

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 83-од от 01.09.2020

Заведующий

С.Е. Бакин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатели: Дмитриева Е.С.
Седова Т.А.

Группа: средняя № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Срок реализации программы – один год.

Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех

субъектов образовательных отношений в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Программа:

- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;

- 2) самостоятельную деятельность детей;

- ✓ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- ✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников средней группы от 4 до 5 лет

Характеристики особенностей развития воспитанников

Высшие психические функции:

Развивается восприятие ребенка, они способны называть форму, на которую походит предмет, вычленять простые формы в сложных объектах, составлять сложные формы из простых. Совершенствуются навыки синтеза и анализа, совершенствуется ориентация в пространстве. Растет объем памяти – дети запоминают

7-8 названий предметов. Кроме того начинает формироваться произвольное запоминание. Начинает формироваться образное мышление: дети способны использовать схематизированные изображения для решения задач, могут строить по схеме, развивается навык предвосхищения. В развитии воображения формируются оригинальность и произвольность – дети могут самостоятельно придумать небольшую историю.

Развитие речи:

Речь становится предметом активности. У детей развиваются имитационные, интонационные характеристики речи, наибольший интерес вызывает ритмическая структура речи, рифма. Продолжает развиваться грамматический строй речи. При общении детей друг с другом речь носит ситуативный характер, и внеситуативный при общении со взрослыми. Общение ребенка и взрослого выходит за рамки ситуации, ведущим становится познавательный мотив.

Изменения поведения:

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, и, как следствие, возникает повышенная обидчивость на замечания – это особенность возраста. Во взаимоотношениях со сверстниками появляется избирательность, выражающаяся в предпочтениях в общении, играх, появлении постоянных партнеров по деятельности. В группах детей начинают появляться лидеры, формируется конкурентность, соревновательность – необходимые условия для сравнения себя с другими детьми и как следствие развития образа «Я» ребенка.

Продуктивная деятельность:

Развивается изобразительная деятельность, рисунок становится конкретным, детализированным, совершенствуется техника изображения, усложняется конструирование – количество деталей постройки увеличивается до 5-6 штук, формируются навыки построения по замыслу.

Развитие игровой деятельности:

Дети начинают отделять себя от играемой роли - появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. Действия игры становятся ценными ради самой игры.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей на 01.09.2020 составляет – 25 человек

группа, возраст	ЧБД (кол-во)	Пол (кол-во)		Группа здоровья (кол-во)				Диагноз				
		Ж	М	I	II	III	Др.	Тубинфицированные дети	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двигат аппарата	Аллергия	друг
Средняя 4-5 года	1	12	14	2	21	3		-	-	-	4	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Сведения о семьях воспитанников группы

№	Категория семьи	Кол-во семей
1	Полная семья	15
2	Неполная семья	6
3	Многодетная семья	3
4	Проблемная семья (семья категории риска)	2
5	Семья с опекуном	0
6	Этническая семья	0

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В ДОУ разработана система мониторинга индивидуального развития воспитанников, предполагающая систему диагностических мероприятий. Рассчитанных на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания.

5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

9) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

10) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

11) Трудовое воспитание

12) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста (по С. Л. Новоселовой)

игры дошкольников делятся на:

- ✓ сюжетно-ролевые;
- ✓ театрализованные;
- ✓ подвижные;
- ✓ дидактические.

Сюжетно-ролевая игра

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры

• Игры на бытовые сюжеты:	в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле)
• Игры на производственные и общественные темы	отражение трудовой деятельности людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль)
• Игры на героико-патриотические темы	отражение героических подвигов нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
• Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач:	в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Длительность сюжетной игры:

Возраст	Длительность игры
Средний дошкольный возраст	40-50 минут

Этапы развития сюжетно-ролевой игры:

Первый этап	1-ый год жизни ребенка	Ознакомительная игра	Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.
Второй этап	рубеж 1 и 2 года жизни	Отобразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.
Третий этап	Конец 2-го – начало 3-го года жизни	Сюжетно-отобразительная игра	Дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу).
Четвертый этап	С 3 до 7 лет	Собственно ролевая игра	Детями самостоятельно или при некоторой помощи взрослого разыгрываются разнообразные сюжеты.

Театрализованная игра

Представляет собой разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Строительно – конструктивная игра

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их. Строительная игра – это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Творческие игры

Творческая игра – игра, в которой проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.

Показатели развитого игрового интереса.

1. Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
2. Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
3. Наличие любимой роли.
4. Нежелание заканчивать игру.
5. Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования) .
6. Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.

Дидактические игры

Игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятию, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Подвижные игры

Сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ✓ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Элементарное трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- ✓ интерес к процессу действий;
- ✓ интерес к будущему результату;
- ✓ интерес к овладению новыми навыками;
- ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;
- ✓ осознание своих обязанностей;
- ✓ осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
- ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - ✓ простые и сложные;
 - ✓ эпизодические и длительные;
 - ✓ коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Формы детской трудовой деятельности			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Труд общий	Труд совместный
Особенности структуры			
Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Участников объединяет общее задание и общий результат		Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности
Наличие совместных действий в зависимости от участников			
Не испытывает никакой зависимости от других детей	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов		Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Модель организации трудового воспитания детей

Строится на использовании различных методов и приемов трудового воспитания детей:

Метод	Приемы в рамках используемого метода
<i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i>	✓ Решение маленьких логических задач, загадок. ✓ Приучение к размышлению, логические беседы. ✓ Беседы на этические темы. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание иллюстраций. ✓ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. ✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций. ✓ Придумывание сказок.
<i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>	✓ Приучение к положительным формам общественного поведения. ✓ Показ действий. ✓ Пример взрослого и детей. ✓ Целенаправленное наблюдение. ✓ Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

Нравственно-патриотическое и гражданское воспитание

Концепция гражданского и патриотического воспитания ребенка состоит из четырех блоков:

1. Приобщение к русской культуре и традициям народа (см. часть, формируемая участниками образовательного процесса)
2. Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге (относится к части.

- Формируемой участниками образовательного процесса – региональный компонент)
3. Формирование представлений о героическом прошлом народа
 4. Развитие экологического сознания и уважительного отношения к природе

Формирование представлений о героическом прошлом народа

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом родной страны, своего народа;

Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории родной страны.
- ✓ Обогащать духовный мир детей.
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей об исторических событиях и героическом прошлом народа;
- ✓ Вызвать эмоциональное принятие и уважение к людям пожилого возраста;
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на знании истории своего народа, посредством использования исторического материала на занятиях, праздниках, свободной деятельности детей, при работе с родителями воспитанников.

Содержание работы по направлению:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах достаточным материалом для изучения исторических событий, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей (способствует развитию самостоятельности, стимулирует ребенка делать выбор средства получения знания, формирует потребность в познании, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование разнообразного исторического материала при проведении занятий с детьми по теме «Великая Отечественная война» - предметы военных лет, картины, плакаты, иллюстрации, фильмы, музыка, презентации и проч.
- ✓ Систематизированные мероприятия, направленные на знакомство детей с основными событиями и датами ВОВ (начало войны, прорыв блокады Ленинграда, снятие блокады Ленинграда, День Победы) в течение учебного года.
- ✓ Знакомство с произведениями творчества времен войны различных авторов – проза, поэзия, живопись, музыка.

Развитие экологического сознания и уважительного отношения к природе

Формирование экологической культуры ребенка-дошкольника в современных условиях становится важной и требующей решения задачей. Уважительное отношение к родной природе, городу, стране формируется с раннего детства, когда ребенок учится заботиться о своем участке для прогулок в детском саду, об улице, на которой живет, о городе в котором родился. Ребенок научается не мусорить на улицах города и вести себя уважительно по отношению к природе при загородных поездках. Будучи взрослым, такой человек также продолжит следовать правилам защиты природы и родного края (да и планеты в целом), тем правилам, что усвоил в детстве.

Цели работы по направлению:

- ✓ Становление у детей дошкольного возраста «базиса экологической культуры» и экологического сознания на основе формирования системы ценностного отношения к природе.
- ✓ Развитие потребности защищать и охранять богатства родной природы, формирование созидательного отношения к родной природе, городу, стране.

Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Формировать интерес к созиданию природы родного края;
- ✓ Формировать потребность в уважительном отношении к природе, а также желание и потребность следовать правилам безопасного экологического поведения;
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей о приемах и правилах поведения, способствующих защите и улучшению экологии родного города;
- ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание проблемам экологического характера. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на любви к родной природе.

Содержание работы по направлению:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах достаточным материалом для изучения особенностей окружающей природы, а также для изучения основ экологии (способствует развитию самостоятельности, стимулирует ребенка делать выбор средства получения знания, формирует потребность в познании, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование разнообразного природного материала, разнообразного «мусора» при проведении занятий с детьми по теме

- ✓ Систематизированные мероприятия, направленные на знакомство детей с основными особенностями родной природы и правилами экологического поведения в течение учебного года.
- ✓ Знакомство с различными способами сохранения окружающей среды.

Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;
 - ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений

в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Приобщение к русской культуре и традициям народа.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- ✓ Приобщение к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.
Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.
- ✓ Обогащать духовный мир детей.
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, русских народных играх.
- ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народных праздников.
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем Санкт-Петербурга, о роли каждого ребенка в жизни города;
Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории Санкт-Петербурга, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Элементарное трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)
Общественно-полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, —относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для

	экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Дидактические игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование основ здорового образа жизни

1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы—значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
7. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Цели и задачи

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

7. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
8. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
9. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
10. Развивать психофизические качества; быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
11. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
12. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
13. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
14. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
15. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
16. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 7) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 8) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 9) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 10) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 11) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 12) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель:

- 4) гармоничное физическое развитие;
- 5) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 6) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 4) *Оздоровительные:*
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- 5) *Образовательные:*
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;
 - ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 6) *Воспитательные:*
 - ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Приобщение к русской культуре и традициям народа.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
 - ✓ Приобщение к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.
- Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.
 - ✓ Обогащать духовный мир детей.
 - ✓ Обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, русских народных играх.
 - ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народных праздников.
 - ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем Санкт-Петербурга, о роли каждого ребенка в жизни города;
- Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории Санкт-Петербурга, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Элементарное трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)
Общественно-полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного

	движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях; и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

	Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Дидактические игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,4-5,5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или

	равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
Форма	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Развитие осязания	Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации

Дидактические игры	сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
--------------------	--

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах

	песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках; ходьба на лыжах, лепка поделок из снега Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми

	указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

1. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
2. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
3. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
4. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое
------------------	--

	зернышко», обр. О. Капицы.
Фольклор народов мира	Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гутуц — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
Произведения для заучивания наизусть	«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
-----------	---

	Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Формирование основ здорового образа жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы—значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Цели и задачи

- Формировать правильную осанку
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения

Ходьба	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением
--------	--

	направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).
Ползание, лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).
Катание, бросание, метание	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.
Прыжки	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
Ритмическая гимнастика	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
Упражнения для развития и	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на

укрепления мышц брюшного пресса и ног.	поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
Статические упражнения	Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».
С ползанием	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
С бросанием и ловлей мяча	«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»
На ориентировку в пространстве	«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Формы работы с детьми

Для детей от 3 до 8 лет

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
	Социально-коммуникативное развитие
Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, Восприятие художественной литературы и фольклора,	✓ Закаливающие мероприятия; ✓ Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации;- ситуации-упражнения;- ситуации-проблемы;- ситуации-оценки - о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, - о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; ✓ Просмотр мультфильмов и видеофильмов; ✓ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ✓ Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); ✓ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Игровая ситуация; ✓ Рассматривание семейных фотографий; ✓ Поручения (в т.ч. подгрупповые); ✓ Познавательные опыты и задания; ✓ Дежурство (индивидуальное/коллективное); ✓ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ✓ Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; ✓ Создание альбома о профессиях; ✓ Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; ✓ Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; ✓ Изготовление знаков-символов для группы и на участке; ✓ Выпуск газеты о профессиях родителей; ✓ Дидактическая игра; ✓ Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; ✓ Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); ✓ Совместный/коллективный труд; ✓ Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;

	ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Благотворительная акция; ✓ Экскурсия; ✓ Целевая прогулка; ✓ Мастер-класс для детей; ✓ Встречи с людьми разных профессий;
Познавательное развитие	
Игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность, конструирование	✓ Тематическое панно; ✓ Решение проблемной ситуации; ✓ Конструирование; ✓ Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; ✓ Познавательно-исследовательский проект; ✓ Игра (сюжетная, с правилами); ✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая ситуация; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Диалог на тему; ✓ Коллекционирование; ✓ Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; ✓ Дневник/календарь наблюдений; ✓ Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); ✓ Экологическая тропинка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Экскурсия; ✓ Познавательно-интеллектуальный досуг; ✓ Экологический праздник;
Речевое развитие	
Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность	✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая проблемная ситуация; ✓ Речевой тренинг; ✓ Составление коротких текстов-описаний, рассказов; ✓ Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Сочинение рассказов и сказок; ✓ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); ✓ Диалог ✓ Дидактическая игра ✓ Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); ✓ Рассказывание; ✓ Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; произведений художественной литературы; ✓ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; ✓ Инсценирование произведений; ✓ Театрализованная игра ✓ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.)

	✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Слушание и придумывание небылиц ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Инсценировка и драматизация сказки;
Художественно-эстетическое развитие	
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, Двигательная деятельность	✓ Лепка (в т.ч. коллективная); ✓ Рисование (в т.ч. коллективное); ✓ Аппликация (в т.ч. коллективная); ✓ Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); ✓ Художественный труд (в т.ч. коллективный); ✓ Создание коллекции; ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); ✓ Игра-эксперимент; ✓ Художественный/творческий проект; ✓ Игровая ситуация; ✓ Художественно-дидактическая игра; ✓ Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников; ✓ Изготовление игрушек, сувениров; ✓ Изготовление книг (книгоиздательство); ✓ Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; ✓ Портфолио детских художественных работ ребенка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Опыты с красками; ✓ Оформление выставок детского творчества; ✓ Развлечение; ✓ Конкурс; ✓ Игра-путешествие; ✓ Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ✓ Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; ✓ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ✓ Музыкальная игра; ✓ Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игровые музыкальные упражнения; ✓ Музыкально-двигательные этюды; ✓ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ✓ Занятие в музыкальном зале; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Инсценировка; ✓ Театральная постановка; ✓ Концерт; ✓ Музыкально-художественный досуг; ✓ Праздничный утренник-игра; ✓ Развлечение;
Физическое развитие	
Игровая деятельность, Двигательная деятельность,	✓ Утренняя гимнастика; ✓ Занятие в физкультурном зале; ✓ Народные подвижные игры;

Коммуникативная деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора	✓ Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; ✓ Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; ✓ Двигательная пауза; ✓ Подвижная игра с правилами; ✓ Подвижная дидактическая игра; ✓ Физкультурная минутка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Фестиваль подвижных игр; ✓ Физкультурно-музыкальный досуг; ✓ Физкультурный праздник; ✓ Игра-соревнование; ✓ Эстафета;
---	---

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование Беседы
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет с помощью социальной сети группа ВКонтакте «Незабудка» Стенды Папки-передвижки Еженедельные записки Доска объявлений День открытых дверей Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)
Консультирование семьи	Неформальные записки Личные общение в сети Консультация Фотоальбом
Просвещение и обучение семьи	Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Чаепитие-посиделки Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми Папка-передвижка
Совместные мероприятия с семьей	Спортивное соревнование Театральная постановка Праздник/утренник Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект Изготовление макетов Совместная экскурсия Коллективный поход в театр, на выставку

Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа

Содержание работы по направлению:

- ✓ Создание атмосферы национального быта в группах ГБДОУ (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми при организации прогулок, праздников и в свободной деятельности (фольклор – источник познавательного и нравственного развития детей).
- ✓ Знакомство с традиционными обрядовыми праздниками, основанное на идее круговорота жизни и чередовании будней и праздников (традиционные праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека).
- ✓ Знакомство с народным искусством, как основой национальной культуры.
- ✓ Знакомство с русскими народными играми (в них заключается огромный потенциал для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка).

Формы работы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной народной культуре по видам деятельности с учетом образовательных областей.

Образовательная область	Задачи, решаемые при приобщении к РНК	Совместная деятельность детей со взрослыми	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	- развитие игровой деятельности детей - приобщение к общепринятым моральным правилам и нормам - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подвижные и хороводные игры (сезонного содержания, иллюстрирующие семейный уклад). Использование литературных форм (потешки, загадки, считалки); беседы с детьми о народных традициях (семья, жизнь в деревне); проведение досугов в кабинете патриотического воспитания «Русская изба»; совместные праздники	- подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
	- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Подвижные и хороводные игры (у медведя во бору); разучивание потешек, поговорок и пословиц, колыбельных. Чтение русских народных сказок, беседы о правилах поведения в природе, рассказы о жизни людей в традиционной деревне)	Рассматривание картин и иллюстраций к русским народным сказкам; проигрывание подвижных и хороводных игр на прогулке и в группе.
	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики (репа, груша, яблонька); непосредственно – образовательная деятельность продуктивного цикла (рисование узоров, лепка посуды и предметов быта и проч); беседы с детьми о труде взрослых (в прошлом и настоящем), беседы с детьми о роли ребенка в традиционной семье (помощь в поле, няньчение младших); знакомство с ремеслами Руси. Разучивание поговорок и пословиц о труде.	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность быт); проигрывание народных хороводных игр. Подражательных игр.
Физическое развитие	- развитие физических качеств; - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение о.д); - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Подвижные и хороводные игры, спортивные народные игры (городки, лапта); Утренняя гимнастика (элементы подвижных игр); физминутки и динамические паузы в течение дня; совместные праздники	подвижные игры хороводные игры на прогулке, самостоятельные в группе.
	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков	Подвижные игры, хороводные игры, спортивные народные игры (в помещении и на свежем воздухе); физкультурные досуги по мотивам народных произведений; совместные праздники	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность быт)

Познавательное развитие	- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики; иллюстрирующие семейные отношения (розочка алая); разучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок. Сочинение загадок (речетворчество).	Проигрывание игр на прогулке и в группе;
Речевое развитие	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение русских народных сказок, разучивание потешек, пословиц и поговорок, сочинение загадок. Сочинение сказок. Иллюстрирование книжек-самоделок.	Рассматривание книг, картин иллюстраций к русским народным сказкам; иллюстрирование книг-самоделок
	- развитие свободного общения; - развитие всех компонентов устной речи детей; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Подвижные и хороводные игры с переговорками (Кострома) подражательные игры (Как у дяди Трифона, тетюшка Маланья, Воробейко); Игры на развитие моторики рук (Туки-туки-туки, сорока ворона, солдатики); речетворчество (сочинение загадок); совместные праздники	подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
Художественно-эстетическое развитие	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	Продуктивная деятельность по мотивам традиционных произведений, ремесел, узоров (хохлома, гжель, жестово), лепка по мотивам народных игрушек (дымково. Каргополь). Изготовление атрибутов к проведению совместных праздников (масленица, жаворонки, пасха)	Раскрашивание раскрасок по мотивам русских сказок, самостоятельное рисование по сюжетам игр, сказок, потешек, поговорок. Рисование и раскрашивание традиционных узоров.
	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Хороводные игры, пение русских традиционных песен, игры с напевами для развития моторики)	Проигрывание хороводных игр на прогулке и в группе

Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге – региональный компонент

Для формирования представлений о городе используются следующие формы работы:

- ✓ наблюдения,
- ✓ экскурсии,
- ✓ игры,
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, слайдов,
- ✓ чтение литературы,
- ✓ разучивание стихов,
- ✓ организация проектной деятельности и другие.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода — коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с ближайшим окружением

Ознакомление с городом

Достопримечательности города

Жители города

Технологии проектной деятельности

Этап в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «во вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение	
Групповое помещение	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	Физкультурный уголок. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы

	по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Речевой уголок Музыкальный центр (магнитофон) Детская мебель для практической деятельности Конструкторы различных видов Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч.
Спальня	
- дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	Спальная мебель Стол письменный для педагогов
Раздевалка	
- информация для родителей	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки

3.4 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Средняя группа

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистка зубов со 2-го полугодия) • Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) • Физкультурные занятия; • Физкультминутки (в непосредственно-образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов); • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Дневной сон с доступом свежего воздуха • Гимнастика пробуждения; • Закаливание («Дорожке здоровья» в спальне, обширное умывание после сна), • Физкультурные досуги (игры и развлечения); • Прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа); • Подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность.
2.	Познавательное развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла; • Наблюдения в природе; • Целевые прогулки и экскурсии (на участке д/с, на пищеблок, в прачечную, медкабинет и пр) • Простейшее экспериментирование.	• Непосредственно-образовательная деятельность • Досуги познавательного цикла; • Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Наблюдения на прогулке • Совместные игры с детьми
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок	• Эстетика труда, трудовые поручения; • Тематические досуги в игровой форме; • Игры с ряжением; • Общение младших и старших детей

		трудовой деятельности; • Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Беседы • Проектная деятельность	(совместные игры на прогулке, спектакли); • ОБЖ - беседы и игровые ситуации; • Самостоятельная и совместная деятельность в книжном уголке.
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; • Эстетика быта; • Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); • Целевые прогулки, • Работа в уголке изобразительной деятельности. • Проектная деятельность	• Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, • Музыкальные досуги, • Индивидуальная работа, • Элементы театрализованной деятельности • (драматизация знакомых сказок) • Совместная творческая деятельность
	Речевое развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи • НОД познавательного и художественно-эстетического цикла • Наблюдения • Беседы, обсуждения • Стимулирование речевого общения детей в играх • Экспериментирование • Проектная деятельность	• Сюжетно-ролевые игры • Свободное общение детей • Чтение художественной литературы • Развивающие и дидактические игры • Народные игры

Система закаливающих мероприятий в группе

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Для этого в группе проводятся:

- ✓ четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- ✓ утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- ✓ рациональная неперегревающая одежда детей;
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года;
- ✓ солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- ✓ общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- ✓ хождение босиком в группе (при t пола $+ 18^{\circ} \text{C}$) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованной или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДООУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- ✓ осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- ✓ недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- ✓ тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- ✓ интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- ✓ систематичность и постоянство закаливания;
- ✓ комплексное использование всех природных факторов.

Организация режима пребывания детей

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность.	8.50-9.00 9.20-9.45
Непрерывная образовательная деятельность: 2 отрезка по 20 минут с перерывом не менее 10 минут	1 9.00-9.20 2 9.30-9.50 (9.45-10.05)
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.15-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг.	16.00-16.40 (16.20-16.40)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	16.40-19.00

Годовое комплексно-тематическое планирование

Для детей от 4 до 5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4 неделя августа -1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (2-4 недели сентября)	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-3 недели)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	День здоровья.

октября)	Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна (4 неделя октября – 2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Организовывать все вида детской деятельности вокруг темы «Мама разные нужны, мамы разные важны...»	Музыкальный праздник «День матери»
Новогодний праздник (1-я – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-4 недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-3 недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы. (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето. (2-4 недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	Летний период	

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Круг традиционных народных праздников

Месяц проведения праздника	Название мероприятия	Специфика мероприятия
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОУ. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник общесадовский, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании праздника дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие приглашаются гости – родители, педагоги района (открытое

		мероприятие в рамках курсов), а также члены организации ветеранов по приглашению ГБДОУ
Март	«Жаворонки»	Традиционный праздник, проводимый в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Праздник проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам.
Апрель	«Пасхальная сказка»	Дети старшей или подготовительной группы готовят спектакль для малышей, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры. При подготовке к празднику проводятся различные мероприятия как с детьми так и для родителей воспитанников.
Октябрь	«Капустница»	Традиционный праздник, посвященный окончанию сбора урожая капусты. Проводится в ДОУ регулярно. Дети и воспитатели подготовительной к школе группы приглашают в гости воспитанников других групп и показывают процесс квашения капусты, играют в тематические традиционные подвижные и хороводные игры сезонного содержания, угощают гостей.
Ноябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и проч. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп.

План по национально – региональному компоненту

Тема	Национально-региональный компонент		Ожидаемый результат
	Задачи	Варианты мероприятий	
Сентябрь Жили - были сто ребят, все ходили в детский сад.	1.Закрепить с детьми название города, в котором они живут. 2.Закрепить с детьми название детского сада и группы, которую они посещают. 3. Формировать представление детей о профессиях в детском саду.	Экскурсия по детскому саду. Беседы о сотрудниках детского сада. Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон любил ходить в детский сад»	1.Называют город, в котором живут. 2.Называют название детского сада и группы, которую посещают. 3. Называют профессии, которые встречаются в детском саду.
Осень кисточку достала, всё вокруг разрисова ла.	1.Формировать у детей представление о красоте и разнообразии родной природы. 2. Закрепить знания детей об осенних явлениях природы, о признаках наступившей осени в городе. 3. Расширить представления детей о назначении спецтранспорта в осенний период при проведении сельскохозяйственных работ и благоустройстве на улицах нашего города.	Создание фотоальбома «Осень в моем городе»	1.Рассказывают о красоте природы родного края. 2. Замечают изменения в природе осенью. 3.Называют деревья, произрастающие в нашей местности, называют сельскохозяйственный транспорт.

Путешествие в страну красок и карандашей.	1.Приобщать детей к декоративной деятельности. 2.Побуждать детей передавать в рисунках красоту окружающей природы нашего края.	Вернисаж юных художников «Осень глазами детей».	1. Украшают тарелку дымковской росписью. 2 .Умеют передавать красоту окружающей природы в продуктивной деятельности
Этот жужжащий мир	1.Учить детей узнавать и называть насекомых нашего города. 2. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. 3.Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы на участке детского сада	Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос».	1.Узнают и называют насекомых, обитающих в нашем крае. 2.Называют особенности внешнего вида насекомых. 3.Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы на участке детского сада
<u>Октябрь</u> Животный мир Земли	1.Сформировать у детей представление о красоте и разнообразии родной природы. 2.Рассказать об изменениях в природе осенью, признаках осени. 3. Формировать элементарные представления о животных.	Беседа «Звери и птицы нашего края»	1.Называют несколько диких и домашних животных и их детенышей . 2.Знают, какую пользу приносят для природы и человека 3.Имеют представления об особенностях внешнего вида животных
Пернатые соседи	Организовать наблюдение за птицами , прилетающими на участок детского сада.	Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». Открытие «Птичьей столовой» (кормушки на участке).	Узнают и называют несколько птиц, прилетающих на участок детского сада
Как засыпает природа	1.Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками на участке детского сада, с их изменением осенью.	Целевая прогулка в парк.	1. Знают названия деревьев и кустарников, растущих на участке детского сада, их особенности внешнего вида осенью.

Что такое этикет, знать должны мы с детских лет	2.Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе (на участке детского сада). 1.Закреплять правила поведения в детском саду. 2.Учить речевому общению в коллективе детского сада и семье 3.Приобщать детей к культуре поведения за столом в детском саду и семье.	Ситуативные беседы «Накрываем стол к празднику», «В гости нам пора идти, как в гостях себя вести?» и т.д.	2. Знают правила безопасного поведения в природе во время прогулок. 1.Знают правила поведения в детском саду (здороваются, прощаются, умеют обращаться за помощью к своим товарищам и т.д). 2.Умеют общаться в коллективе со сверстниками и в семье 3.Умеют культурно вести себя за столом в группе
<u>Ноябрь</u> «Дом в котором я живу» «Осень поздняя пришла, все наденем для тепла»	Расширить и углубить знания детей о городе С-Пб, его истории, достопримечательностях. Познакомить с символикой родного города. Развивать нравственно-патриотические качества; гордость за свою малую Родину, воспитывать уважение к труду жителей города. Расширить знания детей о поздней осени в С-Пб. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой. Расширять представления о животных, птицах. 1.Расширять представления детей о признаках зимы в нашем городе. 2. Закреплять правила безопасного поведения на ледовом городке	Коллаж «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом». Составление творческих рассказов «Где я люблю отдыхать в своем крае». Целевая прогулка с родителями по близлежащим улицам города Ситуативные беседы «На ледовом городке». Фотоальбом «Зима в нашем городе».	Называет свой город, домашний адрес, достопримечательности города. Называют признаки поздней осени в С- Пб. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой. Имеют представления о животных, птицах.
<u>Декабрь</u> Идет зима акает Зимовье зверей	1.Продолжать знакомить детей с домашними животными, которые встречаются в нашем городе и сельской местности. 2. Продолжать знакомить детей с дикими животными, которые водятся в лесах нашего региона; знакомить с	Презентация на тему «Как люди помогают животным зимовать»	1.Замечают и называют признаки зимы на улицах нашего города. 2.Знают названия зимующих птиц в своем городе, отличают их по внешнему виду. 3.Знают и соблюдают правила безопасного поведения на горке. 1.Узнают и называют диких и домашних животных нашего города и края, различают по внешнему виду. 2. Имеют представления об особенностях поведения животных в зимнее время.

Пришли морозные денёчки, достали лыжи и коньки	их внешним видом, поведками. 1.Познакомить детей с местами для зимних развлечений в нашем городе (ледяной городок, каток и т.д). 2.Учить детей строить на участке детского сада простейшие постройки из снега.	Элементарные постройки из снега на участке детского сада. Беседа «Безопасное поведение на Ледяном городке».	1.Дети знают места зимнего досуга в городе. 2.Умеют строить из снега элементарные постройки из снега во время прогулок на участке.
Веселится детвора, Новый год встречать пора	1.Знакомить детей с атрибутикой и традициями празднования Новогоднего праздника в России. 2.Приобщать детей к украшению группы детского сада к празднику, изготовлению новогодних украшений.	Просмотр обучающего видео мультфильма «Веселое Новогоднее приключение» (из серии «Уроки тетушки Совы»).	1.Знают традиции празднования Нового года в России, в городе. 2.С желанием — принимают участие в изготовлении новогодних украшений, в оформлении группы к празднику.
<u>Январь</u> Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет	1.Прививать любовь к устному народному творчеству через знакомство с русскими народными сказками; 2. Знакомить детей с «устаревшими» словами, используемых ранее на Руси (лапти, кафтан и т.д.) Знакомить детей с предметами домашнего обихода, которые встречаются дома, устанавливать причинно — следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом, его облегчающим.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1.Проявляют интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам. 2.Понимают значение «устаревших» слов
До чего дошел прогресс (предметы домашнего обихода) <u>Февраль</u> В небесах, на земле и на море	Расширять и уточнять представления детей о Российской Армии, о воинах которые охраняют нашу Родину. Обращать внимание на личностные и деловые качества людей данных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	Экскурсия в парк города к памятнику	Знают предметы домашнего обихода, умеют их описывать (названия, детали, функции, материал. У детей сформируется представление о Российской Армии, о воинах которые охраняют нашу Родину.

Все профессии нужны, все профессии важны Книги в гостях у ребят <u>Март</u> Я в мире человек К нам весна шагает быстрыми шагами Край родной навек любимый	Продолжать знакомить с различными мужскими профессиями (мужские профессии в семье). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами	Встреча с интересными людьми (Пожарный, полицейский и т.д.). Экскурсия в библиотеку.	У детей сформируется представление о труде мужчин, умение определять название профессии по названиям действий и орудиям труда.
	1.Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем 2.Формировать представления детей о правах (на игру, доброжелательные отношения и т.д), и обязанности (в детском саду, дома, на улице и т.д.)	Фотогазета «Я родился!»	У детей сформируются навыки самостоятельности, активности по взаимодействию с книгой. Они познакомятся с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами 1.Имеют представления о себе (рост, развитие и т.д.) 2.Знают о своих правах и обязанностях (в детском саду, дома, на улице и т.д.).
	1.Учить выделять признаки весны на участке детского сада (появилась трава, набухли почки на деревьях, появились подснежники). 2.Расширять представления детей о работах, проводимых в весенний период в садах и огородах (на дачах).	Целевая прогулка по территории детского сада (рассмотреть первоцветы)	1. Замечают и выделяют признаки весны на улицах нашего города и на участке детского сада. 2.Рассказывают о том, как работает семья весной в саду и огороде.
	1.Рассказать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. 2.Продолжать знакомить детей с культурными явлениями в нашем городе их атрибутами; людьми, работающими в них. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться сохранять и укреплять его.	Рассматривание книги «Наш город Санкт-Петербург». Групповое спортивное развлечение	1.Знают и узнают (на фото) красивые места нашего города, его достопримечательности. 2.Знают культурные места нашего города (театр, музей и т.д.), профессии людей работающих в них. Дети получили знания о строении тела человека, его

Апрель Я расту здоровым	Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию, к здоровой и полезной пищи Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Посещать спортивно-оздоровительные комплексы в родном городе.	«В здоровом теле – здоровый дух».	основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. Сформировано понятия, что такое здоровье, здоровый человек, что помогает быть здоровым. Повышение компетенции родителей по проблеме здоровьесбережения детей в условиях семьи.
Глубины Вселенной	Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики. Формировать представления детей о многообразии космоса. Расширять представление детей о полете первого космонавта в космос. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса. Воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма.	Выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Этот удивительный космос».	Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и детальность в работе. С удовольствием рисуют, лепят, играют.
К нам весна шагает, быстрыми шагами	Систематизировать и углубить знания детей о характерных признаках весны в родном городе. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, видеть красоту родного края. Сформировать навыки безопасного поведения в природе в весеннее время. Формировать знания, умения и навыки безопасного поведения дома и на природе.	Огород на окне (совместная деятельность посадки лука в землю и в воду) Поисково-исследовательская деятельность	У детей сформированы: Знания о сезонных изменениях в природе родного года, взаимосвязи всех компонентов неживой природы, о характерных признаках весны. Навыки безопасного поведения в природе в весеннее время. Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при наблюдении изменений, происходящих в природе. Нравственно-патриотические чувства (чувство гордости за свой город в любое время года и желание сохранить его чистым и красивым). Умение правильно вести себя в критической ситуации –

Огонь друг- огонь враг	Учить детей набирать номер телефона службы спасения и понятно называть свой домашний адрес.	Семейное творчество: рисунки на тему «Что мы знаем о пожаре». Проведение опытов, экспериментов «Что горит?», «Подуем на свечу» и т.д.	набрать номер телефона службы спасения, уверенно разговаривать со взрослым, правильно назвать домашний адрес. Сформировано умение правильно вести себя в случае возникновения пожара.
<u>Май</u> Ликуй, Победная весна!	1. Способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств к малой родине, ветеранам войны. 2. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем ветеранам нашего города. 3. Дать представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены на плитах в сквере Победы.	Экскурсия к памятнику Победы	Дети называют памятники нашего города и кому они построены.
Весенний день – год кормит	1. Обогащать представления детей о садовых и полевых работах. Посадке рассады и посеве семян. 2. Учить детей вырастить рассаду для огорода на территории нашего детского сада. 3. Расширять представления о профессиях людей.	Огород на окне (посадка семян для рассады)	1. Дети знают для чего они вырастили рассаду и куда можно использовать. 2. Проявляют интерес к труду взрослых и оказывает посильную помощь. 3. Называют профессии сельскохозяйственные: тракторист, агроном, комбайнер и др.
Береги себя сам	1. Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома, в группе: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. 2. Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе: познакомить детей с ядовитыми растениями и насекомыми на участке д/сада, учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, 1. Формирование основ безопасного поведения «Если дома ты один». 2. Формирование основ безопасного поведения на дорогах улиц своего города:	1. Беседа «Доброта обманчива». 2. Развлечение «Правила движения – знай без исключения».	1. Дети знают правила поведения в группе и дома. 2. Называют ядовитые растения и насекомые на территории нашего города. 3. Знают понятия пешеход, пешеходный переход, как и где переходить улицу. 1. Дети знают как вести себя дома, когда они одни (не

Ребенок в мире людей	закрепить правила дорожного движения, закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах).		открывать дверь незнакомым людям и т.д).
			2.Знают и называют правила дорожного движения, некоторые знаки, сигналы светофора.

Перспективное планирование работы

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	
		Окружающий мир	Экология
Сентябрь	«Сравнение двух групп предметов по величине» «Части суток» «Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	«Детский сад» (Свойства материалов) «Во саду ли в огороде» «Откуда овощи в магазине» «Фрукты на прилавках»	1.Что нам осень принесла 2.«У медведя во бору, грибы ягоды беру. 3.Деревья и кустарники
Октябрь	«Сравнение двух групп предметов разных по форме» «Значение итогового числа 3» «Равенство и не равенство двух групп предметов» «Пространственное направление от себя: вверх, вниз, сзади»	«В мире стекла» «Люблю берёзку русскую» «Труд взрослых» «Откуда овощи в магазине» «Фрукты на прилавках»	1.Знакомство с перелетными птицами 2.Деревья и листья
Ноябрь	«Счёт в пределах 3» «Образование числа 4» «Порядковое значение числа 4» «Столько, сколько»	«Откуда хлеб пришел» «Как животные готовятся к зиме» «Одежда» (одежда, сезонная одежда)	1. Домашние животные 2.«Скоро зима». Жизнь диких животных в лесу 3. Знакомство с домашним животным –кролик
Декабрь	«Порядковое значение числа 5» «Сравнение двух групп предметов по величине» «Знакомство с цилиндром» «Счёт и отсчёт в пределах 5»	«Здравствуй зимушка, зима» «Все работы хороши...» (профессии людей) Праздник Новый год	1.Почему растаяла Снегурочка? 2.Правильный мусор
Январь	«Сравнение трёх групп предметов по величине» «Закрепление знакомых геометрических фигур» «Сравнение предметов по их пространственному расположению»	«Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» «Лесные обитатели – звери» «Книжка в гости к нам-пришла» Свойство бумаги	1.Зимующие птицы, стайка Снегирей

Февраль	«Сравнение трёх предметов по ширине» «Ориентировка в пространстве» «Далеко, близко»	«Дом в котором ты живёшь» «Мой родной город» «Папы разные нужны- папы разные важны»	1.Выращивание травы в домашних условиях. 2.Посадка лука
Март	«Сравнение предметов по величине в пределах 5» «Сравнение трёх предметов по высоте» «Геометрические фигуры: куб, шар» «Знакомство с цилиндром»	«Моя мама лучше всех» «Цветы на подоконнике» Уголок «Как звери встречают весну»	1.«Мир комнатных растений» 2. «В гости к хозяйке луга»
Апрель	«Сравнение цилиндра с шаром и кубом» «Количественный и порядковый счёт в пределах 5» «Сравнение предметов по цвету. Форме, величине» «Ориентировка в пространстве»	«В окно повеяло весною...»(Весеннее пробуждение природы) «В мире пластмассы» «Путешествие в прошлое» Человек создающий предметы	1. Птичьи домики 2.«Экологическая тропа весной»
Май	Закрепление программного материала	Сажаем растения «Шестиногие малыши» насекомые «Весенние цветы» «Времена года»	1.Значение растения. Лекарственные растения. Растения нашего участка 2. Наш фитоогород (находка лекарств, растений) 3.Экскурсия «Поздняя весна»
Июнь	Закрепление программного материала.	Тематические недели: «В гостях у сказки» «Ах лето» «Мы спортсмены сильные и ловкие» «Профессия строитель»	1.Насекомые летом: бабочка, жук, муравей, кузнечик, пчела 2.Превращения лягушонка
Июль	Закрепление программного материала.	Тематические недели: «Звуки природы» «В стране веселых мячей» «Мои добрые друзья» «Раз кирпичик - два кирпичик»	1.Экологические игры Закрепление: дерево, куст, трава, дикие или домашние животные, живая и неживая природа 2.Птичий двор
Август	Закрепление программного материала.	Тематические недели: День сказок А.С. Пушкина День рождения Феи цветов «Укрощение велосипеда» «Дом моей мечты»	

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	1.Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу 2.Продолжать учить аккуратно складывать одежду на стуле перед сном 3.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем	Диагностика Беседа «Чистота и здоровье» Игры Памятка для родителей «Закаливание» Общение: «Не пей сырую воду», «Руки мой перед едой», «Мой фрукты и овощи»
Октябрь	1.Продолжать учить детей мыть руки после туалета и по мере необходимости 2.Учить детей пользоваться вилок 3.Закреплять умение пользоваться разными видами застежек 4.Совершенствовать навыки умывания	Пальчиковая гимнастика «Овощи» Беседы: «Почему овощи и фрукты полезны для организма?», «Витамины и здоровый организм» Игры: «Полезные продукты», «Угадай на вкус»
Ноябрь	1.Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек 2.Учить аккуратно складывать пижаму 3.Учить узнавать свои вещи, не путая с одеждой других детей 4.Своевременно пользоваться носовым платком	Беседы: «Когда я ем, я глух и нем», «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита» Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Дидактическая игра: «Сервируй правильно стол»
Декабрь	1.Продолжать учить детей при кашле, чихании закрывать рот (нос) платком, отворачиваться 2.Учить поддерживать порядок в своем шкафу для одежды 3.Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать обувь	Беседы: «Почему нужно лечить зубы», «Здоровые зубы, здоровые дети» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С.Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щечки» Памятка для родителей «Как правильно чистить зубы»
Январь	1.Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду 2.Продолжать учить при кашле, чихании закрывать рот (нос) платком 3.Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «О различных видах закаливания» Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика
Февраль	1.Рассказать о профилактики гриппа: есть лимон, чеснок, не находиться в местах большого скопления людей 2.Воспитывать привычку вывешивать мокрую одежду на батарею 3.Во время еды (занятий) следить за осанкой 4.Полоскать рот после еды	Беседы: «Что мы знаем о болезнях», «Как уберечься от болезней» Ситуация: «Ты почувствовал недомогание, что будешь делать»

Март	1.Совершенствовать умение аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате 2.Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости 3.Принимать участие в смене постельного белья 4.Полоскать рот после еды	Беседа: «Как устроено тело человека» Ситуация: «Учимся прислушиваться к своему организму»
Апрель	1.Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами 2.Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь 3.Формировать привычку следить за своим внешним видом	Беседы: «Каким должен быть космонавт?», «Рецепты крепкого здоровья», «Что мы знаем о витаминах», «Правила первой помощи при травмах» Игровая ситуация: «Окажи себе первую помощь»
Май	1.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования мыльной пены, тщательно смывать, умываться, вытираться насухо 2.Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.д. 3.Воспитывать привычку следить за чистотой зубов	Беседы: «Полезные привычки», «Что такое здоровый образ жизни» Игра «Полезно – вредно»

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Диагностика 1.Овощи в банке 2.Фрукты 3. Учимся знакомиться	Диагностика 1.Натюрморт из фруктов 2.Огород 3. Разноцветная мозаика	Диагностика 1. Наша группа 2. Наши игрушки
Октябрь	1.Грибы съедобные 2.Грибы ядовитые 3.Подарок другу 4.Осенние листья 5. Какие бывают дожди	1. Грибное лукошко 2. Подарки для Матушки Осени (коллективная работа) 3. Угощение для гостей 4. Что нам осень принесла 5. Угощения для лесных жителей	1. «Ёжик» (обрывание-мозаика) 2. «Грибы» (аппликация из частей) 3.Ходит осень по дорожке 4. Труд дворника
Ноябрь	1.Перелетные птицы 2.Зимующие птицы 3.Осеннее дерево 4.Кусты 5. Изготовим книжки сами	1.Гроздь рябины 2.Осенний лес 3.Воробышко 4.Снежнаягодник	1.Воробей 2.Синица 3.Поздняя осень 4. Труд помощника воспитателя
Декабрь	1.Еловая лапа 2.Зимний пейзаж (деревья в снегу) 2.Ёлочка и снеговик 4.Ёлочный шар	1 Саночки 2.Ветка ели (барельеф) 3.Игрушки на ёлочку 4.Гирлянда 5. Сувенир	1.Ёлочка на празднике 2.Белая снежинка 3.Снеговик (объёмный) 4. Профессия родителей

Январь	1. Зимние забавы 2. Доктор Айболит 3. Салазки 4. Зимушка	1. У кого, какая шубка? 2. Витаминки 3. Одежда 4. Спортивный инвентарь зимой	1. Красавица снежинка 2. Из чего состоит человек 3. Кто живет у Айболита? 4. В чем мы одеты? 5. Сугробы
Февраль	1. Вьюга 2. Снежинка 3. Калачи 4. Метель и ветер два товарища	1. Танк 2. Снеговик 3. Блины 4. Птицы на кормушке	1. Подарок папе 2. Военный самолет 3. Строитель (объемная аппликация) 4. Ледокол
Март	1. Веточка мимозы 2. Семья неваляшек 3. Моя мама 4. Открытка для бабушки 5. Весна-красна	1. Подснежник 2. Чудо-цветок 3. Волшебная рыбка 4. Мимоза	1. Неваляшки (Аппликация из частей предмета) 2. Цветы в вазе (Аппликация из предметов) 3. Цветок в горшке (Аппликация из скатанных кусочков салфеток) 4. Квартира
Апрель	1. Скворечник 2. Птицы прилетели 3. Почки на дереве 4. Разноцветные яички	1. Корм для птиц 2. Ласточки и грачи 3. Ветка яблони 4. Куличи и яички 5. Домик для листочков	1. Кормушка (Аппликация из предметов) 2. Солнышко (Аппликация из частей предмета) 3. Сказки 4. Пасха
Май	1. Мебель для кукол 2. Праздничный салют 3. Травушка-Муравушка Диагностика	1. Клумба 2. Салют 3. Мы на луг ходили, мы лужок лепили Диагностика	1. Воздушные шары (Аппликация из предметов) 2. Пирамида (Аппликация из частей предметов) 3. Цветочки на нашей клумбе 4. Весеннее солнышко Диагностика

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. — СПб.: «Детство-пресс», 2004.
2. Вайнер М.Э. социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2015
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений -М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
10. Голицина Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая (средняя, старшая, подготовительная) группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016
11. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
12. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторий – 2003-2010
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
14. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
18. Данилина Г.Н. дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы №Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - М.: АРКТИ, 2003
19. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности
20. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
21. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
23. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010
24. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:— Мозаика-Синтез, 2008-2010.
25. Зеленова Н.Г., Осина Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа, Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
26. Как организовать проект с дошкольниками \ Авт. – сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016
27. Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. . – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012.
28. Комарова Т.С. детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
29. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016
30. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016
31. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016
32. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
33. Кочетова Н.П. физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод.пособие для воспитателей и родителей/ Н.П. Клетова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008
34. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под.ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
35. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:

- Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
36. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998
 38. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
 39. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008
 40. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 41. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 42. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (старшая группа, подготовительная группа): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
 43. Микляева Н.В. социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009
 44. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 45. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 46. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 47. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
 48. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 49. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.-2-е изд.- Волгоград: Учитель,2013.
 50. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.
 51. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
 52. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
 53. Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
 54. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1988
 55. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
 56. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
 57. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
 58. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
 59. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
 60. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 61. Сивачева Л.Н. физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство пресс», - 2001

62. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
63. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
64. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
65. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
66. Соломенникова О.А. экологическое воспитание в детском саду. Программе и методические рекомендации. — 3-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2009
67. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
68. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
69. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010
70. Шарыгина Т.А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. — М.:ТЦ Сфера 2009.
71. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкол.учреждений: в 3 ч. Программа «Старт». Методические рекомендации