 25-30 минут, в зависимости от возраста детей. Но почти каждый день в совместной деятельности детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д. Занятие планируется во второй половине дня.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

Беседы;

Занятия на основе метода интеграции;

Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;

Экскурсии;

Дидактические игры;

Экспериментирование с различными художественными материалами;

Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;

Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеofilмoв и др. наглядных пособий);

словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);

эвристический (развитие находчивости и активности);

частично-поисковый;

проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в изготовлении атрибутов для «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.

В уголках для родителей постоянно помещается материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица» и другие.

В детском саду регулярно проводятся народные праздники: Осенние посиделки, Масленица, Зимние святки, активными участниками которых являются и взрослые и дети.

Отличительной особенностью данной программы является организация образовательной деятельности с детьми в условиях специально организованной развивающей среды, уголка «Русской избы». Связующим персонажем при проведении занятия является образ «Хозяюшки», который принимает на себя педагог.

В группах создана предметно-развивающая среда:

«Полочка народного декоративно-прикладного искусства»,

Составлена картотека: русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных игр.

Альбомы: «Изразцы», «Дымковская игрушка», «Загадки», «Филимоновская игрушка» и др.

Раскраски: «Матрёшки», «Урало-сибирская роспись», «Народное творчество» и др.

Игрушки: богородская, дымковские, матрёшки, куклы-скрутки, сделанные детьми на занятии «Крестьянская игрушка».

Книги со сказками, потешками, загадками и т.д.

Весь наглядный материал лежит в доступном для детей месте. Дети в любой момент могут подойти взять, посмотреть, потрогать, поиграть.

***Модель воспитательно – образовательного процесса***

*Комплексно- тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 года)*

Месяц	Занятие	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-------	---------	---	-----------------------------

<b>Сентябрь</b>	«Милости просим, гости дорогие». Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
<b>Октябрь</b>	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с рукомошкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
<b>Ноябрь</b>	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
<b>Декабрь</b>	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Консультация «Одежда по сезону»
<b>Январь</b>	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	1. Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	1. Помощь в изготовлении чугунов. 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».
<b>Февраль</b>	«Гость на госте-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1. Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 2. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1. Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
<b>Март</b>	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода-кормыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	1. «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1. Участие в подготовке развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
<b>Апрель</b>	«Петушок-золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем- Петушком. Разучивание потешки о петушке.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».

<b>Май</b>	«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до избы.	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.
------------	---	---	---

*Комплексно- тематическое планирование в средней группе (4 – 5 года)*

Месяц	Занятие	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки-потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.
Октябрь	1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой.	1.Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».

Декабрь	1.«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	1.«Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1. Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1.Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1. Участие в подготовке развлечения Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1.«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода-деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я-спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1. «При солнышке-тепло, при матушке-добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1. Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».

Апрель	1.«Шутку шутить-людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором-дразнилками, скороговорками.	1.«Небылица-небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3.«Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».	1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2.Выращивание семян цветов.
Май	1.Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки).	1. Помощь в посадке цветочных клумб .

*Комплексно- тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 года)*

Месяц	Занятие	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Гуляй, да присматривайся» Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2.Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок.	1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. 2. Повторение попевки «Восенушка – осень». 3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5. П/и «Жмурки».	1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».
Ноябрь	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и	1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3. «Знаешь ли ты сказки?».	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

	поддержке.	Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»	3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5. П/и «Два Мороза».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.
Январь	1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	1. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане-другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки»	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».
Март	1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна-красна»	1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным

		<p>Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели».</p> <p>3. Праздник «8 Марта».</p> <p>4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>5. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>
Апрель	<p>1. «Шутку шутить-людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».</p> <p>3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>5. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка.</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
Май	<p>1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах-защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p>	<p>1. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом».</p> <p>2. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>3. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.</p> <p>4. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>

*Комплексно- тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)*

Месяц	Занятие	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Восенушка-осень- сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».</p>	<p>1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу.</p> <p>2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой.</p>

		<p>Знакомство со сказкой «Про Филю».</p> <p>Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>3. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p> <p>4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>
Октябрь	<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени.</p> <p>2. «Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3. «Золотая осень». Рисование природы.</p> <p>4. П/и «Совушка-сова».</p> <p>5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Ноябрь	<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p>	<p>1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.</p> <p>3. Развлечение «Рябинник».</p> <p>4. П/и «Жмурки».</p> <p>5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник».</p> <p>2. Участие в игре- викторине «Восенушка- осень».</p>
Декабрь	<p>1. «Зима – не лето, - в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p>	<p>1. «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>2. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>Загадывание загадок о морозе.</p> <p>3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
Январь	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках,</p>	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение.</p> <p>2. Зимний спортивный</p>	<p>1. Подготовка атрибутов к праздникам.</p> <p>2. Участие в развлечении</p>

	святочных гаданиях. Пение песенок.	праздник. 3. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Повторение пословиц о труде и мастерстве.	«Пришла Коляда накануне Рождества». 3. Участие в спортивном празднике.
Февраль	1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом.	1. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Март	1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	1. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен. 3. «Грач на горе –весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5. П/и «Горелки».	1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.
Апрель	1. «Путешествие на златогривой чудо –тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3. Прослушивание народных песен, воспевающих усскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5. Праздник «Пасха».	1. Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».

		6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	
Май	1. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.	1. Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб.

### 2.2.3. Формирование представлений о городе (региональный компонент)

Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы.

Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни.

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников.

Увязанность программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы: Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Возраст детей: программа «Первые шаги» реализуется в группах с детьми от 3 до 7 лет. Занятие по программе проводится 1 раз в неделю продолжительностью от 10-15 до 25-30 минут, в зависимости от возраста детей. Занятие планируется во второй половине дня.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание технологии может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В младшей группе (4-й год жизни) мы поставили две основные цели:

—воспитание любви и интереса к родному городу;

—воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Здесь основная работа ложится на родителей и воспитателей.

Чтение художественной литературы, рассматривание картин, знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации— все это плавно подготавливает детей к целевым прогулкам и экскурсиям («В магазине», «Машины на нашей улице», «На кухне», «Правила поведения на улице», «На почте»). Углубить эти знания помогут родители, совершив экскурсии по рекомендациям: «Улица, на которой я живу», «В магазине» (я делаю покупки), «В парикмахерской» (мне делают стрижку), «На почте» (бабушка получает пенсию), а также целевые прогулки в центр города: «Невский проспект —главная улица нашего города», «Дворцовая площадь — главная площадь нашего города», «Нева — река, на берегах которой построен наш город».

В январе и мае дети младшей группы совершат увлекательное путешествие по родному городу в гостиную «Наш Петербург» с показом слайдов и музыкальным сопровождением. Одновременно необходимо готовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр: детский сад, магазин, больница, парикмахерская, автобус, прачечная, почта, зоопарк.

Получив знания на экскурсиях, дети смогут закрепить их в играх по соответствующей тематике на занятиях.

К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.

Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте.

А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

План-программа для младшей группы (четвертый год жизни)

### **I раздел.**

Задачи 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.

2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.

3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.

4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Основные цели: 1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.

2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

### **II раздел. Содержание работы**

#### **1. Работа в группе:**

*а) чтение художественной литературы:*

I квартал: «Жили у бабуси...», «Ты, собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К. И. Чуковский «Мойдодыр», Л. Воронкова «Маша растеряша», А. Прокофьев «Когда можно плакать».

II квартал: «Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А. С. Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б. В. Заходер «Шофер», А. Л. Барто «Грузовик», К. И. Чуковский «Айболит», «Так и не так».

III квартал: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А. Н.Чепурнов «На березе теремок», Б. В. Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бо яться», «Митя —сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Как мы приехали в зоосад», «Зебра».

*б) рассматривание картин:*

I квартал: «Кошка с котятами», «Собака со щенками».

II квартал: «Лошадь с жеребенком», «Корова с телятком», серия «Мы играем».

III квартал: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем».

*в) художественно-творческая деятельность*

I квартал Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы, колечки» (подарок кукле), «Колобки» (угощение для куклы).

Аппликация: «Покорми зайчика» (разрезание силуэта морковки), «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке».

Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шары для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты».

II квартал Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит Снеговик».

Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежей», «Летят самолеты».

Рисование: «Норка для мышонка», «Мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками».

Конструирование: «Постройка горки для куклы Кати», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице» (коллективная).

III квартал Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?».

Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украшим домик козы с козлятами», «Строим дом» (коллективная), «Едем на поезде на дачу».

Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве».

Конструирование: «Теремок для матрешки», «Домик» (по замыслу), «Комната для трех медведей», «Загородка для лошадей», «Загон для коров», «Постройки из песка: мосты».

*г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания*

Знать: свое имя, фамилию, возраст. Уметь: умываться, соблюдать опрятность в одежде, выполнять несложные поручения.

I квартал: Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие». Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко». Труд взрослых: труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине. Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях».

II квартал Ситуации: «Каждой вещи — свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения». Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад». Труд взрослых: врач, парикмахер. Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад».

III квартал Ситуации: «Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки». Общение: «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка». Труд взрослых: повар, прачка, почтальон. Игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Автобус», «Пароход», «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Зоопарк».

**2. Целевые прогулки, экскурсии**

*I квартал* 1. Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи — свое место».

2. Целевая прогулка к продуктовому магазину.

3. Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад — ближайший проспект — детский сад».

*II квартал* 1. Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство.

2. Целевая прогулка «Машины на нашей улице».

3. Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара.

*III квартал*

1. Целевая прогулка на ближайший проспект, улицу: работа светофора, правила поведения на улице.

2. Экскурсия на почту.

3. Экскурсия в прачечную: знакомство с работой прачки.

3. Работа в уголке петербурговедения. Для младшей группы предусмотрены два занятия-путешествия — обзорные, с показом слайдов, с музыкальным сопровождением (январь, май).

4. Оснащение педпроцесса

1. Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга (крупные, на уровне глаз, сменно).

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр:

I квартал: детсад, семья, магазин;

II квартал: больница, парикмахерская;

III квартал: автобус, пароход, прачечная, зоопарк.

### 3. Работа с родителями

1. Экскурсии, прогулки «Улица, на которой я живу»; прогулка по ближним улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерскую» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город — ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию); в течение года — целевые прогулки в центр города (Невский проспект—главная улица нашего города, Дворцовая площадь—главная площадь нашего города, Нева—река, на берегах которой стоит город).

2. Практические задания Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; воспитание правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

3. Информация для родителей Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.

I квартал: «Улица, на которой я живу» — вопросник; экскурсия в магазин — цели, содержание.

II квартал: экскурсия в парикмахерскую — цели, содержание; «Ближайший проспект» — цели, историческая справка, содержание; «Ближайшая площадь» — цель, содержание, историческая справка.

III квартал: экскурсия на почту — цели, содержание.

В течение года: «Невский проспект» — историческая справка, содержание; «Дворцовая площадь» — историческая справка, содержание; «Нева» — географическая справка, историческая справка (основание города).

Информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; рисунки (семейные).

#### *План-программа для средней группы (пятый год жизни)*

##### **I раздел. Задачи**

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Основные цели: 1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!).

2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.

3. Формирование начальных знаний о родном городе.

##### **II раздел. Содержание работы.**

###### *Работа в группе:*

###### *а) чтение художественной литературы*

I квартал: «Во поле рябинушка...», «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», С. Черный «Кто?», С. Михалков «Дядя Степа», Введенский «О девочке Маше», Е. Пермяк «Торопливый ножик».

II квартал: Е. Благинина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К. И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С.Я.Маршак «Багаж», Д.Хармс «Врун», Н.Носов «Заплата».

III квартал: Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К.И.Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Толстой «Мальчик стерег овец», Н.Носов «Затейники», М.Пришвин «Ребята и утята», В.Драгунский «Тайное становится явным», А. Кушнер «Как живете?», «Стихи о Петербурге для детей»

###### *б) рассматривание картин:*

I квартал: серия «Наша Таня», М. Кончаловский «Поднос и овощи».

II квартал: серия «Зимующие птицы», серия «Как дети спасали птиц», К. Коровин «Зимой».

III квартал: К. Ф. Юон «Мартовское солнце», В. Васнецов «Аленушка», А. К. Саврасов «Грачи прилетели». в) художественно-творческая деятельность.

I квартал *Лепка*: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», «Овощи для магазина», «Котята» (по стихотворению С.Я.Маршака), «Подарки ко дню рождения», «Мое любимое животное».

*Аппликация*: «Угостим зайчиков морковкой», «Укроем землю листочками» (коллективная), «Теремок».

*Рисование*: «Птичий дом», «Птичий двор», «Кошкин дом» (по песенке «Дон! Дон! Дон!..» и рисункам Ю.Васнецова), «Мой дом», «Моя улица». *Конструирование*: «Дед Мазай и зайцы», «Город мастеров»

(мебель для кукол), «Теремок» (по образцу), «Заборчик», «Гараж для своей машины», «Сарай для различных животных». *Ручной труд*: «Конура для собаки».

II квартал *Лепка*: «Мы гуляем на участке», «Покорми птичек», «Чашки для кукол», «Дом игрушки», «Накорми кукол обедом» (столовая посуда). *Аппликация*: «Птицы на ветках», «Автобусы на нашей улице» (коллективная), «Грузовик» (отгадай, вырежь, наклей). *Рисование*: «Сорока-белобока» (по сказке), «Украшь красиво блюдечко», «Летят самолеты», «На чем ты любишь кататься?». *Конструирование*: «Трамвай» (по образцу), «Преобразование трамвая в автобус и в вагоны для Гены и Чебурашки», «На каком транспорте перевозят людей?», «Выставка машин», «Записная книжка в подарок папе».

III квартал *Лепка*: «Федорино горе» (по стихам К. И. Чуковского), «Мои любимые игрушки», «Два жадных медвежонка», «Заяц и еж» (по русской сказке). *Аппликация*: «Открытка в подарок маме», «Мы-строители» (коллективная), «Красная Шапочка». *Рисование*: «Телевизор», «Я ракету нарисую», «Вот какой рассеянный» (по стихотворению С. Я. Маршака), Дом, в котором ты живешь», «Моя семья», «Это наш детский сад». *Конструирование*: «Подарки мамам и бабушкам», «Мосты», «Будка для собачки», «Вагон», «Домик с заборчиком для гномиков», «Мост через реку» (по условиям), «Автобус для гномиков», «Грузовая машина», «Двухэтажный дом», «Постройка дома» (по рисунку), «Наша улица» (коллективная).

г) *темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания*: Знать: свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе живешь; назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека; название центральной улицы своего района; название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; соблюдение правил уличного движения.

Уметь: соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; оказывать помощь пожилым людям; формировать культуру поведения.

Беседы: «Какие игры ты любишь?», «С кем вместе любишь играть?», «Успокоил ли ты своего друга, если он огорчен?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?» (адрес), «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, желудок?», «Как ты дышишь?», «Зачем человеку зубы?», «Как нужно вести себя в кабинете у зубного врача?», «Какое животное ты любишь больше всего? Птицу? Почему?».

I квартал *Ситуации*: «Нас лечит врач-стоматолог и медицинская сестра», «Что кому нужно для совместной работы», «Новоселье куклы», «Где это можно купить?». *Общение*: «Мы в автобусе, у врача, в кинотеатре, театре», «Мои любимые друзья», «Я — помощник», «Чем мы можем помочь прачке». *Игры-упражнения*: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя». *Труд взрослых*: врач, стоматолог, прачка, кастелянша.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача», «Прачечная».

II квартал *Ситуации*: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Бабушкин праздник», «Дом, в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова», «Встречи с хорошими людьми». *Общение*: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Мамины помощники», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».

Игры: «Детский сад», «Салон красоты», «День рождения Мишки», «Мы переходим улицу», «Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход», «Кукольный театр», «Столовая». *Труд взрослых*: музыкальный руководитель, водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая).

III квартал *Ситуации*: «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются на праздник», «Мы — помощники в группе». *Общение*: «Когда я вырасту», «Мой друг — собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама». *Труд взрослых*: медсестра, заведующая детским садом. Игры: «Поликлиника», «Шоферы».

## 2. Целевые прогулки, экскурсии

I квартал Экскурсия в прачечную: выдача и прием белья.

Экскурсия в универмаг: что здесь можно купить.

Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов.

II квартал Целевая прогулка по участку детского сада, бульвар: поможем птицам зимовать. Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.

Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии.

III квартал Экскурсия в кабинет заведующей: знакомство с работой заведующей детским садом.

Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.

Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры.

## 3. Работа в уголке петербурговедения (занятия-путешествия)

I квартал

Город, в котором я живу.

Невский проспект.

Дома в нашем городе.

*II квартал*

Нева.

Подвиг нашего города в дни блокады.

Дворцовая площадь.

*III квартал*

Петропавловская крепость.

Наш район.

День рождения нашего города.

#### **4. Оснащение подпроцесса**

1. Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга—фотографии (на уровне глаз, сменные), альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»), альбом «Рисунки детей».

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: магазин, семья, автобус, больница, моряки, прачечная.

II квартал: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, пароход, столовая.

III квартал: поликлиника, шоферы.

3. Игровые ситуации для игр «К нам пришли гости» (сервировка). 4. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

### **III раздел.**

#### **Работа с родителями**

1. Экскурсии, прогулки «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»; «Универсам» («За покупками»); водная экскурсия «По Неве» (осенью); «Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближайшему расположению к детскому саду); «Дворцовая площадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник).

2. Практические задания Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город — Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста (конкретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа).

3. Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми.

I квартал: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Нева — главная река в нашем городе» — цели, историческая справка, содержание; «Универсам» — цель, содержание.

II квартал: «Блокадный город» — историческая справка, цели, содержание; «Дворцовая площадь» — цель, историческая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» — цель, содержание.

III квартал: «Петропавловская крепость» — цель, историческая справка, содержание, основные объекты; «Праздник города» — цель, историческая справка.

В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

#### **План-программа для старшей группы (шестой год жизни)**

##### **I раздел. Задачи**

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.
2. Развитие стремления к добру.
3. Развитие культуры общения.
4. Углубление представления о доме — жилище человека.
5. Классификация домов по назначению.
6. Расширение представлений об улице, городе.
7. Понятие «петербуржец».

Основные цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

## **II раздел. Содержание работы**

### **Работа в группе:**

#### *а) чтение художественной литературы:*

I квартал: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна-лягушка», Э. Мошковская «Нос, умойся», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Б.Житков «Что я видел».

II квартал: С.Маршак «Двенадцать месяцев», К.Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Павлова «Кто что успел», «Путешествие капельки с воздухом», «Деревня зимой», В. Осеева «Отомстила», ненецкая сказка «Кукушка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Почта», С.Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе».

III квартал: песенка «Я не тяткин сын», «Как на Масляной неделе», Г. Остер «Как лечить удава», Е. Серова «Гости», Г. Демкина «Мама», Л.Толстой «Косточка», Л.Пантелеев «Большая стирка», В.Катаев «Цветик-Семицветик», Э.Мошковская «Обида», С.Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Барто «Веребочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Макаров «Познакомился». Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А.Серова «Петербургский задачник для малышей».

#### *б) рассматривание картин:*

I квартал: И.Э.Грабарь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень», И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т. Сорокина «Семья».

II квартал: Ю.Кучач «В субботу», «Семья», Ю.Межиров «Сыновья», И.Э.Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Масленица».

III квартал: Л.И.Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А. А. Пластов «Ужин тракториста», А. К. Саврасов «Грачи прилетели».

#### *в) художественно-творческая деятельность:*

##### I квартал

*Лепка:* «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (каргопольская игрушка), «Кукла» (дымковская игрушка), «Царевна-лягушка» (по представлению). *Аппликация:* «Осенний ковер» (из листьев), «Как птицы готовятся к зиме» (коллективная).

*Рисование:* «Осенняя фантазия» (цветовые пятна), «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в Летнем саду».

*Конструирование, ручной труд:* «Новоселье у воробьев», «Городок для любимых игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица города» (коллективная).

##### II квартал

*Лепка:* «Петушок» (дымковская игрушка), «Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (каргопольская игрушка).

*Аппликация:* «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на нашей улице» (коллективная), «Вертолет».

*Рисование:* «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Воробышки зимой», «Дворец для Снегурочки», «Гжельский узор», «Маски для колядования», «Наш город», «Городецкая роспись», «Наша армия».

*Конструирование:* «Домик с заборчиком» (для гномов), «Грузовая машина», «Цирк», «Карусель в подарок малышам», «Автозавод», «Катер».

##### III квартал

*Лепка:* «На строительной площадке», «Хаврошечка» (по сказке), «Дядя Степа в зоопарке», «Олень» (каргопольская игрушка).

*Аппликация:* «Красивое платье для мамы», «В порту» (коллективная), «Дом с резными ставнями» или «Мы строители», «На космодроме» или «Космический дом», «Дюймовочка» (по сказке), «Новое платье для куклы».

*Рисование:* «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Пришельцы с другой планеты», «Волшебные облака», «У семи гномов».

*Конструирование:* «Поздравляем мам и бабушек», «Морской порт», «Городок для любимых игрушек», «Катер» (оригами), «Автобус» (бросовый материал), «Подарки для выпускников детского сада».

*г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания:* Знать: имя, отчество и фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность; называть части дома; дома с далеким прошлым; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает); что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.

Знакомить: с историей своего района; с глобусом, картой; с другими городами России; с флагом России, гербом Санкт-Петербурга, гимном города; с основанием Санкт-Петербурга: Петр I (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь — Троицкая, Летний сад — первый сад, Марсово поле.

Понятия: город, горожане; образ жизни горожанина; мы — горожане; царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор.

Беседы 1. Что может случиться, если... —ты не будешь чистить зубы каждый день; —ты промочишь ноги на улице; —возьмешь без спроса спички; —перебежишь улицу, не посмотрев на светофор; —ты ударишь своего друга; —ты поможешь бабушке нести покупки.

2. Знаешь ли ты цветы... —любишь ли их; —какие любишь больше всего; —почему.

3. Что ты любишь кушать... — почему; — в какое время ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь.

4. Твои любимые фрукты... —растущие в нашей стране; — растущие в теплых странах.

*I квартал Ситуации:* «Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить», «Узнай людей по профессии», «Незнайка в гостях у Мальвины», «На чем я путешествую», «Узнай, кто это» (по частям одежды).

*Общение:* «Наша группа», «Откуда хлеб пришел», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Я —капитан судна», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Что я знаю о себе», «Какой я», «Кто и где делает машины», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Наша Родина —Россия», «Я забочусь о домашних животных», «Как помочь пожилому человеку», «Как росли мои папа, мама», «Что у меня внутри», «Столица России—Москва», «Как я ехал в метро», «Если бы я жил в деревне», «Город — селу», «Село — городу», «Как рос я», «Мое любимое занятие дома», «Уход за зубами», «Мы дружим».

*Уроки вежливости и этикета:* «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами».

*Игры:* «Кондитерская фабрика», «Магазин» (овощной, хлебный), «Семья», «Поликлиника», «Пароход» (труд речников), «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Животноводы», «Универсам», «Путешествие на другую планету».

*II квартал Ситуации:* «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо-вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Я стираю в стиральной машине», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу», «Новоселье в городской квартире», «Посмотри вокруг», «Мои друзья», «Строим дом», «Мы плывем на корабле».

*Общение:* «Кто твой друг», «Машины-помощники у нас дома», «Как я ухаживаю за моими животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Если бы я жил в деревне», «Я живу в городе», «Мой папа —военный».

*Уроки вежливости и этикета:* «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Как ты меня встретишь, когда я приду к тебе в гости», «Как принимать подарок», «Как есть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону друг», «Если ты звонишь по телефону, что ты говоришь».

*Игры:* «Путешествие в дальние страны», «Больница с разными отделениями», «Поликлиника», «Аптека», «Строители космодрома», «Пароход» (мы плывем по Волге), «Путешествие по России», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Строим цирк», «Пограничники», «Рыболовецкое судно», «Ателье».

*III квартал*

*Ситуации:* «Почта», «Какие цветы ты хотел бы подарить маме», «Составление семейного альбома», «Как поздравить маму», «Мы приехали в Москву», «Кем быть?», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», «Мы пришли на почту» (купить конверт), «Встретим Друга после болезни», «Где я живу», «Поможем

помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу», «Определи настроение детей» (пиктограмма).

*Общение:* «Как мы спасли птицу», «Письмо больному другу», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Интервью у мам — с микрофоном», «Уход за ушами», «Как я дышу», «Как работает мое сердце», «Что ты покажешь гостям в Москве», «Как я летел на самолете», «Я люблю бабушку и дедушку», «Как рос мой папа», «Зачем нужно питаться, дышать», «Уход за руками, ногами», «Любимый город — Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мои любимые цветы», «Как мы дежуриим», «Как я помогал маме печь пироги», «Что я знаю о своем здоровье», «Как нужно беречь себя», «Что нужно человеку для жизни», «Как укреплять свои кости и мышцы», «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург».

*Игры:* «Мы строим Москву», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Космическое путешествие», «Мы — цирковые артисты», «Кулинария», «Дискотека», «Мы строим Санкт-Петербург», «Лесная школа», «Уличное движение», «В театре», «В ботаническом саду».

## **2. Целевые прогулки, экскурсии:**

### *I квартал*

Целевая прогулка в цветочный магазин: покупка луковиц тюльпанов.

Город осенью: прогулка по бульвару.

Экскурсия: обзорная — Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник.

Экскурсия в булочную: что можем здесь купить, наблюдение за работой продавца.

### *II квартал*

Экскурсия в овощной магазин: здесь мы покупаем дары осени.

Целевая прогулка «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.).

Экскурсия к памятникам: Г. К. Жукову, Народному ополчению — подвиг города в дни блокады).

Целевая прогулка «Сад зимой» — в ближний парк. Экскурсия в Ботанический сад.

### *III квартал*

Целевая прогулка «Стройка высотного дома»: машины — помощники строителей.

Целевая прогулка «Весенняя уборка города»: машины — помощники дворников

Экскурсия «Петропавловская крепость»: основание города.

## **3. Работа в уголке петербурговедения (занятия-путешествия) .**

Занятия «Люди — дети неба и земли».

«Здесь будет город заложен»: царь Петр I (Великий), основание города, причины, имя города, выбор места.

«Символы города»: герб, гимн, флаг, символы. «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг.

«Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады.

«Мы — горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения.

«По Неве на корабле»: первые постройки — домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор».

«Мой город родной...»: жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город», богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я — петербуржец».

«День рождения»: новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург».

Игры I квартал: «Разрезные картинки», «Архитектурная мозаика», «Счетная линейка», «Что может быть красивым» — игра в определение Прекрасного.

II квартал: «Что перепутано», «Обведи и раскрась» «Найди лишнее», «Что не может быть красивым» — игр; в определение Безобразного

III квартал: «Путаница», «Путешествие по Неве» «Красный квадрат», «Относительность красоты»

Тематические вечера

Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские».

«Рождественская неделя» — колядки.

I Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье» — памяти Пушкина.

II Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».

## **4. Оснащение подпроцесса**

1. Наглядность в группе: создать уголок «Мой город» — выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские

работы (рисунки, макеты, лепка), карта города, кол лекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой.

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: «Цветочный магазин», «Булочная», «Кондитерская фабрика», «Пароход», «Зоопарк», «Универсам», «Космонавты».

II квартал: «Больница» (разные отделения), «Ап тека», «Космодром», «Аэропорт», «Цирк», «Пограничники», «Рыболовы», «Ателье».

III квартал: «Стройка», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Дискотека», «Уличное движение», «Театр», «Ботанический сад».

3. Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург».

4. Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге.

5. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

6. Фотоальбомы (сделанные воспитателями по экскурсиям): «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость».

7. Альбомы (с рисунками детей): «Русские просторы»; «Рождество»; «Сказки Пушкина»; «Мой любимый город».

### **III раздел. Работа с родителями.**

#### *Экскурсии, прогулки*

I квартал: «В уборе золотом» (Летний сад осенью); «Зоологический музей».

II квартал: «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Зоопарк зимой»; «Площадь Победы» (мемориал защитникам города).

III квартал: «Пробуждение природы» (Летний сад весной); «Русский музей» (продолжение знакомства с русскими художниками); «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города).

2. Практические задания Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город — город-герой», «Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея.

3. Информация для родителей Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми.

I квартал: «В уборе золотом»; Зоологический музей — цели, историческая справка, содержание.

II квартал: «Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» — цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» — цели, Содержание, рекомендации.

III квартал: «Пробуждение природы»; «Русский музей» (2-е посещение) — цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Праздник нашего города» — цели, рекомендации, историческая справка.

В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

### **План-программа для подготовительной группы (седьмой год жизни)**

#### **I раздел. Задачи**

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).

2. Продолжать развитие культуры общения.

3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель».

4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.

5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

6. Формирование понятия «мы — петербуржцы».

7. Знакомство с праздниками нашего города.

#### *Основные цели:*

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.

4. Развитие духовного кругозора личности.

5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

6. Формирование гражданской позиции.

## **II раздел. Содержание работы.**

### **работа в группе:**

#### *а) чтение художественной литературы:*

I квартал: Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», А. Николаенко «Я буду архитектором», М. Алимбаев «Уроки вежливости», М. Пляцковский «Упрямый ослик», В. Сухомлинский «Черные руки», В. Осеева «Сы новья», В. Гаршин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Я. Дялутите «Руки человека», В. Кудлачев «Важные слова», С. Погореловский «Попробуй-ка сам», Е. Пермяк «Дежурные сестры», А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок).

II квартал: И. Соколов-Микитов «Соль земли», А. И. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», В. Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»), К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Э. Мошковская «Я маму свою обидел», Л. Толстой «Прыжок», Б. Никольский «Как живет аэродром».

III квартал: «Как аукнется, так и откликнется», А. И. Одоевский «Городок в табакерке», О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам», В. Катаев «Цветик-Семицветик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г. Виеру «Девятое мая», Г. Демьнина «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден».

Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», С. А. Алексеев «Сто рассказов о войне», В. Арро «Сокровища моего города», В. Авсеенко «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах, 1703-1903 гг.», М. Басина «Мы идем по Ленинграду», «Стихи о Петербурге для детей» (пособие для воспитателей М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Дорофеев «Путь наш далек», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», «Ленинград в истории города», «Петербургский задачник для малышей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», И. Фирсов «Петра творенье» (о создании русского флота), С. Скаченко «Праздник на Неве», Н. Мердер «Из жизни петербургских детей», Д. Колпакова «Был город-фронт, была блокада», З. Голубева «Рисуют дети блокады», Ю. Воронов «Метроном».

#### *б) рассматривание картин:*

I квартал: Л. И. Бродская «Осенний туман», А. К. Саврасов «К концу лета на Волге», А. А. Пластов «Первый снег», жанровая живопись русских художников.

II квартал: Л. И. Бродская «Лес зимой в снегу», К. А. Коровин «Северная баллада», А. К. Саврасов «Зимний пейзаж», А. А. Дейнека «Хоккеисты», плакаты об ох ране природы.

III квартал: Л. И. Бродская «Апрель», К. Ф. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», «Первые дни мая», А. Рылов «Зеленый шум».

#### *в) художественно-творческая деятельность.*

I квартал

*Лепка:* «Чудо-дерево», «Дымковская кукла» (птичница), декоративная пластина «Герб города».

*Аппликация:* «Осенний натюрморт», «Сказочная птица» (мозаика), «Одежда для куклы-барышни», «Лебязья канавка».

*Рисование:* «Игры с кляксами», «Знакомство с трудом художника», «Золотая осень», «Я мечтаю». Конструирование: «Стройка», «Нарисуй и построй», «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек», «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей).

II квартал

*Лепка:* «Птица» (гжель), «Чайная посуда», «Мы любим зимний спор»

*Аппликация:* «Роза» (гжель), «Елочные игрушки Б подарок малышам», «Знакомство с декоративно-оформительским искусством», «На аэродроме» (коллективная).

*Рисование:* «Искусство Гжели», «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование элементов украшений, 2 занятия), «Натюрморт как жанр живописи», «Украшение сервиза элементами гжельской росписи», «В рождественскую ночь», «Рассматривание вологодских кружев», «Зимний пейзаж», «Зимние окна», «Любимое занятие моей семьи», «Когда я плачу», «Знакомство с портретом как жанром живописи», «Портрет мамы», «Защитники города» (дни блокады).

*Конструирование:* «Мост» (по условию), «Цирк», «Парк отдыха», «Поделки для пап и дедушек».

III квартал

*Лепка:* «Космическая техника», декоративная пластина «Символ города» (кораблик, Медный всадник, сфинкс).

*Апликация:* «Поздравительная открытка для мам и бабушек», «Мы — модельеры» (вырезание одежды), «По мотивам хохломской росписи», «Парад кораблей на Неве».

*Рисование:* «Петропавловская крепость», «Как цвет помогает понять настроение картины», «Как художник составляет натюрморт», «Космос», «Мосты Санкт-Петербурга», «Город на реке Неве», «Знакомство с Хохломой», «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Моя группа», «Кем я стану», «Город будущего». Конструирование: «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол», «Космодром», «Наш микрорайон», «Речной вокзал», «Автозавод», «Сельская улица», «Городская улица».

г) *темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания* Знать: знать и называть архитектурные части дома; Дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь — Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров — Васильевский; первый музей — Кунсткамера; самый большой собор — Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н. А. Римский-Корсаков.

Знакомство: карта мира, вселенная, праздники: Рождество, День снятия блокады, День памяти Пушкина, День рождения города.

Понятия: мы — петербуржцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.

Уметь: сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя. *Беседы* Что такое красота? Что ты видел красивое? Можно ли сделать красивое? Мои чувства. Что ты умеешь чувствовать? Как можно управлять чувствами? - Мои мысли. О чем чаще всего ты думаешь? Как ты воспитываешь себя в мыслях? Что нужно делать, чтобы много знать? Мои поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки? Что я умею. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему ты хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые умеют все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо?

Моя семья, моя родословная. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада, как зовут воспитателей? Знаешь ли ты всех членов своей семьи? Где живут твои бабушка и дедушка, другие родственники? Что тебе рассказывали бабушка и дедушка о своих родителях? На кого ты похож? Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом? Мои друзья. Много ли у тебя друзей? Знаешь ли ты их имена, фамилии? Что интересного умеют делать твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Правила поведения настоящего горожанина. Безопасность ребенка. Кому можно без опасения назвать свое имя, адрес, номер телефона? Как ты поступишь... — когда по телефону незнакомый голос спросит: «А твои родители дома?» — когда незнакомый: человек просит тебя открыть дверь, чтобы вручить посылку родителям или подарок для тебя? — когда незнакомая женщина скажет: «Я тебя знаю, пойдем со мной?».

I квартал *Ситуации:* «Школа», «Цветик-Семицветик», «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог), «Библиотека», «Помоги Федоре», «Что может показать наше лицо», «Угадай настроение», «Разговор по телефону», «Объясни маме, как разбилось стекло», «Что делать?» (в группе на полу разлили воду), «Если тебе больно», «Найди жильцов домика» («радости», «печали», «нежности»), «Мы встречаем друзей школьников», «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку).

*Общение:* «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России», «Кем я буду, когда вырасту», «Какие книги я люблю читать», «Село — городу», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты), «Знаешь ли ты свой город» (ежемесячно), «Русский фольклор», «О чем я люблю думать», «Когда я радуюсь», «Я — добрый волшебник», «Город — селу», «Наши добрые дела», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи», «Народные танцы России», «Труд в России», «Заповедные места нашего края», «Труд людей в нашем городе», «Доброе отношение к людям», «Визитная карточка города» (имя, возраст, герб), «Отличительные черты Санкт-Петербурга» (город рек, каналов, мостов, музеев).

*Игры:* «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы — фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

II квартал

*Ситуации:* «Как вызвать врача на дом», «Как звонить по телефону», «Определи настроение людей по фотографии», «Сказка-тест „Страх“», «Ознакомление с трудом взрослых» (дирижер, тренер, артист эстрады),

«Как звонить в милицию», «Правильно принимай подарок», «Определи людей разной национальности», «Сказка-тест „Прогулка"», «Как звонить в пожарную часть», «Кто расскажет о себе хорошее» (ежемесячно).

*Общение:* «Как улучшить себе настроение», «Где работают мои близкие родственники», «Я — волшебник», «Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Архитектура Санкт-Петербурга», «Дикторы телевидения», «Богатство города Санкт-Петербурга» (город-труженик, город музеев, библиотеки, храмы, театры, наука), «Правила дорожного движения», «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю», «Мой папа — пожарный», «Жители города Санкт-Петербурга». Игры: «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телеграф», «Телевидение», «КВН», «Я беру интервью», «Театр».

III квартал:

*Ситуации:* «Плачет девочка» (как ее успокоить), «Что будет, если „Этикет наоборот"», «Труд взрослых» (спасатель, врач-травматолог), «Ты потерялся», «В нашем доме больной», «Ты один дома».

*Общение:* «Что нельзя допускать в общении с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов» (расы — по глобусу и картам), «История Петропавловской крепости», «История Петропавловского собора», «Зимний дворец», «Обращение с огнем», «Мы говорим на русском языке», «Владыка морей — Адмиралтейство и Васильевский остров», «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Поведение в школе, дома», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «Как хорошо, если мир на Земле», «День рождения Санкт-Петербурга».

*Игры:* «Пожарная часть», «Скорая помощь», «Зооучебница», «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды», «Полет на Луну», «Дог-шоу».

*Ознакомление с окружающим* (С. Н. Кургузов «По следам Почемучки». М., 1995). «Живой дом», «Как бороться с наводнением», «Как дышит дом», «Чем дом питается», «Мы спускаемся в подземелье», «Я — не растеряша», «Да здравствует свет», «Болото-болотище», «Лес — это не просто деревья», «Береза — национальное русское дерево», «Лесные санитары», «Мы заблудились», «Четыре стороны света». «Кто-то смотрит на нас с небес», «Мы едем на автомобиле», «Что мы нашли в почтовом ящике», «Как газеты получают, печатают», «Что такое автомат», «Автомат-продавец», «По дороге в музей», «Аэропорт», «На чем люди плавают», «Как мы оказались в мастерской», «Про молотки, колотушки, кувалды», «Как ткань получается», «Одна компания — экосистема».

## **2. Целевые прогулки, экскурсии**

I квартал

Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»: сравнение, дом болеет, дом родился.

Целевая прогулка «Откуда свет пришел»: вдоль высоковольтной линии.

Экскурсия в исторический центр города: Невский проспект, Казанский собор, Русский музей, Пушкинский (Александровский) театр, Эрмитаж, Дворцовая площадь).

II квартал

Экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга».

Экскурсии к памятникам: возложение цветов.

Экскурсия «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда».

III квартал

Целевая прогулка «Новоселье в новом доме»: к построенному дому.

Целевая прогулка к грачевнику (в парк) «Грачи прилетели»: приметы весны в нашем городе, в природе.

Экскурсия «Самый большой остров — Васильевский».

Экскурсия в исторический центр города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Театральная площадь, Мариинский театр.

## **3. Работа в уголке петербурговедения (занятия-путешествия).**

Занятия «Наш дом — Земля — Вселенная».

«Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица — Невский проспект, символы — герб, гимн, флаг.

«Наш дом — Россия» (герб России, флаг и гимн России).

«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство).

«Великие люди нашего города»: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С. Я. Маршак.

«Город на островах»: главная река — Нева, мосты, каналы.

«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин — памятные места, площадь Искусств, Русский музей.

XII «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга.

«Скульпторы, архитекторы нашего города»: архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь «900 дней»;

«Имя твое бессмертно...».

«Богатство Санкт-Петербурга» — Эрмитаж.

«Великие люди нашего города»: Н. А. Римский-Корсаков;

Архитектурный ансамбль — Театральная площадь, Мариинский театр.

«Самый большой остров — Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка.

«Самый большой собор — Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь.

«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад, Петра I.

«Петропавловская крепость»: архитектор, история.

«Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи.

Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли — Петродворец, Пушкин, Павловск.

*Игры* (выбор вариантов и подбор игр по желанию воспитателя)

I квартал: «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Образ дома» (злой, добрый, больной), «Парные картинки», «Архитектурная мозаика», «Что может быть красивым» — игра в определение Прекрасного.

II квартал: «Ограды и решетки», «Путешествие по Неве» («слепая» карта), «Что перепутано», «Узнай по фрагменту», «Найди лишнее», «Что не может быть красивым» — игра в определение Безобразного.

III квартал: «Путаница», «Найди лишнее», «Загадки сфинкса», «Красный квадрат», «Путешествие по карте», «Мы составляем здание», «Относительность красоты». Тематические вечера (совместно с детьми старшей группы). Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские». «Рождественская неделя»: колядки. Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье» — памяти А. С. Пушкина. Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».

#### **4. Оснащение педпроцесса:**

1. Наглядность в группе: создать уголок «Мой город» — выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года); детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города.

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы — фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

II квартал: «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая по мощь», «Телеграф», «Телевидение», «КВН», «Корреспондент».

III квартал: «Пожарная часть», Зоолечебница», «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды», «Полет на Луну», «Дог-шоу».

3. Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».

4. Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная).

5. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были»

6. Фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий: «Невский проспект — главная улица нашего города», «Казанский собор», «Дворцовая площадь», «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Марсово поле», «Летний сад»; «Васильевский остров», «Исаакиевская площадь», «Театральная площадь».

7. Альбомы (с рисунками детей): «Моя родина — Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу».

#### **III раздел. Работа с родителями**

1. Экскурсии, прогулки

I квартал:

«Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» — г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский — самый старый, Финляндский — сравнить.

II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк».

III квартал: «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемориального кладбища, монументов Зеленого пояса Славы — выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города.

2. Практические задания

Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие —выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самоделки по петербургской тематике.

### 3. Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми.

I квартал: «Летний сад» — цели, историческая справка, содержание экскурсии; «Золотая осень» — цель, историко-литературная справка.

II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вокзал» — цель, содержание; «Город-герой» — цель, историческая справка, содержание; «Рождество» — цель, библейская история.

III квартал: «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» — цель, историческая справка, рекомендации.

В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции; конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего		

	уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ;		

- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Здание детского сада типовое 2-х этажное, нежилое, отдельно стоящее. Централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Территория детского сада ограждена металлическим забором по всему периметру, здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: входы в подвальные помещения закрыты на замок. Круглосуточную охрану осуществляют сотрудник ЧОП - посменно. В ГБДОУ строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей ГБДОУ. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих разрядки, путевые листы и соглашения на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией ГБДОУ и регистрацией их в журнале охраны.

В ночное время суток учреждение и прилегающая территория освещается прожекторами. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещено игровое оборудование (игровые комплексы, спортивные комплексы, качалки, песочницы с крышками, скамейки). На территории участков разбиты цветники. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, пропускной режим на территорию детского сада осуществляется через домофон.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова милиции (КВМ) с выводом на пульт Росохрана Телеком, пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр.

Во всех помещениях имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Проводится большая работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДОУ.

С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. В каждой группе есть папки для родителей по профилактике травматизма.

ГБДОУ детский сад № 12 создает условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как детей, так и сотрудников учреждения.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации.

проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала; беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге; реализуется план работы по профилактике травматизма; в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

В ГБДОУ имеются 1 музыкальный и 1 физкультурный залы, во всех группах есть помещение для осуществления образовательной деятельности и игр, отдельные помещения спален, раздевалки.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом: осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Плановые прививки и прививки по эпидемиологическим показателям проводятся строго с письменного согласия родителей и после осмотра ребенка врачом. Для организации оздоровительной работы функционировали: оборудованный медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная и спортивная площадки.

Организация питания в Образовательном учреждении проводится в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по

организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке. Порядок питания работников определяется Образовательным учреждением совместно с Администрацией района. Ответственность за организацию питания в Образовательном учреждении несет заведующий. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения. Производится замена блюд детям аллергикам. Питание осуществляется по 10-дневному меню, соответствует установленным нормам.

Родители имеют возможность ознакомиться с меню на каждый день на информационном стенде.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,  
взаимодействие участников образовательного процесса,  
формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне по всем 5 образовательным областям.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов девочек и мальчиков.

В детском саду уделяется большое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели.

Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Во всех возрастных группах в достаточном объеме осуществляется оснащение развивающей среды современными развивающими играми и пособиями по всем разделам программы.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования-свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх:

балансирами; лабиринтами  
качалками;  
скамейками  
домиками.

Все оборудование соответствует росту и возрасту детей. Газоны, в летний период, ежемесячно выкашиваются, имеют опрятный вид, украшены цветниками.

*Групповые помещения.* Группы обеспечены мебелью, методическими пособиями, игровым и спортивным оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной и совместной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены экологические уголки. Также в каждой группе оформлен физкультурный уголок для самостоятельной и совместной детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей, стартовых возможностей и отвечает их возрастным особенностям.

*Физкультурный зал.* Созданы условия для полноценного физического развития детей. Имеющееся спортивное оборудование, инвентарь. Развивающая среда организована с учетом интересов детей, стартовых возможностей и отвечает их возрастным особенностям.

*Музыкальный зал.* Созданы условия для музыкального развития детей и получения новых знаний и умений в области музыкального воспитания. Имеющееся оборудование позволяют развиваться нашим детям на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

*Методический кабинет.* Обеспечен литературой, пособиями, играми. Имеется научно-методическая, справочная, художественная литература, периодические издания. Работа с кадрами велась и ведется с привлечением ИКТ. Педагоги и специалисты прошли обучения компьютерной грамотности.

*Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.* Оснащены необходимым оборудованием.

*Прачечная.* Состоит из трех помещений (прачечная, гладильная, кладовая для хранения чистого белья) стиральные машины, сушильные барабаны, ларь для грязного белья, ванна для замачивания белья, гладильные столы, утюги, центрифуга, стеллажи.

*Кухня.* Обеспечена необходимыми наборами оборудования (морозильные камеры, холодильники, электроплиты, духовой шкаф, мясорубка, картофелечистка, протирочная машина, тестомес, фильтр для воды). Состоит из четырех помещений (горячий цех, сырой цех, овощной цех, кладовая для сыпучих продуктов, кладовая для хранения овощей) На пищеблоке имеется санузел, разделка.

*Электронное образование.* У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

В ГБДОУ используется один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для организации образовательной деятельности. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других программ.

Для проведения таких занятий используется один персональный компьютер (ноутбук), колонки. Использование презентаций позволяет сделать ООД эмоционально-окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности образовательной деятельности.

Также часто устраиваются детям просмотры обучающих мультипликационных фильмов. Просмотр мультфильмов, соответствующих тематике (например, ПДД, правил поведения на воде, профилактика терроризма и т.д.), способствует скорейшему закреплению знаний и умений у детей дошкольного возраста.

В проведении образовательной деятельности с детьми используются игры с интернет сайта «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>. Очень большая коллекция развивающих и обучающих игр представлена для детей. Педагоги, для повышения квалификации, имеют возможность получать бесплатное обучение на этом же сайте. Это очень способствует повышению уровня электронного обучения и детей и педагогов.

Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование электронного образования в ГБДОУ требует больших финансовых вложений. В ГБДОУ на данный момент нет такого финансирования, поэтому используется только один монитор. Это очень усложняет внедрение в полном объеме электронного образования.

При всех неизменных плюсах использования электронного образования в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь “НЕ НАВРЕДИ!”. Использование электронного образования в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих ООД, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

*Продолжительность использования ЭСО*

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-

Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДО и повысить его эффективность.

Дистанционные образовательные технологии. При наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) организуется дистанционная работа с детьми и родителями воспитанников в соответствии с:

образовательной программой дошкольного образования;  
тематическим планом на учебный год

Данная работа ведется с применением информационно-коммуникационных технологий: официальные группы в социальной сети, мессенджеры, электронная почта, цифровые платформы.

Дистанционная работа с детьми ведется по запросу родителей, на основании личного письменного заявления.

*Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.*

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Предметно-развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности — игре.

При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринужденность, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют

все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т. д.) Так же, как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

Чтобы организовать самостоятельную художественную деятельность у ребенка должен быть сформирован художественный опыт, который ребенок приобретает на занятиях. Планомерное обучение позволяет постепенно накапливать и увеличивать объем навыков, умений и уже по своей инициативе дети могут проявлять себя в различных видах художественной деятельности: музыкальной, художественно-речевой, изобразительной, театрально-игровой.

Прежде всего, обучение на художественных занятиях строится так, чтобы дети действовали не только по прямому указанию и показу, но и без помощи. Если ребенок научится самостоятельно выполнять учебные задания, то он сумеет так же действовать и вне занятий: организовывать игры-драматизации, по собственному желанию петь, рисовать.

На занятиях педагог показывает, как по-разному может быть преподнесена сказка. Сначала дети ее слушают, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют ее в настольном театре или зарисовывают персонажей и используют фигурки для показа их на фланелеграфе. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют их. Большое значение в группе имеют книги, картинки, книжки-самodelки, детские работы на литературные сюжеты.

В свободном распоряжении детей имеется достаточное количество книг (в детском книжном шкафу). Наряду с книгами имеется несколько тематических папок с картинками, фотографиями, детскими рисунками и альбомов для свободного рассматривания детьми. Чтобы заинтересовать каждого ребенка в работе применяются разнообразные формы работы с детьми в книжном уголке (чтение, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, починка и т. п.).

Один раз в месяц в группе организовываются выставки книг. Первую — в начале учебного года — целесообразно посвятить любимым книгам ребят. Последующие выставки могут быть тематическими: книги о природе, о нашей Родине, о технике, сказки и т. д.

В группах также функционирует центр музыкально-театрализованной деятельности для театрализованных игр. В данном центре находится все необходимое оборудование — ширма и комплекты различных видов кукольного театра, театральные костюмы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, магнитофон. Одной из наиболее ярких форм самостоятельной художественной деятельности является игра. Она может быть различной в зависимости от содержания деятельности. Так, дети подбирают книжки-малышки для того, чтобы играть в библиотеку, магазин; делают из бумаги, лепят из пластилина, теста игрушки, чтобы украсить комнату кукольного домика для игры в семью. Иногда ребятам предлагаю придумать и нарисовать декоративные узоры для ткани. Это служит толчком для развертывания игры в магазин, в котором дети «покупают» эти ткани.

Все материалы, используемые для художественной самостоятельной деятельности, постоянно обновляются, варьируются.

Другое педагогическое условие — влияние праздников и развлечений. Ребенок получает массу впечатлений на праздниках от звучания музыки, песен, красочного художественного оформления помещения, костюмов, выразительных интонаций художественного слова. Он приобщается к общественным явлениям, отраженным в художественно-образной форме, и это становится косвенным побудителем, вызывающим у него желание передать свои впечатления и переживания в иной художественной форме: рисунке, игре, танце. Важным условием, обеспечивающим развитие детской художественной самостоятельной деятельности, является связь с семьей. Все, что ребенок видит и слышит дома, не остается без его внимания. Взрослые поют, танцуют, рисуют, украшают помещения, ходят в театр, кино, смотрят телевизор. Ребенок, наблюдая, принимая в этом участие, получает художественные впечатления. Придя в детский сад, он делится ими со сверстниками, воспитателем, выражает свое отношение к увиденному в играх.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями математическое развитие дошкольников осуществляется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей, а также через самостоятельную познавательно-игровую деятельность самих детей. Ребенок-дошкольник, даже старшего возраста — существо играющее, и наибольший интерес у него вызывает игра, игровые упражнения. Но, очень часто методика обучения элементарным математическим представлениям должна не только дать простейшие знания и умения, но и на их основе развивать у дошкольника мышление,

воображение, смекалку, быстроту реакции. Математика должна быть веселой и занимательной. Чтобы самостоятельная познавательно-игровая математическая деятельность была эффективной необходимо:

- создать специальную предметно-развивающую среду;
- предложить детям в самостоятельной познавательно-игровой деятельности комплекс занимательного игрового математического материала;
- использовать специальные приемы руководства самостоятельной познавательно-игровой математической деятельностью.

Эффективность самостоятельной познавательно-игровой математической деятельности можно отследить по:

- уровень детской самостоятельности;
- познавательная активность детей;
- уровень мотивации.

Для организации детской деятельности использовались разнообразные развивающие игры, дидактические пособия, материалы, позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей. Соотношение игровых и познавательных мотивов в дошкольном возрасте определяет, что наиболее успешным процесс познания будет в ситуациях, требующих сообразительности детей. В детском саду, в утреннее и вечернее время, могут проводиться игры математического содержания, настольно — печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди отличие», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и другие.

Разнообразие занимательного материала позволяет каждому из детей выбрать для себя игру по интересам. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению игры в шашки и шахматы: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы» и др.; головоломки, логические задачи и кубики; лабиринты, игры на составление целого из частей; на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.

Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. должен быть реализован принцип комплексно — тематического построения образовательного процесса в ДОУ. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, организации самостоятельной деятельности детей в ГБДОУ № 12 педагог отводит большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	стр.192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	31.8	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>	31.11	стр.193
<p>В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p>	31.13.	стр.193
<p><b>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> </ul>	32.1.	стр.193-194

<p>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- организации режима дня;</p> <p>- организации физического воспитания;</p> <p>- личной гигиене персонала;</p> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	стр.194 стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <p>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</p> <p>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</p> <p>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</p> <p>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</p> <p>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195

<b>3.1.3.1.</b>	<b>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</b> Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности: <a href="http://dou.spb.ru">Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (dou.spb.ru)</a>		
<b>3.1.4.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Заведующий -1 Заместитель заведующего -2 старший воспитатель-1 музыкальный руководитель -2 инструктор по ФИЗО -1 педагог-психолог-1 педагог дополнительного образования-3 воспитатели - 24		34.1	<i>стр.218</i>
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	<i>стр.219</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	<i>стр.219</i>
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального		34.5	<i>стр.219</i>

развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		
<b>3.1.6. Финансовые условия реализации Программы</b>		
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании ГБДОУ.</p> <p>Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее выполнения.</p> <p>Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ГБДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной Правительством Санкт-Петербурга).</p> <p>Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Расходы на оплату труда педагогических работников Организации определены нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Санкт-Петербурга. Формирование фонда оплаты труда ГБДОУ осуществляется в пределах объема средств ГБДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Санкт-Петербурга, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ГБДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ГБДОУ.</p> <p>Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников ГБДОУ.</p>		

<b>3.1.7.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
	Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической	35.21.	стр.233

<p>подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>			
<p><b><i>ПОЛОЖЕНИЕ о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников)</i></b>  <a href="http://dou.spb.ru">положение о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.pdf (dou.spb.ru)</a></p>			
<b>3.1.8.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

**Календарный план воспитательной работы  
детского сада на 2024/25 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024-2025 учебный год**

План является единым для дошкольного образовательного учреждения

-  - обязательное мероприятие
- мероприятия для сообщества ВК

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа «Здравствуй, детский сад!»	Познавательный досуг Конкурс эрудитов «Умники и умницы» тема: День знаний для дошкольников.
4 сентября	Праздник любимой игрушки	Стихи А.Барто про игрушки			Рассказ о любимой игрушки (игрушку можно принести в группу и рассказать о ней)
5 сентября	Международный день благотворительности	Беседа: Что такое доброта?			Пословицы, поговорки о Добrote.
6 сентября	Осенний день здоровья			Беседа: Прогулки, закаливание, витамины. Нарисовать полезные продукты.	Беседа: Прогулки, закаливание, витамины. Нарисовать полезные продукты.
7 сентября	День бородинского сражения				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>12 сентября</b>	<b>День семейного общения</b>			Беседа «Что такое семья»	Беседа: Что такое семья? Зачем человеку семья?
<b>14 сентября</b>	<b>День Москвы</b>				Москва-Столица России. Показать герб, достопримечательности.
<b>16 сентября</b>	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>				Сюжетно-ролевые игры
<b>25 сентября</b>	<b>Осенний праздник спорта</b>	Укрепляющая Зарядка для малышей			Осенняя эстафета на улице
<b>27 сентября</b>	<b>Международный день туризма</b>	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
<b>1 октября</b>	<b>Международный день музыки</b>	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споем, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
1 октября	День пожилых людей	Беседа: Я - лучший помощник для бабушки и дедушки			Старость-надо уважать; Изготовление подарков для бабушек и дедушек.
<b>2 октября</b>	<b>Международный день безопасной дороги в школу (в сад)</b>			Экскурсия в развивающее пространство по ПДД.	Повторяем правила безопасного поведения на дороге. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
					развивающее пространство по ПДД.
<b>3 октября</b>	<b>День Рождения С.Есенина</b>				Чтение стихов С. Есенина
<b>4 октября</b>	<b>Международный день защиты животных. Красная книга</b>	Рассматривание редких животных Красной книги.		Рассматривание редких животных Красной книги	Беседа: Что такое красная книга? Знакомство детей с историей возникновения « <i>Красной книги</i> », с какой целью она создана Сделать книжку-малышку с редкими животными.
5 октября	День учителя	–	–	Беседа о профессии учитель. Загадки на тему: «Школа»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
<b>7 октября</b>	<b>Международный день врача</b>			Беседа: Профессия врач. Сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача»	
<b>16 октября</b>	<b>Всемирный день хлеба</b>			Беседа: «Откуда хлеб пришел»	Беседа: «Откуда хлеб пришел»
<b>18 октября</b>	<b>День газовой безопасности для детей</b>				Правила безопасности для детей
20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
<b>24 октября</b>	<b>День русской избы</b>	Экскурсия в развивающее пространство «Русская изба»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Продуктивная деятельность «Открытка для любимых бабушки или дедушки»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
30 октября	Осенины	Утренники			
31 октября	День рождения пешеходного перехода			Беседа: «Зебра-пешеходу друг и помощник»	Беседа: «Зебра-пешеходу друг и помощник»; Сюжетно-ролевая игра «Мы- юные пешеходы»
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	-		Беседа-рассказ с элементами презентации Изготовление плаката	
5 ноября	День патриотической песни			Прослушивание патриотических песен	
7 ноября	День рождения Буратино 1935 г	Чтение сказки «Буратино»		Чтение сказки «Буратино», рассматривание иллюстраций, картинок	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-ролевые игры, чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	
12 ноября	Синичкин день	Вешаем кормушки, подкармливаем птиц		Беседа: «Экологический праздник –Синичкин день» Вешаем кормушки, подкармливаем птиц	
13 ноября	Всемирный день доброты и вежливости			Сундучок добрых дел и вежливых слов	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
				«Вырастим добро вместе!» (цветные ладошки с добрыми поступками, наклеиваем на дерево)	
<b>18 ноября</b>	<b>День рождения Деда Мороза</b>			Беседа: «Как появился Дед Мороз?» и «Почему его зовут именно так?» Веселая эстафета: развесь снежинки, собери шишки на скорость. Словесная игра «Что нужно Деду Морозу и Снегурочке».	
<b>23 ноября</b>	<b>День Рождения Н. Носова 1908 г</b>				
24 ноября	День матери	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей на тему «Герб моей семьи»			
<b>30 ноября</b>	<b>Всемирный день домашних питомцев</b>			Беседа: «Наши любимые питомцы»; «Мы в ответе за тех, кого приручили» Рисунок «Мой домашний питомец»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседа: «Люди вокруг нас» «Я всегда помогу, тем кто попал в беду» Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Ситуативный разговор «Если б у меня был такой цветок, я бы использовал лепестки на...»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
				Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
<b>4 декабря</b>	<b>День написания писем Деду Морозу</b>	Дети с помощью воспитателя пишут коллективное письмо Деду Морозу (пожелания, рисунки)			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» и «Что такое волонтерское движение?» Плакат «Добро для всех»	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» и «Что такое волонтерское движение?» Плакат «Добро для всех» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои Отечества»; «Кто такой герой?»	
<b>10 декабря</b>	<b>День зимней безопасности</b>			Ситуативные беседы: «Санки, ледянки, ватрушки-весело, но опасно!»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации. Знакомим детей с государственными символами. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
18 декабря	День снежинки	Стихотворения о снежинках, рассматривание картинок и иллюстраций, прослушивание детских песен о первом снеге, украшаем снежинками группу			
22 декабря	Праздник благотворительности родителям «Спасибо за жизнь»	Продуктивная деятельность – подарок для родителей			
				Беседа: «За что мы можем сказать спасибо своим родителям?»	
25 декабря	День государственных символов России		Тематическое занятие «История герба России и его символическое значение» Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Найди герб России».		
26 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
27 декабря	День спасателя Российской Федерации		Беседа: «Профессия спасатель»; Подвижная игра «Пожарные на ученьи»; Дидактическая игра «Спасательный транспорт»		
31 декабря	Новый год				
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
7 января	Рождество Христово				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>11 января</b>	<b>Международный день «спасибо»</b>	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
<b>15 января</b>	<b>День зимующих птиц в России</b>	Беседа: «Зимующие птицы»; «Как мы можем помочь птицам?» Рассматривание иллюстраций, картинок Викторины: Угадай какая птица поет? «Угадай зимующую птицу»; Подкармливаем птиц на прогулке			
<b>17 января</b>	<b>Международный день детских изобретений</b>			Викторина «Интересное вокруг нас» Загадки, головоломки, кроссворды. Конструирование	
<b>21 января</b>	<b>Международный день объятий</b>	«Круг дружбы» (дружелюбное приветствие друг друга) Беседа: «Значение дружбы в жизни человека»; Игры, которые помогают подружиться и поделиться хорошим настроением. Коллективный плакат «Иди обниму»			
<b>26 января</b>	<b>Праздник семейных традиций</b>			Беседа: «Что такое семейные ценности и традиции» Рисунки: «Моя семья» Выставка поделок: «Семейные ценности»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Тематический досуг
<b>3 февраля</b>	<b>Всемирный день кормления птиц</b>	Подкармливаем птиц на прогулке			
<b>6 февраля</b>	<b>Всероссийская акция «Письмо солдату»</b>			Цель акции – поддержать военнослужащих, которые выполняют свой военный долг.	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>7 февраля</b>	<b>День рождения огнетушителя</b>			Беседы: «Огонь друг – огонь враг»; «Почему возникают пожары?» «Почему огнетушитель красного цвета?» Чтение произведений: С Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар»; Выставка рисунков «Наш помощник огнетушитель»	
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Кто такой ученый?», «Самые известные открытия российских ученых» Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»	
<b>10 февраля</b>	<b>День памяти Пушкина</b>		Чтение сказок А.С. Пушкина	Чтение сказок А.С. Пушкина; Выставка рисунков по любимым произведениям; Экскурсия в внегрупповое пространство «У Лукоморье»	
<b>11 февраля</b>	<b>День Рождения В. Бианки</b>		Чтение рассказов и сказок;	Чтение рассказов и сказок; Выставка рисунков	
<b>17 февраля</b>	<b>День Рождения А.Барто 1901 г</b>		Тематический день «В стране добрых стихов»	Тематический день «В стране добрых стихов» Инсценировка любимых стихотворений	
<b>19 февраля</b>	<b>Всемирный день морских млекопитающих</b>			История возникновения Всемирного дня защиты морских млекопитающих. Загадки о морских обитателях Найди 10 отличий в картинках с изображением морских рыб; Игра «Море волнуется раз»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
				Рисунки и аппликации	
<b>19 февраля</b>	<b>День орнитолога в России</b>			Профессия Орнитолог Дидактические игры «Кто как голос подает?»	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
<b>19 февраля</b>	<b>День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих</b>	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
<b>24 февраля</b>	<b>Масленица</b>		Беседа: «С чего начинается весна?» «Что такое Масленица» Тематический досуг		
<b>1 марта</b>	<b>День кошек в России</b>			История приручения кошек; Рисунки, аппликации	
8 марта	Международный женский день	Утренники			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
11 марта	<b>День выхода первой печатной книги в России 1564 г</b>			«Путешествие в увлекательный мир книг» Виртуальная экскурсия в музей Печатной книги	
18 марта	День Воссоединения Крыма с Россией			Презентация «Крым и Россия»	
20 марта	<b>Международный день счастья</b>	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета Океан»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
31 марта	<b>День рождения Корнея Чуковского</b>	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
11 апреля	День березы			Тематические беседы; Хороводы; Игра «Во поле березка стояла»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Экскурсия в внегрупповое пространство «Космос»			
13 апреля	Вербное воскресенье	Аппликация «Веточка вербы»			
15 апреля	День экологических знаний			Беседа «Сохраним природу вместе!» Квест-игра «Спасем планету»	
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада Создание книжки-малышки «Подснежник»			
20 апреля	Пасха				
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
		Беседа: «Земля –это наш дом и мы должны его беречь»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» Изучаем глобус, атлас мира, экологические знаки.	
<b>24,25 апреля</b>	<b>Выпускные</b>				
<b>25 апреля</b>	<b>Всероссийский день эколят</b>	Посвящение в эколята			
<b>27 апреля</b>	<b>Весенняя неделя добра</b>	Акция «Доброта - спасет мир» (наши акции Корм для животных, Крышечки доброты)			
<b>29 апреля</b>	<b>Международный день танца</b>	Конкурс танцев «Танцуем вместе»			
<b>30 апреля</b>	<b>День пожарной охраны России</b>			Профессия Пожарный Беседа «Если начался Пожар» Сюжетно-ролевые игры «Я-пожарный»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
<b>3 мая</b>	<b>День оформления окон ко Дню Победы</b>	Тематическое оформление окон к празднику			
9 мая	День Победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
<b>15 мая</b>	<b>Всемирный день Семьи</b>			Досуг посвященный Всемирному Дню Семьи	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
18 мая	<b>Международный день музеев</b>	Экскурсия в музей детского сада		Экскурсия в музей детского сада Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
20 мая	<b>Всемирный день пчел</b>			Беседы; Загадки; Изучаем насекомых на участке; Аппликация с элементами рисования «Трудолюбивые пчелки»	
22 мая	<b>День вежливости и этикета</b>			Сюжетно-ролевая игра «За столом» Добрые слова и поступки Чтение В.Осеевой «Волшебное слово»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	<b>Всемирный день велосипеда</b>	Фотовыставка			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
8 июня	<b>Акция «Окна России»</b>	Украшаем окна ко Дню России			
9 июня	<b>День Друзей</b>			Рисунок «Я и мои друзья» Прослушивания детских песен о дружбе	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
<b>10 июня</b>	<b>День летней безопасности</b>				
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»			
<b>19 июня</b>	<b>Всемирный день детского футбола</b>			Детские достижения в футболе (грамоты, медали) Играем в футбол	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
<b>24 июня</b>	<b>День ромашек</b>				
<b>27 июня</b>	<b>Праздник мыльных пузырей</b>				
<b>4 июля</b>	<b>День Рождения Сутеева</b>			Умные и добрые сказки Сутеева	
<b>5 июля</b>	<b>Летний день Здоровья</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
<b>12 июля</b>	<b>День летних опытов и экспериментов</b>			Эксперименты с водой	
<b>15 июля</b>	<b>День Нептуна</b>			Игры «Спаси рыбку»; «Не расплескай воду»; «Водяной»	
<b>16 июля</b>	<b>День рисования на асфальте</b>	Конкурс рисунков на асфальте			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группы
23 июля	<b>Всемирный день китов и дельфинов</b>			Беседа: «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов», Рисунки	
25 июля	<b>Фестиваль дворовых игр</b>		Игры на прогулке		
27 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
30 июля	<b>Международный день дружбы народов</b>			Коллективный плакат на тему Дружбы народов	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	<b>Международный день светофора</b>	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
9 августа	<b>Всемирный день книголюбов</b>			«Моя любимая книга»	
10 августа	<b>День физкультурника</b>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
19 августа	<b>Яблочный спас</b>			Выставка рисунков	
20 августа	<b>День рождения Чебурашки</b>			Кто такой Чебурашка? Загадки по мультфильму. Портрет Чебурашки.	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	
25 августа	<b>День ЭкоМоды</b>	Фотоконкурс Костюмы из бросового материала (совместно с родителями)			

### 3.1.9. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

## Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю					
	Группа раннего возраста 1,5-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели			
Конструирование	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>						

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	ежедневно в разных режимных моментах	ежедневно в разных режимных моментах	ежедневно в разных режимных моментах	ежедневно в разных режимных моментах	ежедневно в разных режимных моментах	ежедневно в разных режимных моментах
<b>Формирование экологического воспитания</b>	-	-	1 раз в неделю во вторую половину дня	1 раз в неделю во вторую половину дня	1 раз в неделю во вторую половину дня	1 раз в неделю во вторую половину дня
<b>Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа</b>	-	-	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня
<b>Формирование представлений о городе</b>	-	-	1 раз в неделю во вторую половину дня	1 раз в неделю во вторую половину дня	1 раз в неделю во вторую половину дня	1 раз в неделю во вторую половину дня

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 15.

Таблица 15

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 02.09.2021 г. № 64848)
3	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, музыкальный руководитель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н

4		
5	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. От 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. N 30550)
6	инструктор по физической культуре	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе ГБДОУ представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 16.

Таблица 16

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ГБДОУ № 12 на 2023-2024 учебный год**

	ФИО	Должность	2023	2024
1.	Арзумян Людмила Николаевна	воспитатель		+
2.	Барановская Ирина Геннадьевна	воспитатель		+
3.	Воронина Елена Александровна	воспитатель	+	
4.	Дмитриева Екатерина Сергеевна	воспитатель		+
5.	Кудрявцева нелли Ивановна	педагог-психолог		+
6.	Любчик Ольга Геннадьевна	воспитатель	+	
7.	Рудометкина Ольга Геннадьевна	воспитатель	+	+
8.	Суханова Дарина Викторовна	воспитатель	+	+
9.	Федорова Юлия Викторовна	воспитатель		+

**План работы по наставничеству на учебный год**

Первый формат наставнической деятельности детском саду - традиционный. В качестве наставника выступают педагоги стажисты, в качестве наставляемого - молодые педагоги.

В такой паре профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами, в короткие сроки развить необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.

Наставником в данном случае может быть не просто опытный педагог, а тот, кто умеет подсказать решение педагогу, выстроить его профессиональный маршрут.

Формат наставничества – «педагоги-стажисты - молодые педагоги» Наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе своего наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

Ожидаемый результат. Наставническая деятельность в формате «педагогистажисты - молодые педагоги» поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде.

Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на примере наставника.

**Индивидуальный план  
работы педагога-наставника с молодым специалистом  
на 2023/2024 учебный год**

Молодой педагог: Суханова Дарина Викторовна

Должность: воспитатель

Педагог–наставник: Трясцина Галина Михайловна

Должность: воспитатель

Цель: развить профессиональные умения и навыки молодого педагога.

Задачи: повысить уровень организации образовательной деятельности; консультировать по вопросам ведения документации; оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации; разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом; организовать углубленное изучение инновационных педтехнологий.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Помощь в изучении ЛНА детского сада, Закона № 273-ФЗ, ФГОС, СанПиН. 2. Оформление документации группы.	1. Знакомство с основными документами ДОО. 2. Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
1. Изучение методики проведения ООД и совместной деятельности педагога с воспитанниками. 2. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями 3. Просмотр конспекта и проведение молодым педагогом ООД по развитию речи. 4. Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника	1. Консультации «Работа с детьми в группе в утренние часы», «Организация разных видов игр с детьми». 2. Посещение ООД и режимных моментов у наставника. 3. Консультации «Организация занятий по развитию речи», 4. Посещения ООД молодого педагога, обсуждение. 5. Изучение методической литературы по развитию речи, обсуждение 6. Оформление группы, подбор наглядно-информационного материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника	Октябрь

1. Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. 2. Причины возникновения конфликтов в работе педагога и их урегулирование	1. Консультация, планирование, помощь наставника. 2. Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме конфликтов в работе.	Ноябрь
1. Знакомство с технологией проектной деятельности 2. Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом	1. Консультация «Проектная деятельность с детьми». 2. Посещение ООД молодого педагога, обсуждение	Декабрь
1. Использование современных педтехнологий в образовательной деятельности. 2. Организация режимных моментов молодым педагогом	1. Консультация «Новые педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника. 2. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.	Январь
1. Организация ООД во второй половине дня. 2. Проектная деятельность с детьми	1. Консультация «Организация работы с детьми после сна». 2. Задание: разработать краткосрочный творческий проект.	Февраль
1. Подготовка к работе с детьми в летний период. 2. Подведение итогов работы	1. Консультация и ответы на интересующие вопросы. 2. Самоанализ молодого педагога.	Март

#### ***План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год***

Конкурсное движение является одним из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Алгоритм методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства:

- создание административно-педагогической команды
- отбор конкурсов и определение конкурсантов для участия
- методическое сопровождение конкурсантов

*Состав административно-педагогической команды и функции*

Члены команды	Функция
Заведующий	Общая координация процесса подготовки к конкурсу, награждение по итогам конкурса. Взаимодействие с ГБУ ИМЦ Невского района по вопросам научно-методического сопровождения конкурсантов.
Старший воспитатель	Подготовка пакета документов, координация работы по реализации индивидуального маршрута конкурсанта Разработка концепции выступления, помощь в создании электронного ресурса конкурсанта.
Педагоги-наставники	Создание банка креативных идей для занятий, мастер-класса. Содействие подборе материально-технического обеспечения для занятия, создании развивающей предметно-пространственной среды для занятия.
Конкурсанты прошлых лет	Просмотр конкурсных материалов прошлых лет, индивидуальные консультации.

#### ***План мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсном движении на 2023 - 2024 год***

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
-------	-------------------------	-----------------	---------------------------	------------

1.	Изучение плана мероприятий районного, городского, регионального уровней	сентябрь	старший воспитатель	
2.	Информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах, мотивация к участию	в течение года	старший воспитатель	
3.	Посещение городских методических мероприятий: методические объединения, семинары, школы передового педагогического опыта, открытые занятия конкурсантов прошлых лет	в течение года	старший воспитатель, педагоги наставники	
4.	<i>Участие педагогов в конкурсах:</i>	в течение года	Педагоги конкурсанты	
5.	Презентация результатов победителей конкурсов участникам образовательного процесса	в конце 1 и 2 полугодия	старший воспитатель	
6.	Поощрение педагогов за участие в конкурсах	по итогам конкурсов	Заведующий ОУ	

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа реализуется на государственном языке РФ в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные (дополнительные) образовательные программы:

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа нацелена на формирование экологической культуры ребенка-дошкольника в современных условиях становится важной и требующей решения задачей. Уважительное отношение к родной природе, городу, стране формируется с раннего детства, когда ребенок учится заботиться о своем участке для прогулок в детском саду, об улице, на которой живет, о городе в котором родился. Ребенок научается не мусорить на улицах города и вести себя уважительно по отношению к природе при загородных поездках. Будучи взрослым, такой человек также продолжит следовать правилам защиты природы и родного края (да и планеты в целом), тем правилам, что усвоил в детстве.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Авторская программа «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т. (региональный компонент) - программа, где предпринята попытка включить краеведческую работу в целостный процесс нравственно - эстетического воспитания дошкольников. Данная авторская программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Автор программы подчеркивает, что для детей дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Трудности в изучении краеведения во многом определяется недостаточным жизненным опытом детей. Поэтому, автор советует, планомерное обращение к одной и той же теме несколько раз (в разных видах и формах работы) способствует развитию внимания детей и длительному сохранению их интереса. Каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности: изготовление поделок и рисунков.

Подбор материала включает петербургскую тематику во все виды деятельности, что создает удобство для учебного процесса, в конце программы каждого года обучения даны критерии, помогающие воспитателю с ориентироваться в том, что ребенок должен усвоить о своем городе. Большое внимание уделено работе с родителями.

Возрастные особенности воспитанников. Программа учитывает возрастные особенности развития детей ГБДОУ детского сада № 12:

- Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет - общеразвивающей направленности;
- 1 младшая группа – от 2 до 3 лет – общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа – от 3 до 4 лет – общеразвивающей направленности;
- средняя группа – от 4 до 5 лет – общеразвивающей направленности;
- старшая группа - от 5 до 6 лет – общеразвивающей направленности;
- подготовительная к школе группа– от 6 до 7 лет - общеразвивающей направленности.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы работы ГБДОУ с семьями:

открытость работы детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и в детском саду.

Активные формы и методы работы: Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, семинары-практикумы, выставки совместных работ, дни здоровья, дни открытых дверей, занятия с участием родителей, совместное создание предметно-развивающей среды и др.

Краткая презентация программы представлена на сайте дошкольного образовательного учреждения:  
<http://12.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/207-obrazovatel'naya-programma-dou>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](#) «Об образовании в Российской Федерации»
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](#) (актуальная ред. от 14.07.2022) «[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#)»
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\)](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28](#) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\)](#) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\)](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536](#) Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>
13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\)](#) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\)](#) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Методическое обеспечение Программы*

### Методические пособия

<i>Возрастная группа</i>	Автор и название
1,5-3 года	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 2-7 лет- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– 88с. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2014 Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2014 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012 Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 1 младшая группа.2013 г. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2013г. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи. 1 младшая группа 2010г.</p>

	<p>Дыбина О.В « Занятия по ознакомлению с окружающим миром.»2009г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа. 2009г.  Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г  Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» 2010 г  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
3-7 лет	<p>Старшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.</li> <li>2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.</li> <li>5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</li> <li>6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.</li> <li>7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаикасинтез, 2014.</li> <li>8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.</li> <li>9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.</li> <li>10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.</li> <li>12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).</li> <li>13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.</li> <li>14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>15. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.</li> <li>16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).</li> <li>17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.</li> </ol>

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 -7 лет
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет)
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>Корчинова О.В. Детский этикет.</p> <p>Венгера Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.</p> <p>Максакова А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.</p> <p>Пензулаева А.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</p> <p>Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.</p> <p>Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.</p> <p>Синицына Е. Умные занятия.</p> <p>Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает?</p>
--	--

**Педагог – психолог. Методическое обеспечение:**

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Вайнер М. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников

Диагностика готовности ребёнка к школе/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Ильина М. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3 – 4 и 5 – 6 лет»

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик»/ под ред. Куражевой Н.Ю. – Санкт – Петербург, Сфера, 2012г.

Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. / автор – составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008г.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.-160с.

Урунтаева Г. Практикум по детской психологии. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшей группы. - Книголюб, 2010.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### *Учебный план*

Размещается на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ», ссылка на документ

[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Учебный план, Календарный учебный график \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5***Календарный учебный график*

Размещается на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ», ссылка на документ

[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Учебный план, Календарный учебный график \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6***Расписание занятий*

Отдельный документ, размещается на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ», ссылка на документ

[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Расписание образовательной деятельности \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7***Режим дня*

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ», ссылка на документ

[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Режим дня \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8***Рабочие программы педагогов*

Документы, размещаемые на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ», ссылка на документы

[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Невского района города Санкт-Петербурга - Рабочие программы и аннотации к ним \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)