

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В. Чурсина

приказ от 30.08.2024 г. № 045-од



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок освоение программы: 2 года

**Разработчик:**  
Пыленок Наталья Владимировна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет ГБДОУ детского сада № 12 имеет социально-педагогическую направленность и нормативный срок освоения 2 года.

### Актуальность программы.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен получить такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Именно словесно-логическое мышление является высшей стадией детского развития. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в детском саду, а затем и в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету – математике, за счет стандартной «сухой и скучной» методики обучения. Потеря интереса к учению, овладению математикой ведёт к серьёзным последствиям: растёт число неуспевающих, а сам предмет кажется детям недоступным. Повысить этот интерес поможет приобретение навыка логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Программа нацелена на общее гармоническое развитие, а её содержание и формы могут конкретизироваться в зависимости от возможности детей

**Цель программы** - развитие у детей логического и логико-конструктивного мышления, мелкой моторики, творческих сил и деятельных способностей, обще учебных умений и качеств личности, обеспечивающих дальнейшее эффективное обучение.

Исходя из цели данной программы, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.

### Основные задачи

#### Обучающие:

- формировать мотивации учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- знакомить с общими математическими понятиями
- формировать математические представления о числах
- развивать пространственно-временные отношения
- способствовать умению ориентироваться на листе бумаги в клетку, на математическом планшете, в пространстве с помощью плана
- формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами, составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек

- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развивать мелкую моторику рук, координация движения обеих рук, их ловкость.
- способствовать увеличению объёма внимания и памяти

#### **Развивающие:**

- развитие образно-вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Воспитательные:**

- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

### **Условия реализации программы**

Дополнительная программа «Занимательная математика» является программой социально-педагогической направленности, очной формы обучения. Занятия проводятся на коммерческой основе, в кружок принимаются все желающие дети, на основе заявления родителя (законного представителя).

Предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, состоит из 32 занятий за период с 02.10.2024 по 31.05.2025.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия один академический час. Не более 25-30 минут.

Занятия проводятся в групповой форме, наполняемость группы не более 15 человек и объёмы учебной нагрузки определен с учетом требования СанПиН.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Занятия по программе «Занимательная математика» дошкольного образовательного учреждения проводятся в кабинете дополнительного образования с соблюдением техники безопасности, под руководством воспитателя.

#### **Отличительные особенности.**

Программа создана для того, чтобы развить интерес к логическим операциям и расширить математические знания у всех детей. Особое внимание уделить тем детям, которые не очень успешны в этом отношении и им нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах, путём подбора для них такого материала, в котором проявятся скрытые возможности ребёнка, его индивидуальные особенности, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий через решение занимательных задач, старинных головоломок, числовых курьёзов, лабиринтов. Игровой метод придаёт занятию привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение заданий, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию логического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа ориентирована прежде всего на практическую реализацию задач всестороннего воспитания ребёнка и развития его творческих способностей на широкой интегрированной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей математике, в том числе и логике с содержанием других компонентов дошкольного образованию.

(5-6 лет)

Дети (5-6 лет).№	Раздел/ Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>Октябрь</b> <b>1</b>	Свойство предметов.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	Ознакомление. «Дождик»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Ноябрь</b> <b>1</b>	Пространственные отношения: на, над, под., слева, справа	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Удаление части из целого (вычитание)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Временные отношения: части суток, времена года	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Квадрат». «Треугольник» (деление на части) «Зонтик»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Декабрь</b> <b>1</b>	Пространственные отношения: между, посередине,	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной

	внутри, снаружи, впереди, сзади				деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Число 1. Цифра 1.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Елка» (коллективная работа) «Снежинка»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Январь 1</b>	Представление о точки и линии (прямой, кривой, замкнутой и незамкнутой)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Число 2. Цифра 2. Пара.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Представление об отрезке и луче	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Машина» «Лодка» (корабли)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Февраль 1</b>	Число 3 и цифра 3.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Число 4 и цифра 4.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	Симметрия.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение,

	«Парус» (симметричное отображение)				анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Март</b> <b>1</b>	Представление об углах и видов углов	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Число 5 и цифра 5.	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Временные отношения: раньше, позже, дни недели	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	Зеркальные узоры «Углы» (зеркальное отображение)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Апрель</b> <b>1</b>	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	«Дома» «Стол» (стул)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Упражнение по выбору детей	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Шахматная доска» «Песочные часы»)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Май</b> <b>1</b>	Мир логики	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	«Бабочка» «Цветок»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	«Ракета»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный

					опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	Повторение	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>9,6</b>	<b>22,4</b>	<b>32</b>	

**(6-7 лет)**

Дети (6-7 лет) №	Раздел/ Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>Октябрь 1</b>	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Число 6 и цифра 6	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Величина: длиннее, короче	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	Многоугольники – деление на части  «Звезда»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Ноябрь 1</b>	Сравнение длины «непосредственное и опосредованное с помощью мерки»  Зависимость результата	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия

	сравнения от величины мерки				
<b>2</b>	Временные отношения: определение времени по часам, ориентировка по календарю	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Число 7 и цифра 7	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Осень» (листья) «Зонтик»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Декабрь 1</b>	Величина: тяжелее, легче Сравнение массы с помощью мерки Зависимость результата сравнения от величины мерки	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Буквы «М» и «К» (начальные буквы своего имени, изображение «КИТ»)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Число 8 и цифра 8	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Зима» (зимние узоры) «Чудесный мешочек»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Январь</b>	Представление	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный



<b>1</b>	<p>об объёме (вместимости)</p> <p>Сравнение объёма с помощью мерки</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки</p>				опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	<p>«Сказка про Короля» (корона)</p> <p>«Одежда»</p>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Число 9 и цифра 9	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	<p>«Звери» (кот)</p> <p>«Козлик»</p>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Февраль 1</b>	<p>Представление о площади</p> <p>Сравнение площади с помощью мерки</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки</p>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	<p>«Птица»</p> <p>«Ракета»</p>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Число 0 и цифра 0	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	<p>«Настроение» (мимика)</p> <p>«Человек»</p>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия

<b>Март 1</b>	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	«Насекомые» (стрекоза) «Жук»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
<b>3</b>	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед Их распознавание	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Весна» (коллективная) «Цветы»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Апрель 1</b>	Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр Их распознавание	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	Работа с таблицами. Символы	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Временная цепочка	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	«Посуда» (чашка, кофейник)	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>Май 1</b>	Графический	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение,

	диктант				анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>2</b>	«Настольная лампа» «Зонтик»	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>3</b>	Упражнения по выбору детей	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>4</b>	Повторение	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>9,6</b>	<b>22,4</b>	<b>32</b>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.В. Чурсина

приказ от 30.08.2024 г. № 045-од



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Занимательная математика»**

**Педагог: Пыленок Наталья Владимировна**

№ группы	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество Учебных дней	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
8,1 Группы	1 год	02.10.2024	31.05.2025	32 день	32 недели	32 час	1 раза в неделю По 1 академическому часу (25 Минут)
9,7 Группы	1год	02.10.2024	31.05.2025	32 день	32 недели	32час	1 раза в неделю По 1 академическому часу(25 Минут)
	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество Учебных дней	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2,3,10 Группы	1 год	02.10.2024	31.05.2025	32 день	32 недели	32 час	1 раза в неделю По 1 академическому часу (30 Минут)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В. Чурсина

приказ от 30.08.2024 г. № 045-од



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок освоение программы: 2 года

**Разработчик:**  
Пыленок Наталья Владимировна  
воспитатель

Санкт-Петербург  
2024

## 2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель программы** - развитие у детей логического и логико-конструктивного мышления, мелкой моторики, творческих сил и деятельных способностей, обще учебных умений и качеств личности, обеспечивающих дальнейшее эффективное обучение.

Исходя из цели данной программы, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.

### **Основные задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать мотивации учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- знакомить с общими математическими понятиями
- формировать математические представления о числах
- развивать пространственно-временные отношения
- способствовать умению ориентироваться на листе бумаги в клетку, на математическом планшете, в пространстве с помощью плана
- формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами, составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развивать мелкую моторику рук, координация движения обеих рук, их ловкость.
- способствовать увеличению объёма внимания и памяти

#### **Развивающие:**

- развитие образно-вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Воспитательные:**

- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты**

В результате освоения данной программы предполагается, что учащиеся овладеют умениями:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнительные знаки, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий
- создавать изображения по образцу, схеме, словесные инструкции, собственному замыслу, моделировать на плоскости

#### **Метапредметные результаты**

Учащиеся разовьют способности:

- определять и формировать цель деятельности на занятие
- работать по предложенному плану
- отличать верно выполненное задание от неверного
- давать эмоциональную оценку собственной и коллективной деятельности

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию
- ориентироваться в рабочей тетради
- слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения

**Личностные результаты:**

У учащихся сформируется:

- целостный взгляд на окружающий мир
- общительность, уверенность, инициативность, трудолюбие
- у учащихся будет сформирована мотивация к учебной деятельности

**К концу года дети должны уметь**

- выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов
- уметь продолжать ряд, составленный из предметов и фигур с одним (и более) изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости
- находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности лишний элемент, сравнивать совокупности предметов путём составления пар и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности, распознавать геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- создавать на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, моделирование на плоскости
- использовать навыки пользования знаковой системой





**Календарно-тематическое планирование  
(5-6 лет)**

Месяц	Дата проведения	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1 Неделя	Свойство предметов.	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).</p> <p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в заданиях рабочей тетради «Раз – ступенька, два - ступенька»</p>
	2 Неделя	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	<p>Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно</p>
	3 неделя	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения	<p>Формировать представление о предмете (целом), как сумме частей.</p> <p>Целое всегда больше чем любая из частей, входящая в его состав.</p> <p>Познакомить со знаком « + ».</p>

	4 неделя	Ознакомление. «Дождик»	Познакомить с игровым материалом. Развитие моторики рук, способности детей к выкладыванию узоров по образцу. Закреплять умения ориентироваться на плоскости математического планшета
Ноябрь	1 неделя	Пространственные отношения: на, над, под., слева, справа	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
	2 неделя	Удаление части из целого (вычитание)	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».
	3 неделя	Временные отношения: части суток, времена года	Развивать навыки различения времени суток. Представление о том, что части суток закономерно наступают один после другого. Расширять знание об основных признаках времен года, самостоятельно находить их и выражать в речи. Систематизировать представление о цикличности времен года. Формировать умения пользоваться знаками-заместителями
	4 неделя	«Квадрат». «Треугольник» (деление на части)	Упражнять в умении составлять геометрические фигуры с помощью определенного количества резиночек, пользуясь приемом «пристроения», делить на части
Декабрь	1 неделя	Пространственные отношения: между, посередине, внутри,	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи,

		снаружи, впереди, сзади	впереди, сзади
	2 неделя	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много	Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания Сформировать представления о понятиях: один, много.
	3 неделя	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1 Развивать навык, узнавать образ цифры в различных изображениях, и соотносить ее с количеством предметов Соотносить слово – числительное и цифру
	4 неделя	«Елка» (коллективная работа) «Снежинка»	Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение, умение действовать по словесной инструкции, работать в коллективе
Январь	1 неделя	Представление о точки и линии (прямой, кривой, замкнутой и незамкнутой)	Формировать представления о точке, линии, прямой, кривой, замкнутой и незамкнутой линиях.
	2 неделя	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
	3 неделя	Представление об отрезке и луче	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.

	4неделя	«Машина» «Лодка» (корабли)	Развивать умение ориентироваться на плоскости, рисовать резиночками рисунки по образцу, решать задачи в системе координат, мелкую моторику
Февраль	1 неделя	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
	2 неделя	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
	3 неделя	Число 4 и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
	4 неделя	Симметрия. «Парус» (симметричное отображение)	Развивать координацию движения рук, индуктивное и дедуктивное мышление, умение ориентироваться на плоскости, симметрично отображать силуэты
Март	1 неделя	Представление об углах и видов углов	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
	2 неделя	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.

	3 неделя	Временные отношения: раньше, позже, дни недели	Познакомить с некоторыми свойствами времени (текучесть, периодичностью, необратимость) Продолжать развивать умение пользоваться знаками-символами
	4 неделя	Зеркальные узоры «Углы» (зеркальное отображение)	Формировать умение «читать схему», выкладывать зеркальные рисунки, развивать представления о трансформации размера, формы, числа
Апрель	1 неделя	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда Формировать навык сравнивать предметы по количеству, с помощью составления пар, пользоваться знаками «<, >»
	2 неделя	«Дома» «Стол» (стул)	Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлениями окружающей действительности
	3 неделя	Упражнение по выбору детей	Совершенствовать математические навыки, вызывать желание самостоятельно творить, логически мыслить
	4 неделя	«Шахматная доска» «Песочные часы»	Развивать умение, работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением. Развивать любознательность и познавательную мотивацию
Май	1 неделя	Мир логики	Развивать мыслительные умения: сравнивать, абстрагировать, анализировать, квалифицировать Способствовать усвоению элементарных навыков алгометрической культуры мышления Совершенствовать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения, творческую инициативу, способности к

			логическим операциям
	2 неделя	«Бабочка» «Цветок»	Способствовать развитию пространственного воображения, внимания, умению анализировать
	3 неделя	«Ракета»	Закреплять умение, ориентироваться на плоскости, переносить узор на схему
	4 неделя	Повторение	Закрепление и повторение пройденного материала

## 1. Организационный раздел

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (5-7 лет)

Программа реализуется в форме кружковой работы.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один год обучения.

**Форма и режим занятий:** форма организации занятий – подгрупповая (одна группа по 15 человек). Занятия проводятся один раз в неделю (4 занятия в месяц). Продолжительность занятия – 25-30 минут (при условии чередования видов деятельности).

### Организация обучения на занятии

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Основным видом обучения является игровая деятельность. Упражнения изучаются детьми в игровой форме

Через дидактические, развивающие игры дети знакомятся с элементами арифметической, геометрической, символической, логической пропедевтики.

### Примерный план организации занятия

Подготовительная часть – включает введение в игровую ситуацию. на этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре (упражнению).

Методические особенности. Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем их подготовки. На эту часть отводится примерно 10-15% общего времени занятия.

Основная часть – Задачами основной части являются: актуализация знаний и выявление затруднения в игровой ситуации, открытие детьми нового способа действия, включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение. В данной части организуется предметная деятельность детей, в которой расширяются знания, представления и мыслительные операции, необходимые для следующего шага, используется подводящий диалог, организуется построение нового знания, включается расслабляющий момент.

Методические особенности. На данную часть занятия отводится примерно 75-85% общего времени. Освоение и корректировка новых знаний происходит в начале основной части, в конце – отработка знакомого материала.

Заключительная часть – подведение итогов занятия. Основные задачи – подведение итогов занятия, отражение новых знаний в устной речи и осмысление деятельности детей на занятии. На эту часть отводится 5-10% общего времени.

Методические особенности. В заключительной части проводится краткий разбор достигнутых на занятии успехов в выполнении заданий, что создает у детей чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Замечания и советы по поводу недостаточно освоенных упражнений помогают учащимся сосредоточить на них внимание на следующем занятии.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- магнитная доска.
- демонстрационный материал
- раздаточный материал в соответствии с основными темами обучения
- наборы предметных картинок и содержащие геометрические тела
- комплект таблиц для отработки навыков счётов
- познавательные игры-лото, развивающие игры
- малые учебные приборы (линейка, угольник, макеты, модели, заместители)
- цветные и простые карандаши, листы в клетку
- тетради на печатной основе (Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два - ступенька» тетрадь для детей 5-6 лет, 6-7 лет)
- DVD- проигрыватель
- математический планшет
- чудесный мешочек
- игрушки-персонажи
- предметные картинки
- сюжетные картинки с изображением частей суток, времён года
- знаки-символы
- геометрические фигуры и тела
- простой и цветные карандаши
- занимательный математический материал из трех групп:
  - а) математические развлечения (числовые курьёзы, лабиринты, задачи-шутки,)

- б) математические игры-головоломки в) развивающие логические игры Б.П. Никитина, В.В.Воскобовича, (дидактические) игры («Блоки Дьёньша», «Палочки Кьюзинера») и упражнения
- цветные и простые карандаши, альбомные листы
  - CD-диск («Времена года» П.И.Чайковский)
  - картотеки загадок, стихотворений, физминуток
  - научно-методическая литература.
  - документы планирования учебного процесса



## Литература

2. Алипьевы Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет», М., 2005
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений. – М., 2003.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб., 2008.
5. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие/Сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец. СПб., 2000.
6. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», М., 2016
7. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два - ступенька» (практический курс математики для дошкольников), М.,2007
8. Сорокина А.И. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., 2003
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, 2000
10. Томилова С.Н. «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2». М. 2013
11. Б.Б.Финкельштейн «Математический планшет» (учебно-игровое пособие). М.,2008
12. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи и ума». М., 1998
13. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_08e.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_08e.shtml)