

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ № 12 Невского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детского сада № 12
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 077-од

С учетом мнения совета родителей
(протокол от 31.08.2022 №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатели:
Вересова Ольга Михайловна
Земляницына Светлана Николаевна
Группа раннего возраста № 11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию работы с детьми на уровне группы детей раннего возраста.

Срок реализации рабочей программы – один год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группа раннего возраста, дети в возрасте от 1,5 до 2 лет

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и

сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышкой парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь

состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Общая численность детей на 01.09.2022 составляет 20 воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.

Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей.

Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.

Приучать доводить начатую игру до конца.

Учить играть, не мешая сверстникам

Целевые ориентиры:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Трудовое воспитание

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в

следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель:

гармоничное физическое развитие;
 формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
 формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям
Семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Элементарное трудовое воспитание

Воспитание	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно)
------------	--

культурно-гигиенических навыков	мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду)

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

	<p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
Дидактические игры	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Дидактические игры	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками,</p>

молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
Формирование словаря	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать</p>

	детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи. .
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).
Связная речь	Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.). Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор	Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Куручка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).
Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей	Поэзия З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята»

России	(из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».
--------	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование	<p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть —чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
-----------	---

Конструктивно модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

Произведения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Ходьба	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см
Ползание, лазанье	Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание, метание	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Совместные игры. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышенок?» и др. Самостоятельные игры. Игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны

2.2 Формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • грузовые, легковые автомобили крупного размера • куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол • атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» • наборы игрушечной посуды • набор муляжей овощей • набор муляжей фруктов • набор постельного белья • сарафаны • рубашки • фартуки • утюг • наборы парикмахера • наборы игровых медицинских принадлежностей • игровой модуль «Кухня» • коляски • кровать • уголок ряжения <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» • наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»

			<ul style="list-style-type: none"> • набор предметных карточек «Профессии» • тематические книги <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умывания • алгоритм одевания на прогулку • оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • макет дороги • дидактическое пособие «Правила дорожного движения» • дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
ОО «Познавательное развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры – занятия с дидактическим материалом</p> <p>Игры – занятия со строительным материалом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -вкладыши; -осенние листочки; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие; -конструктор «лего» (крупный, средний); -напольный конструктор; -пластмассовый; -настольный; строительный набор деревянный; -крупная пластиковая мозаика; - конструктор; - пазлы (пластмассовый)
ОО «Речевое развитие»			

			Условия для речевого развития: художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов);
<p>Организованная образовательная деятельность Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	Подгрупповая	Словесные: Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя	- рассказы, сказки, стихи; - предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Индивидуальная	Наглядные: рассматривание картины, объекта	- сезонная литература; - иллюстрации к сказкам;
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	- картины для рассматривания; - картинки на звукоподражания; - театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

			Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...» «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия З.Александрова. «Прятки»; А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	Подгрупповая	Словесные: объяснение	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	

			«Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки- шумелки, Неозвученные игрушки самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик- ширма
--	--	--	---

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование Посещение на дому Телефон доверия
Информирование родителей	Родительское собрание Консультации Фотоотчет Доска объявлений Отчет День открытых дверей Брифинг Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад Неформальные записки Личные блокноты Ящик для предложений Информационная корзина Консультация Фотоальбом
Просвещение и обучение семьи	Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Педагогическая гостиная Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми Чаепитие Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Конференция родителей и воспитателей Папка-передвижка Творческая группа родителей Дискуссионный клуб
Совместные мероприятия с семьей	Спортивное соревнование Выставка Театральная постановка Праздник/утренник Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект

	Сбор коллекций Мастерская
--	------------------------------

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативной;

доступность;

безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение	
Групповые помещения	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	Физкультурные уголки. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», и др. Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Речевой уголок Музыкальный центр (магнитофон) Детская мебель для практической деятельности Конструкторы различных видов Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч.
Спальни (в том числе и оборудованные в групповых помещениях)	
- дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	Спальная мебель Стол письменный для педагогов
Раздевалки	
информация для родителей	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества

3.3 Особенности организации образовательного процесса в группе

Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания пяти образовательных областей осуществляется в двух основных направлениях:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Планируемая совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми (возможно и с родителями) проводится ежедневно в первой и во второй половине дня с сентября по май длительностью до 10 минут с подгруппой детей 8-12 человек.

Режим дня организует поведение детей, создает у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных процессов необходимо соблюдать принцип последовательности и постепенности.

Принцип последовательности заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определенном порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой — обязательно помыть руки и т. д.

Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса; чем младше ребенок, тем меньше группа.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определенные правила:

1. Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально-личностную модель воспитания.
3. Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.

Методика проведения режимных процессов предполагает использование обязательных приемов:

1. Создание у детей предварительной установки на данный процесс.
2. Осуществление того или иного режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.
3. При проведении любого режимного процесса у ребенка следует формировать уверенность в том, что все получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.
4. Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.

Работа с дидактическим материалом

Главная задача — сформировать у детей понятие:

1. Величины (большой, маленький)
2. Цвета (красный, синий, желтый, черный, белый)
3. Формы (круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная)

Основные правила

1. Овладение системой знаний о цвете, форме и величине достигается путем соотношения их свойств с усвоенными образцами.
2. Целесообразно употребление воспитателем слов-названий цвета, формы и исключение на данном этапе обязательного запоминания и безошибочного употребления их ребенком.
3. При ориентировке:
 - а) на слова-названия формы дети легче усваивают опредмеченные их обозначения: предмет

прямоугольной формы называют кирпичиком, овальной—огурчиком, круглой — мячиком и т. д.;

б) на слова-названия цвета тоже используется прием опредмечивания: зеленый цвет — это елочка, красный — ягодка, синий — цветочек.

Необходимо детям предлагать задания, в которых величина, форма и цвет включаются в условие выполнения предметных действий.

3.4 Система закаливающих мероприятий

Особое внимание в режиме дня ДОО уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- утренний прием на свежем воздухе(в тёплый период) и гимнастика;
- рациональная неперегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- сон с доступом свежего воздуха;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);

- хождение босиком в группе (при t пола + 18° С) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;

- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованой или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОО в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);

- тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;

- интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;

- систематичность и постоянство закаливания;

- комплексное использование всех природных факторов.

3.5 Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня первой младшей группы

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Гигиенические процедуры после завтрака	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность: 2 отрезка по 10 минут с перерывом не менее 10 минут: 1 занятие 2 занятие	9.15 - 9.25 9.35 - 9.45
Самостоятельная деятельность по интересам	9.45 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 - 10.40
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.40 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	16.50-19.00

3.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Учебный план реализации пяти образовательных областей на год

Образовательная область	Количества ООД в месяц
Познавательное развитие	6
Речевое развитие	6
Социально-коммуникативное	4
Художественно-эстетическое	16
Физическое развитие	8
ИТОГО в месяц	40
ВСЕГО за год	360

Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей

Сентябрь

Тема «Давайте познакомимся»

	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
Познавательное развитие	1. Познакомимся с нашими игрушками	1. Почему песок рассыпается?	1. Кукла Таня играет с детками 2. Дети знакомятся с котенком мур-мяу 3. Котенок мур-мяу знакомит детей со своим другом	1. Корзиночка с осенними листьями для деток
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Дети с друзьями играют в прятки 2. Кто в домике остался?	1. Покажем друзьям нашу группу 2. Новые друзья в гостях у деток 3. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав	1. Новая кукла в гостях у деток	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Учимся приветствию	1. Собери корзиночку 2. Собери пирамидку 3. Волшебные колечки		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Апликация	Конструирование	
	1. По дорожке в гости к деткам 2. По дорожке в гости к котенку Мур-мяу	1. Кто покормит собачку Ав-ав? 2. Кто поможет петушку?	1. Домик для петушка 2. Домик для собачки Ав-ав 3. Домик для зайчика 4. Стульчик для Кати	
Физическое развитие	ООД			
	Ходьба в прямом направлении. Ползание на четвереньках П/И «Надувайся, пузырь.»			

Октябрь				
Тема «Осень, осень, в гости просим»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	1. Кто с нами рядом живет?	1. Учимся находить грибочки	1. Почему петушок так рано встает? 2. Большой мишутка и маленький мишутка 3. Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика	1. Чудесные дары Осени
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Найдем друзей по звуку 2. Как разговаривают наши друзья	1. Кто говорит громко, кто тихо. 2. Кошечка, как тебя зовут? 3. Что мы узнали о зайчике?	1. Мальчик играет с собакой	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Поможем нашему другу зайчику	1. Грибочки разложим по местам 2. Дело начинай и обязательно его завершай 3. Колечко на колечко получится пирамидка		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Аппликация	Конструирование	
	1. Дождик песенку поет 2. Зернышки для цыплят	1. Покормим зайку 2. Дует, дует ветерок	1. Башня для собачки Ав-ав 2. Башня для котенка Мур-мяу 3. Башня для петушка 4. Башня для куклы Кати	
Физическое развитие	ООД			
	Ходьба в прямом направлении. Подлезание под бревно Бросание П/И «Ходят по дорожке красные сапожки»			

Ноябрь
Тема «Тайны леса»

	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательно исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
Познавательное развитие	1. Комната для куклы Кати	1. Кочки-кочки. Гладкая дорожка	1. Прокати лошадку 2. Что случилось с яблоком? 3. Как мы различали подружек куклы Кати	1. В лес к друзьям
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Встречаем радостно всех гостей 2. Будем слушать и повторять	1. Картинки-загадки из волшебного сундучка 2. В гостях у мишки, который любит пить чай 3. Учимся читать потешки	1. Все равно его не брошу...	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Наша Таня, не плачь	1. Дружно все потрудимся 2. Учимся проталкивать фигурки 3. Соберем пирамидку из шариков		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Аппликация	Конструирование	
	1. Дорожка в лесу 2. Лесные гости ждут ребят	1. Солнышко теряет свои лучики 2. Падают листочки, землю накрывают	1. Стол и стул для куклы Кати 2. Стол и два стула для Тани и Кати 3. Стол и кресло для куклы Кати 4. Стол и стул для друга Ванечки	
Физическое развитие	ООД Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках Бросание П/И «Ходит Ваня» П/И «Солнышко и дождик»			

Декабрь				
Тема «В гости к лесным жителям»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	1. Игрушки по местам	1. Поможем одеть куклу Катю на прогулку	1. Как мы учились различать 2. Большие и маленькие колпачки 3. Наряд у Кати разный	1. Наши верные друзья
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Как мы играли с нашими друзьями 2. Ехал ванечка дружок к детям в детский садик	1. Тихо-громко 2. Колокольчик-дудочка 3. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	1. Как дети мишку чаем угощали	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	1. Учимся закрывать и открывать матрешку 2. Учимся быть аккуратными 3. Учимся работать дружно		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Аппликация	Конструирование	
	1. По дорожке в зимний лес на саночках 2. Украсим елочку шарами	1. Вся улица 2. Елочка-красавица	1. Дорожка разноцветная для зайчика 2. Узкая желтая дорожка для котенка Мур-мур 3. Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав 4. Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	
Физическое развитие	ООД			
	Ходьба по прямой. Ползание на четвереньках Бросание мешочка вдаль Бросание мяча из-за головы двумя руками П/И «Кот и мышки» П/И «Самолеты»			

Январь				
Тема «Зимние забавы»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	1. Маша-растеряша	1. Почему снежинки летают?	1. Что такое высоко, а что такое низко? 2. Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша 3. Шарик разные: зеленые и красные	1. Елочка-зеленые иголки
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Мы с друзьями играем в снежки 2. Кто как кричит?	1. Баю-бай 2. Праздник елки в детском саду	1. Как мы умеем читать стихи	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Как мы дружно играем	1. Завяжи шарф кукле 2. Учимся дружно играть 3. Научи куклу застегивать пальто		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Аппликация	Конструирование	
	1. Подарим шарик кукле Тане 2. Рисуем снегопад	1. Украсим елочку флажками 2. Кукла Таня гуляет	1. Заборчик для козы с козлятками 2. Заборчик для петушка и курочки 3. Заборчик для домика собачки 4. Заборчик для домика куклы Тани	
Физическое развитие	ООД			
	Ходьба с высоким подниманием ног. Ползание на четвереньках. Бросание мешочка одной рукой. Катание мяча П/И «Раздувайся, пузырь» П/И «Лохматый пес»			

Февраль				
Тема «Наш друг транспорт»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательно исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	1. На чем поедут наши друзья домой	1. Почему куколке холодно?	1. Ветер по морю гуляет 2. У нас машины разные: и большие, и красные 3. Учимся различать большие и маленькие круги	1. Зайчонок на зимней горке
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Вот как мы умеем 2. Дружно мы пойдем, барабан найдем	1. Машина едет и гудит 2. Как мишка помог детям стульчик починить 3. Паровоз по рельсам бежит	1. Мы учимся быть актерами	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Наш мишка капризулька	1. Будем аккуратными и трудолюбивыми 2. Будем слушать и выполнять 3. Без труда не вынешь рыбку из пруда		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Апликация	Конструирование	
	1. По волнам, по морям 2. Дорисуй колеса паровозу	1. Починим машину 2. Паровоз починим сами	1. Как мы маленькую машину конструировали 2. Как мы автобус конструировали 3. Как мы конструировали по образцу 4. Как мы поезд конструировали	
Физическое развитие	ООД			
	Ходьба по наклонной доске. Ползание и пролезание в обруч. Бросание мешочка одной рукой. Бросание мяча двумя руками П/И «Кот и мышки»			

Март				
Тема «Весенние трели»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	1. Покормим Катьку	1. Почему ручьи побежали?	1. Интересные вкладыши 2. Разложи игрушки правильно 3. Будь внимательным	1. Где моя мама?
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Мы дружные барабанщики 2. Соберем цветок для любимой мамочки	1. Ходим и говорим, как мишка и кукла 2. Расскажем, как дети обедают 3. Поможем козе и корове пройти по дорожкам	1. Мы любим слушать сказки	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Что подарим Тане?	1. Наши лесные друзья в беде, им надо помочь 2. Поймай солнечного зайчика 3. Пронеси шарик в ложке		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Аппликация	Конструирование	
	1. Дорисуем мимозу 2. Бусы для Кати	1. Птички летают 2. Весенний цветок	1. Скамеечка для матрешки 2. Большая и маленькая скамеечки для матрешек 3. Ворота и заборчик для Ванечки и Машеньки 4. Разноцветные постройки	
Физическое развитие	ООД			
	Ходьба по наклонной доске. Ползание и подлезание под скамейку. Бросание мяча через ленту. Бросание мяча двумя руками. П/И «По ровненькой дорожке!», П/И «Бусинки»			

Апрель				
Тема «Наши помощники»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	1. Игрушки для Мишки и Мишутки	1. Почему одуванчик улетел?	1. У нас все получится 2. Разложи все предметы по форме 3. Разложи все предметы по цвету	1. Желтые, пушистые, зернышки клюют
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	1. Кто поможет найти предмету свое место? 2. Послушай внимательно и разложи правильно	1. Как дети друзей искали 2. Весенняя песенка птички 3. Как мама купает ребенка	1. Кораблик наш, плыви	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	1. Мы мамыны помощники	1. Поможем бабушке 2. Научимся шнуровать правильно 3. Научимся завинчивать гайки		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Аппликация	Конструирование	
	1. Солнышко нам улыбается 2. Травка зеленеет	1. Весенний лес 2. Пушистые цыплятки	1. Домик с крышей для петушка 2. Домик с крышей для собачки Ав-ав 3. Домик для матрешки 4. Домик с окошком для Кати	
Физическое развитие	ООД			
	Ползание на четвереньках. Ходьба со сменой направления. Бросание мяча через ленту. Бросание мяча в горизонтальную цель. П/И «Мышки в кладовой. П/И «Догони мяч»			

Май				
Тема «Наши помощники»				
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) (1 раз в месяц) ООД	Познавательная исследовательская деятельность (1 раз в месяц) ООД	ФЭМП (3 раза в месяц) ООД	Мир природы (1 раз в месяц) ООД
	Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	Закрепление пройденного материала	Совершенствование знаний о живой природе
Речевое развитие	Развитие речевой среды ООД	Развитие всех компонентов устной речи ООД	Литературное чтение ООД	
	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	Чтение по желанию детей	
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни ООД	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – ООД		
	Совершенствование нравственных и этических форм общения	Совершенствование культурно-гигиенических навыков		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Апликация		Конструирование
	Художественное творчество по желанию детей	Художественное творчество по желанию детей		Конструирование по желанию детей
Физическое развитие	ООД			
	П/И «Солнышко и дождик» П/И «Самолеты»			

3.7 Примерное комплексно-тематическое планирование по работе с родителями

Месяц	Названия мероприятия
Сентябрь	<p>Знакомство с семьей: встречи – знакомства.</p> <p>Анкетирование: «Что умеет ваш ребенок?», «Консультации: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», «Особенности адаптационного периода детей младшей группы».</p> <p>Беседы: «Если ребенок отказывается от еды», «Одежда детей осенью».</p> <p>Памятки для родителей: «Что нужно ребенку в детский сад?», «Безопасность детей дома и на улице».</p> <p>Папка-передвижка «ПДД».</p>
Октябрь	<p>Консультации: «Одежда детей в группе и на улице», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5 – 2 года», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии ребенка».</p> <p>Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка».</p> <p>Памятки: «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника».</p> <p>Беседы: «Почему необходимо регулярно посещать детский сад», индивидуальные беседы, «Особенности речи детей 1,5-2 года лет», «Играем дома», «Плохая погода в выходной день – всё, кроме телевизора».</p> <p>Выставка поделок «Чудесные превращения».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>
Ноябрь	<p>Консультации: «Играйте дома с ребенком в подвижные игры», «Для чего нужны кормушки для птиц», «Дети нуждаются в вашей любви», «Особенности развития эмоциональной сферы детей 1,5-2 года».</p> <p>Беседы: «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Закаливание в ДОУ и дома», «Расскажите детям о пожарной безопасности»</p> <p>Памятки: «Речевое развитие детей 1,5-2 года», «Как помочь птицам зимой».</p> <p>Знакомство родителей с мероприятием к празднику «День Матери».</p>
Декабрь	<p>Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Как одевать детей на улице зимой?»; «В какие игры можно поиграть зимой?».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Рекомендации для родителей «Как интереснее провести новогодние каникулы вместе с ребенком», «Рекомендации по домашнему чтению в период каникул».</p> <p>Знакомство родителей с мероприятием к новомуднему празднику.</p> <p>Беседы: «Как помочь птицам зимой», «Безопасность на дороге!», индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Информационный материал в родительский уголок «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</p>
Январь	<p>Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.</p> <p>Консультации: «Читаем дома вместе с ребенком», «Учите детей любить природу».</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природой, погодой, явлениями в природе</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, игры со снегом), «Рекомендации по домашнему чтению в период каникул».</p> <p>Памятки: «Пожарная безопасность», «Безопасность детей дома».</p> <p>Беседы: «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»; индивидуальные беседы.</p> <p>Акция «Бережем природу вместе! Сбор макулатуры»</p>
Февраль	<p>Консультации: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице», «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».</p> <p>Беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»; индивидуальные беседы с родителями, «Что нужно знать при ОРВИ». Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.</p>

	Памятки для родителей «Мой папа самый лучший!», «Утро начинается с зарядки». Стенгазета «Мой папа, дедушка». Оформление совместно с родителями выставки «Весенняя капель». Подготовка к празднику «Милая мамочка», изготовление поздравительных открыток. Акция «Бережем природу вместе! Сбор макулатуры»
Март	Оформление папки-передвижки «Весна!». Консультация «Моя любимая мамочка», «Гиперактивный ребенок». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе», индивидуальные беседы. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна - красна!». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Папка – передвижка «Безопасная дорога». Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правилам личной гигиены». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правилам личной гигиены». Акция «Бережем природу вместе! Сбор макулатуры»
Апрель	Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком?», «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Особенности развития леворуких детей». Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». Индивидуальные беседы с родителями. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной», «Полезная пища». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Папка – передвижка «День космонавтики». Памятка «Помним, гордимся, чтим!» Акция «Бережем природу вместе! Сбор макулатуры»
Май	Консультации: «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Мы помним подвиги наших предков!», «Игры с детьми на отдыхе в летний период». Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар», индивидуальные беседы, «Чего мы достигли за год?». Папка - передвижка «День Победы». Поделки родителей и детей к празднику «День Победы». Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, по дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Памятка для родителей «Осторожно насекомые!», «Организация летнего оздоровительного отдыха детей».

Родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Месяц
1	Ваш ребенок пришел в детский сад или давайте познакомимся	Сентябрь
2	Мастер-класс(или консультация) «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста.	Декабрь
3	Итоги года. Чему мы научились	Май

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята революцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН 1990.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р от Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 г. № 28.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.9 Перечень литературных источников

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.,2005
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа- М.:Мозайка-Синтез,2009-2010
5. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детсаду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М. Киселёвой – М.:ТЦ Сфера,2011
6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.Мозайка-Синтез,2009-2010
7. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторимй-2003-2010
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- Спб .:ООО Издательство «детство-пресс», 2010
9. Правила дорожного движения. Младшая группа.- Сост.Л.Б.Поддубная.- Волгоград:ИТД «Корифей»
10. Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез, 2006-2010
11. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозайка-Синтез, 2007-2010
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез,2008-2010
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез,2007-2010
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
15. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.-М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
16. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятийМ.:Мозайка-Синтез, 2006-2010
17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозайка-Синтез,2007-2010
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.:Мозайка-Синтез,2005.Максаков А.И.
19. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозайка-Синтез,2005-2010. Книги для чтения.
20. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М.,2005.