

## **Формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды по ФГОС ДО**

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

В привычной для современных педагогов формулировке понятие *«развивающая предметная среда детства»* стало использоваться в конце 20 века. Термин введен в 1988 году, исследования по теме проводились с 1960 года в Москве при Академии пед.наук НИИ дошкольного воспитания.

*В самом широком (социальном) контексте* развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

*Развивающая предметная среда детства* – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

В *дошкольной педагогике* под термином *«развивающая среда»* понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

*С позиций психологического контекста*, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

«Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств». С.Л.Новоселова

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ). (Статья 2. Основные понятия... Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Статья 7. Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет. Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет)
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## ФГОС дошкольного образования

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде

10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации...

11. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (**в том числе детей разного возраста**), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также **возможности для уединения**.

12. Развивающая предметно-пространственная среда...**должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- **в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;**
- **учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

13. Развивающая предметно-пространственная среда ... должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство...**должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими)**, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, **спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем** (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря...**должны обеспечивать:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, **экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- **возможность самовыражения детей.**

### ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- **наличие** в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе **природных материалов, пригодных в разных видах детской активности**, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

## ВАРИАТИВНОСТЬ

4) Вариативность среды предполагает:

- **наличие в Организации различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- **периодическую сменяемость игрового материала**, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## ДОСТУПНОСТЬ

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников...всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников...к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

## БЕЗОПАСНОСТЬ

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### Функции предметно-пространственной среды

- **Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- **Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- **Развивающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Определим основные функции предметно-развивающей среды для детей и взрослых.

### Функции предметно-развивающей среды

<i>для детей</i>	<i>для взрослых</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности в деятельности, познании.</li> <li>• Ориентировка в окружающем.</li> <li>• Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> <li>• Источник становления субъектного опыта ребенка.</li> <li>• Развитие инициативы, воображения, творчества.</li> <li>• Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.</li> <li>• Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация содержания образовательной программы.</li> <li>• Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.</li> <li>• Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.</li> <li>• Организует деятельности детей.</li> <li>• Влияет на воспитательный процесс.</li> </ul>

## **При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:**

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным, роли которых используют играющие партнеры (сверстник или взрослый); вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и т.д.); провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды.

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметно-развивающей среды.

- учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света.

- учитывать совокупность звучания звукопроводящих игрушек.

- материалы, используемые для изготовления объектов предметно-развивающей среды, не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Наполняемость предметно-развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

**Рассматривается** как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;

**включает** обстановку, объекты и материалы различного функционального значения;

**позволяет** педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка

Таким образом, **развивающая среда** – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.